

**Частное учреждение общеобразовательная организация центр
образования «АСПЕКТ»**

Обсуждено и утверждено
педагогическим советом
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
от «27» августа 2025 г.

Утверждено приказом генерального
директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
Мельниковым А.В.
№7-ЛА от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Международные стандарты: Страноведение»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:
Шутикова А.В.,
академический директор
Мазитова Л.Р.,
учитель иностранного языка

Санкт-Петербург

2025

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1.Актуальность ДООП	3
1.2.Адресат ДООП	4
1.3.Объём и срок реализации ДООП	4
1.4.Цель и задачи ДООП	4
1.5.Условия реализации ДООП	6
1.6.Планируемые результаты освоения ДООП	7
2. Учебный план	8
3. Календарный учебный график	9
4. Рабочая программа	10
4.1.Календарно-тематическое планирование	13
4.2.Содержание обучения	22
5. Оценочные и методические материалы	24
5.1.Формы и методы обучения	24
5.2.Формы и периодичность контроля	24
6. Список литературы	26
7. Приложение	27

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Международные стандарты: Страноведение» (далее Программа) составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12. 2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022), ст.75;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
3. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р);
4. Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по английскому языку ФИПИ.

Программа составлена в соответствии международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций/ CEFR) и с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования.

Программа относится к **социально-гуманитарной направленности** и нацелена на **формирование элементарной коммуникативной компетенции** (уровень A1/ A1+) и устойчивого интереса к изучению культуры англоязычных стран.

1.1. Актуальность ДООП обусловлена высокой практической значимостью для обучающихся при формировании элементарной коммуникативной компетенции и воспитании положительного отношения к английскому языку, к культуре и традициям англоязычных стран.

Программа направлена на развитие не только речевой, но и социокультурной компетенции. **Социокультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям страны/ стран изучаемого языка в рамках широкого спектра тем и ситуаций общения; знания о социокультурной специфике англоязычных стран, формирование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.

Актуальность программы базируется на интеграции начального общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС, а также отвечает государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.

1.2. Адресат ДООП

Программа по страноведению дополняет основную программу по английскому языку в начальной школе и нацелена на формирование устойчивого интереса к изучению иноязычной культуры у обучающихся младшего школьного возраста **8-10 лет**.

Программа знакомит обучающихся с реалиями и культурой страны изучаемого языка (Великобритании), а также способствует формированию устойчивой мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

1.3. Объём и срок реализации ДООП

Программа рассчитана на **1 учебный год, 38 академических часов** (38 учебных недель).

1.4. Цели и задачи

Основная цель программы - **формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции на уровне A1/ A1+ в соответствии с международными стандартами (CEFR).**

В рамках программы реализуются следующие задачи:
образовательные:

- сформировать речевые умения в области аудирования, смыслового чтения, говорения и письма;

- расширить лингвистический кругозор обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими);

- использовать для решения учебных задач интеллектуальные операции (сравнение, анализ, обобщение и др.);

- сформировать умение работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку;

развивающие:

- формирование осознания обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

- формирование коммуникативной культуры обучающихся и их общего развития;

- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передачи информации в условиях дефицита языковых средств;

воспитательные:

- развитие у обучающихся понимания необходимости овладения английским языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

- формирование социокультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре;

- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению английского языка.

1.5. Условия реализации программы

Язык реализации: преимущественно английский.

Форма обучения очная. При необходимости есть возможность реализации Программы дистанционно.

Условия набора и формирования групп: рекомендуемая наполняемость группы не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Набор в группу осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования с целью выявления базовых знаний. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Формы организации и проведения занятий

Рекомендуемый режим занятий: 1 академический час (45 минут) в неделю.

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются следующие формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная. Также проводится работа с родителями в виде консультационных часов.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение

Учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном компьютером/ноутбуком, проектором и магнитно-маркерной доской и/или электронной доской. Требования к МТО для дополнительного образования детей школьного возраста не регламентированы.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- сформируется положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению английского языка;
- сформируются универсальные учебные умения и специальные учебные умения, необходимые для успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Метапредметные результаты:

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами.

Предметные результаты:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция на уровне A1/ A1+, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся младшего школьного возраста;
- расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка.

2. Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1		1	Монолог – сообщение с опорой на карту
1	Школа	4		4	Написание рассказа о своей школе Монолог-сообщение о своей школе
2	Животные	4		4	Составление брошюры о животном
3	Праздники: Хэллоуин. Рождество. Ночь Гая Фокса. Пасха	16		16	Написание рассказа о празднике Монолог-сообщение Составление календаря
4	Еда и напитки	4		4	Написание рассказа о любимом блюде
5	Лондон	4		4	Монолог-сообщение о своей столице
6	Итоговое занятие	1		1	Презентация проекта
7	Необычные достопримечательности Лондона	1		1	Монолог – презентация
8	Популярные английские десерты	1		1	Написание рецепта – презентация в парах
9	Лондонский зоопарк	1		1	Составление брошюры
10	Лондонский аквариум	1		1	Презентация постера
	Всего часов			38	

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер, именно поэтому **все занятия являются практическими.**

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-ый год	01.09.2025	30.06.2026	38	38	1 ак.час в неделю (45 мин)

Четверть	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов
I	8	8
II	8	8
III	10	10
IV	8	8
Летний модуль	4	4
Всего	38	38

4. Рабочая программа

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Международные стандарты: Страноведение» рассчитана на **3 академических часов для обучающихся 8-10 лет**, проявляющих интерес к англоязычной культуре и демонстрирующих способности к изучению английского языка.

Рекомендуемый режим занятий: 1 академический час в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Программа направлена на **формирование элементарной коммуникативной и социокультурной компетенций на уровне A1/ A1+** в соответствии с международными стандартами (CEFR).

На достижение цели программы направлено решение следующих задач:

- познакомить обучающихся со страной изучаемого языка (Великобританией) в увлекательной форме видеоуроков;
- формировать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, смысловом чтении, говорении и письме);
- приобщить обучающихся к культуре, традициям и реалиям английского языка в рамках ситуаций общения, отвечающих их опыту, интересам и психологическим особенностям;
- формировать умение представлять свою страну в условиях межкультурного общения;
- формировать дружелюбное и толерантное отношение к проявлениям иноязычной культуры;
- развивать личностные качества обучающихся: самостоятельность, ответственность и активность.

По окончании обучения по программе обучающиеся смогут:

Коммуникативные умения

В области смыслового чтения

(объём текста/ текстов для чтения – до 130 слов)

- Читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
- Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

В области говорения

Диалогическая речь (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)

- Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка
- Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках изучаемой тематики.
- Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

Монологическая речь (объём – не менее 4 фраз)

- Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики
- Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование/рассказ с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики
- Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами

В области аудирования

(время звучания текста/ текстов для аудирования – до 1 мин)

- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
- Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

В области письма

(объём письма – до 30 слов)

- Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое
- Писать с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
- Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено

Учебно-методическое обеспечение:

Пособие по страноведению: This is Britain. Levels 1-2: Activity Book – Carolyn Bradshaw - Oxford University Press

Раздаточные материалы, разработанные на базе ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»

4.1 Календарно-тематическое планирование

Урок № Дата	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Контроль
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
I четверть: 8 часов								
1	Введение в курс. Соединенное Королевство	Введение и первичная активизация лексики по теме: a country, an island, a capital, a river, Great Britain, a map, a mountain, a valley			Аудирование с пониманием основного содержания (Просмотр короткого фильма о Королевстве)	Монолог – сообщение с опорой на карту	Написание частей Королевства на карте	Текущий Устный опрос
2	Школа. Предметы	Введение и первичная активизация лексики по теме: a lollipop lady, a school uniform, class registration, assembly, Art, break time, a playground, ICT, a canteen, a packed lunch		Чтение с пониманием основного содержания «Начальная школа в Великобритании»	Аудирование с пониманием основного содержания	Диалог-расспрос по теме «Школа»	Упражнения в рабочей тетради на тренировку лексического и грамматического материала урока	Текущий Устный опрос
3	Школа. Расписание, время	Тренировка лексического материала по теме	Активация структур “What’s the time? It’s...Can you help me, please?”		Аудирование с пониманием основного содержания (Просмотр короткого видео «1-й день в школе»)	Диалог – расспрос по теме «Расписание «	Словарный диктант	Текущий Диалог-расспрос

4	Школа. Сравнение школ	Тренировка лексического материала по теме		Чтение с пониманием основного содержания текста		Монологическое высказывание на основе сравнительной таблицы	Написание рассказа о своей школе	Промежуточ ный Монолог- сообщение о своей школе
5	Праздники.	Введение и первичная активизация лексики по теме: Happy Halloween! Trick or Treat? a pumpkin lantern, a candle, a match, fancy dress costumes, a wizard, a ghost, a mask, a vampire, apple bobbing, apples on strings	Настоящее простое время	Чтение с пониманием основного содержания текста «Праздники в Великобритании»	Аудирование с пониманием основного содержания текста	Диалог – расспрос по теме «Праздники в Великобритании»	Упражнения в рабочей тетради на тренировку лексического материала	Текущий Устный опрос
6	Праздники. Хеллоуин.	Тренировка лексических единиц в речи по теме			Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Монологические высказывания по теме	Упражнения в рабочей тетради на тренировку лексико- грамматического материала	Текущий Устный опрос
7	Праздники. Хеллоуин		Настоящее продолженное время “What are you doing? I am making a..., I am eating...”	Чтение с пониманием основного содержания текста		Диалогические высказывания с опорой на представленные в тексте диалоги	Словарный диктант	Текущий Устный опрос
8	Праздники в Великобритан ии и в России	Тренировка речевых обороты и выражений по теме		Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Монологические высказывания на основе сравнительной таблицы	Заполнение таблицы по модулю. Написание рассказа о празднике в России	Промежуточ ный Монолог- сообщение

II четверть: 8 часов

9	Праздники. Ночь Гая Фокса	Введение и первичная активизация лексики по теме: Houses of Parliament, gunpowder, a king, a bonfire, a guy, fireworks, a rocket, a sparkler, a hot dog, toffee apples		Чтение с пониманием основного содержания текста «Правила безопасности»	Аудирование с пониманием основного содержания текста	Диалог – расспрос по теме	Упражнения в рабочей тетради на тренировку пройденного материала	Текущий Устный опрос
10	Ночь Гая Фокса. История праздника	Тренировка лексического материала по теме			Аудирование с полным пониманием текста песни	Монологическое высказывание с опорой на картинку	Упражнения в рабочей тетради на тренировку лексического материала	Текущий Устный опрос
11	Ночь Гая Фокса. Празднование	Тренировка лексического материала по теме	Активизация грамматическо й структуры ‘be going to’			Монологические высказывания с опорой на таблицу	Упражнения в рабочей тетради на тренировку лексико- грамматического материала	Текущий Устный опрос
12	Ноябрьские праздники в России	Повторение лексических единиц модуля		Аудирование с пониманием основного содержания «День народного единства в России»		Монологическое высказывание об одном из значимых праздников своей страны	Написание рассказа на тему «Особый день в России»	Промежуточ ный Монолог- сообщение
13	Праздники. Рождество	Введение и первичная активизация лексики по теме: Happy Christmas! Merry Christmas and a Happy New Year! an advent		Чтение с пониманием основного содержания «Рождество в Великобритании»		Монологическое высказывание с опорой на картинки	Упражнения в рабочей тетради на тренировку лексического материала	Текущий Устный опрос

		calendar, a Christmas tree, a Christmas card, Father Christmas, decorations, a mince pie, presents, a stocking, a cracker, a Christmas pudding						
14	Рождественские и новогодние даты		Порядковые числительные “What’s the date today? It’s the (24 th) of (December)”		Аудирование с полным пониманием содержания песни	Диалог - расспрос о праздничных датах, связанных с Рождеством и Новым Годом	Упражнения в рабочей тетради на тренировку грамматического материала	Текущий Устный опрос
15	Празднование Рождества	Тренировка лексического материала		Чтение с пониманием основного содержания текста	Аудирование с полным пониманием содержания	Драматизация диалогов	Упражнения в рабочей тетради на тренировку лексико-грамматического материала	Текущий Устный опрос
16	Празднование рождества в России и Великобритании	Тренировка лексических структур	Тренировка структуры вопросительных предложений в настоящем простом времени			Диалогические высказывания с опорой на таблицу	Заполнение таблицы. Написание рассказа о праздновании Рождества в своей стране	Промежуточный Создание Рождественского календаря
III четверть: 10 часов								
17	Еда	Введение и первичная активизация лексики по теме: cereal, toast, a packed lunch, a takeaway, a			Аудирование с пониманием основного содержания текста	Монологические высказывания о вкусовых предпочтениях	Упражнения в рабочей тетради на тренировку материала урока	Текущий Устный опрос

		supermarket, a Sunday roast, roast beef, Yorkshire pudding, dessert, apple crumble, custard						
18	Еда. Меню британской семьи	Тренировка лексического материала	Модальный глагол "Can" Структура "Can I have...?" Структура "to be going to..."		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации		Упражнения в рабочей тетради на тренировку материала урока	Текущий Устный опрос
19	Еда. Составление списков продуктов	Тренировка речевых оборотов и выражений по теме			Аудирование с пониманием основного содержания текста	Ролевая игра "В ресторане"	Словарный диктант	Текущий Диктант
20	Традиционная еда	Повторение лексических единиц модуля	Повторение грамматических структур модуля	Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Монологическое высказывание с опорой на таблицу	Написание рассказа о традиционном блюде	Промежуточный Монолог-сообщение о блюде своей страны
21	Животные	Введение и первичная активизация лексики по теме: a cage, a lead, a horse, a sheep, a pig, a donkey, a goat, a lion, a monkey, a penguin		Чтение с пониманием основного содержания текста	Аудирование с пониманием основного содержания текста		Упражнения в рабочей тетради на тренировку лексического материала урока	Текущий Устный опрос
22	Домашние и дикие животные	Тренировка лексико-грамм. структур в речи	Активизация настоящего простого времени		Аудирование с полным пониманием	Диалогические высказывания с опорой на текст	Упражнения в рабочей тетради на тренировку лексико-	Текущий Устный опрос

			(вопросительные, утвердительные и отрицательные структуры) “Do you like...? Do you want to come with me? Do you want to touch the...? Yes, I do/ No, I don't”		содержания песни		грамматического материала урока	
23	Домашние и дикие животные. Мой питомец	Тренировка лексических единиц в речи		Чтение с пониманием основного содержания текста «Животные и домашние любимцы в Великобритании»		Монологические высказывания с опорой на текст	Составление плана описания животного	Текущий Монолог-описание животного
24	Популярные домашние любимцы	Повторение лексических единиц модуля	Повторение грамматических структур модуля		Аудирование с пониманием основного содержания (Просмотр короткого фильма о зоопарке)	Монологическое высказывание по таблице	Заполнение таблицы по модулю	Промежуточный Создание брошюры о животных
25	Праздники. Пасха	Введение и первичная активизация лексики по теме: an Easter egg, an Easter bunny, a hot cross bun, a church, an Easter		Чтение с пониманием запрашиваемой информации «Пасха в Великобритании»	Аудирование с пониманием основного содержания текста		Упражнения в рабочей тетради на тренировку пройденного материала	Текущий Устный опрос

		egg hunt, egg rolling						
26	Пасха. История праздника	Тренировка лексического материала по теме			Аудирование пониманием основного содержания – просмотр короткого фильма «Пасха»	Монологические высказывания по теме	Упражнения в рабочей тетради на тренировку лексического материала урока	Текущий Устный опрос
IV четверть: 8 часов								
27	Пасхальная еда	Тренировка лексического материала по теме	Степени сравнения прилагательных “Your egg is slower than my egg! My egg is better than your egg!”	Чтение с пониманием основного содержания диалогов		Драматизация диалогов	Упражнения в рабочей тетради	Текущий Устный опрос
28	Пасха в России	Повторение лексических единиц модуля	Повторение грам. структур модуля			Монологическое высказывание с опорой на таблицу	Написание рассказа на тему «Пасха в России»	Промежуточный Монолог-сообщение
29	Лондон	Введение и первичная активизация лексики по теме: a train station, a sightseeing bus, a taxi, Buckingham Palace, the London Eye, a boat, Tower Bridge, a tube map			Аудирование с пониманием основного содержания		Упражнения в рабочей тетради на тренировку лексического материала урока	Текущий Устный опрос
30	Экскурсия по Лондону	Тренировка лексического		Чтение с пониманием основного		Диалогические высказывания с опорой на карту	Упражнения в рабочей тетради на тренировку	Текущий Диалог этикетного

		материала по теме		содержания текста «Лондон»			лексико-грамматического материала урока	характера, диалог-расспрос
31	Достопримечательности Лондона	Тренировка лексического материала по теме	Активизация структур “How much/many?”	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации		Упражнения в рабочей тетради на тренировку лексико-грамматического материала урока	Текущий Устный опрос
32	Столица России	Повторение лексических единиц модуля	Повторение грам. структур модуля			Монологическое высказывание с опорой на таблицу	Написание рассказа о столице своей страны	Промежуточный Монолог-сообщение о столице
33	Урок-обобщение	Повторение лексических единиц модулей 1-8	Повторение грам. структур модулей 1-8			Монологическое высказывание по одной из тем курса по выбору		Итоговый Монолог сообщение
34	Британия – это...	Повторение лексических единиц модулей 1-8	Повторение грам. структур модулей 1-8			Диалоги по одной из тем курса	Создание постера о Великобритании	Итоговый Презентация постера
Летний модуль: 4 часа								
35	Необычные достопримечательности Лондона	Тренировка лексического материала по теме	Повторение грамматических структур модулей 1-8		Аудирование с пониманием основного содержания	Монологическое высказывание с опорой на таблицу	Составление таблицы	Текущий Монолог – презентация
36	Популярные английские десерты	Тренировка лексического материала по теме	Повторение грамматических структур модулей 1-8		Аудирование с пониманием основного содержания	Проектная работа в парах	Описание рецепта	Текущий Презентация в парах
37	Лондонский зоопарк	Тренировка лексического материала по теме	Повторение грамматических структур модулей 1-8		Аудирование с пониманием основного содержания	Проектная работа в командах	Создание постера про зоопарк	Текущий Презентация постера

38	Лондонский аквариум	Тренировка лексического материала по теме	Повторение грамматических единиц модулей 1-8		Аудирование с пониманием основного содержания	Проектная работа в командах	Создание постера про аквариум	Текущий Презентация постера
----	---------------------	---	--	--	---	-----------------------------	-------------------------------	-----------------------------

4.2 Содержание обучения

В процессе обучения обучающиеся познакомятся с различными реалиями повседневной жизни и культурой Великобритании, а также проведут сравнение с жизнью и культурой родной страны.

Тематическое содержание речи

Тематический блок	Кол-во часов
1. Введение в курс. Школа (расписание, время, предметы, сравнение русской и английской школ)	4
2. Хеллоуин (атрибуты и символы праздника, история праздника, сравнение празднования в Великобритании и России)	4
3. Ночь Гая Фокса (личность Гая Фокса, символы праздника, празднование в Великобритании)	4
4. Рождество (новогодние и рождественские даты, символы Рождества, отличие празднования в России)	4
5. Еда и напитки (традиционное меню британской семьи, супермаркет и списки продуктов, еда на заказ)	4
6. Животные (дикие и домашние животные, популярные питомцы британцев, мое любимое животное)	4
7. Пасха (история праздника, символы Пасхи, пасхальная еда, празднование Пасхи в России)	4
8. Лондон (достопримечательности, расположение на карте Великобритании, экскурсия по городу, описание столицы России/родного города)	4
9. Итоговое занятие	2
10. Необычные достопримечательности Лондона (индивидуальные проекты)	1
11. Популярные английские десерты (бисквит королевы Виктории, трайфл, скон и т.д.)	1
12. Лондонский зоопарк	1
13. Лондонский аквариум	1

Итого:	38 часов
---------------	---------------------

Социокультурные знания и умения

Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения в рамках изучаемых тем. Кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

5. Оценочные и методические материалы

5.1 Формы и методы обучения

В основе программы лежит реализация **системно-деятельностного подхода**, в соответствии с которым именно активность обучающегося считается основным фактором достижения развивающих целей образования.

Задача формирования элементарной коммуникативной компетенции реализуется посредством следующих **технологий**:

- ситуативного тренинга;
- игровой технологии;
- технологии деятельностного типа;
- проектной технологии.

Использование данных технологий способствует формированию мышления обучающихся, развитию творческой и самостоятельной деятельности, а также готовит обучающихся к успешному решению нестандартных задач в различных областях деятельности.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. Для обучающихся младшего школьного возраста наиболее успешной является групповая и парная работа.

5.2 Формы и периодичность контроля

Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие виды контроля освоения знаний.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

Текущий контроль проводится в форме лексико-грамматических упражнений, словарных диктантов, устных опросов, монологических и диалогических высказываний.

Промежуточный контроль осуществляется с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения и

проводится после изучения каждой темы в форме творческих заданий (составление мини-словаря в картинках/ брошюры, написание небольших письменных высказываний по изученной теме).

В конце обучения по программе (итоги реализации программы) обучающиеся участвуют в проектной деятельности, а именно создании постера о Великобритании на основе изученного материала.

Выполнение обучающимися 70% заданий является показателем успешного освоения программы.

6. Список литературы

Список учебной литературы для обучающихся

1. This is Britain. Level 1: Activity Book – Carolyn Bradshaw - Oxford University Press
2. This is Britain. Level 2: Activity Book – Carolyn Bradshaw - Oxford University Press

Список учебной литературы для учителя

1. This is Britain. Level 1: DVD – Carolyn Bradshaw - Oxford University Press
2. This is Britain. Level 2: DVD – Carolyn Bradshaw - Oxford University Press
3. This is Britain. Level 1: Activity Book – Carolyn Bradshaw - Oxford University Press
4. This is Britain. Level 1: Teacher's Book – Carolyn Bradshaw - Oxford University Press
5. This is Britain. Level 2: Activity Book – Carolyn Bradshaw - Oxford University Press
6. This is Britain. Level 2: Teacher's Book – Carolyn Bradshaw - Oxford University Press

Список дополнительной литературы для обучающихся и для учителя

1. Exploring British Culture - Jo Smith - Cambridge University Press
2. Live from London - Sarah Johnson & Foina Beddall - Scholastic
3. London - Sarah Johnson & Jane Myles - Scholastic
4. London - John Escott (with DVD) - Oxford University Press
5. Oxford Bookworm Factfiles: Food and Drink in Britain - Jackie Maguire - Oxford University Press
6. Oxford Bookworm Factfiles: Seasons and Celebrations - Jackie Maguire - Oxford University Press

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДООП «Международные стандарты: Страноведение»

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Текущий контроль (образец)

Tell us about a special dish in Russia. Follow the plan:

- In my country, there's a special dish.
- It's called _____.
- It's made of _____.
- We eat it _____.

Промежуточный контроль (образец)

Write 5 sentences about your school.

MY SCHOOL	Draw or stick a photo
In my school _____.	

