

**Частное учреждение общеобразовательная организация
центр образования «АСПЕКТ»**

Обсуждено и утверждено
педагогическим советом
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
от «27» августа 2025 г.

Утверждено приказом генерального
директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
Мельниковым А.В.
№ 7-ЛА от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Международные стандарты: Коммуникативный английский»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:
Шутикова А.В.,
академический директор
Мазитова Л.Р.,
учитель иностранного языка

Санкт-Петербург

2025

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы (ДООП)	4
1.2. Цели и задачи ДООП	5
1.3. Адресат ДООП	6
1.4. Условия реализации ДООП	7
1.5. Планируемые результаты освоения ДООП	8
2. Учебный план	9
3. Календарный учебный график	10
4. Рабочая программа	11
4.1. Календарно-тематическое планирование	17
4.2. Содержание обучения	28
5. Оценочные и методические материалы	32
5.1. Формы и методы обучения	32
5.2. Формы и периодичность контроля	33
6. Список литературы	34
7. Приложение	35

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Международные стандарты: Коммуникативный английский» (далее Программа) составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12. 2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022), ст.75;

2. Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

3. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р);

4. Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку ФИПИ.

Программа составлена в соответствии международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций/ CEFR) и с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования.

Программа относится к **социально-гуманитарной направленности** и закладывает потенциал для всестороннего развития личности обучающегося: общеинтеллектуального, общекультурного, социального и духовно-нравственного.

Цель программы состоит в **формировании иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне (A1+/A2)** в соответствии с международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций – Common European Framework of Reference).

Данная шкала является официальным документом Совета Европы, который устанавливает единые уровни преподавания иностранных языков, универсальные критерии оценки владения иностранным языком, а также определяет уровни владения иностранным языком, исходя из способности обучающихся успешно применять свои умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) на разных этапах изучения языка. На данную шкалу ориентируется и система отечественного обучения иностранному языку.

Уровень Общеввропейской шкалы			Кембриджские экзамены
А Элементарное владение	A1	Начинающий (Breakthrough/ Beginner)	Pre-A1 Starters A1 Movers
	A2	Элементарный (Waystage/ Elementary)	A2 Flyers A2 Key for Schools
В Самостоятельное владение	B1	Пороговый (Threshold/ Intermediate)	B1 Preliminary for Schools
	B2	Продвинутый (Vantage/ Upper-Intermediate)	B2 First for Schools
С Свободное владение	C1	Эффективное владение (Effective Operational Proficiency/ Advanced)	C1 Advanced
	C2	Совершенное владение (Mastery/ Proficiency)	C2 Proficiency

1.1 Актуальность программы данной программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных задач, в том числе при сдаче международных экзаменов по английскому языку.

Новизна языковой подготовки обучающихся по данной программе состоит в том, что она четко ориентирована на достижение обучающимися соответствующего уровня международных стандартов (CEFR), что позволит им свободно в пределах достигнутого уровня A1+/A2 осуществлять

коммуникацию в иноязычной среде, успешно применять знания, умения, ценностные установки, решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте.

Программа предполагает современные педагогические технологии: технологию личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, проектные технологии, цель которых – формирование мышления обучающихся, подготовка к решению нестандартных задач в различных областях деятельности, обучение творческой и самостоятельной деятельности. Использование этих технологий позволяет сформировать у обучающихся устойчивый интерес и мотивацию к интеллектуальной деятельности.

1.2 Цели и задачи ДООП

Основной целью данной программы является **формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на уровне A1+/ A2**, а именно коммуникативных умений, языковых знаний и навыков оперирования ими, а также социокультурных знаний и умений. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами в процессе чтения, аудирования, говорения и письма с учетом речевых возможностей и потребностей детей младшего школьного возраста.

В рамках данной программы реализуются следующие задачи:

образовательные:

- формирование у обучающихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран;
- знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой;
- расширение кругозора;
- развитие межкультурных представлений;

развивающие:

- развитие интеллектуальных функций;
- формирование универсальных учебных умений (графических и орфографических навыков, произносительных навыков, навыка чтения вслух небольших по объему текстов, содержащих изученную лексику);
- формирование учебной мотивации в изучении английского языка;

воспитательные:

- воспитание нравственных качеств личности, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

1.3 Адресат ДООП

Программа разработана для **обучающихся 9-11 лет**, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и заинтересованных в получении международного сертификата.

Отличительной особенностью обучающихся данного возраста является их восприимчивость к овладению языками, что позволяет им успешно осваивать основы общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп. Младшие школьники воспринимают мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Изучение английского языка способствует развитию коммуникативных способностей обучающихся, что положительно сказывается на развитии речи на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений. Иностранный язык также способствует формированию у обучающихся целостной картины мира, повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной

адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

1.4 Условия реализации ДООП

Программа рассчитана на **76 академических часов** (38 учебных недель).

Язык реализации: преимущественно английский.

Форма обучения очная. При необходимости есть возможность реализации Программы дистанционно.

Условия набора и формирования групп: рекомендуемая наполняемость группы не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Набор в группу осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования с целью выявления базовых знаний. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Формы организации и проведения занятий

Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются следующие формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная. Также проводится работа с родителями в виде консультационных часов.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение: учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном компьютером/ ноутбуком, проектором и магнитно-маркерной доской и/ или электронной доской. Требования к МТО для дополнительного образования детей школьного возраста не регламентированы.

Учебно-методическое обеспечение: для реализации данной программы может быть использован широкий круг современных учебных пособий (в том числе сопровождающихся разнообразными ресурсными материалами в цифровом формате для работы на компьютере и интерактивной доске), которые предусматривают реализацию коммуникативного личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Представленная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- сформируется уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
- сформируется положительная мотивация и устойчивый познавательный интерес к изучению английского языка.

Метапредметные результаты:

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются универсальные учебные умения и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Предметные результаты:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширится лингвистический кругозор;
- будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка.

2. Учебный план

№	№ раздела/ Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	0 Вводное занятие. Знакомство	1		1	Диалог-расспрос
2	0 Школа	3		3	Этикетный диалог
3	1 Телевидение	6		6	Диалог-обмен мнениями. Презентация
4	2 Профессии	4		4	Диалог-расспрос
5	Обобщение. Разделы 1-2	4		4	Викторина. Тест
6	3 Город	6		6	Монолог-сообщение. Советы
7	4 Стихийные бедствия	6		6	Монолог-повествование. Рассказ
8	Обобщение. Разделы 3-4	2		2	Викторина. Тест
9	5 Предметы. Материалы	6		6	Монолог-описание
10	6	6		6	Диалог-обмен мнениями

	Восприятие и чувства				
11	Обобщение. Разделы 5-6	2		2	Викторина. Тест
13	Ценности	6		6	Диалог-обмен мнениями Презентация
14	7 Мир вокруг нас	8		8	Монолог-описание. Личное письмо
15	8 Спорт	5		5	Диалог-интервью
16	Обобщение. Разделы 7-8	2		2	Викторина
17	Итоговое занятие	1		1	Тест
18	9 Древний мир	8		8	Викторина
	Всего часов			76	

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер, именно поэтому **все занятия являются практическими.**

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-ый год	01.09.2025	30.06.2026	38	76	2 ак. часа в неделю (1 ак. час = 45 минут)

Четверть	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов
I	8	16
II	8	16
III	10	20
IV	8	16
Летний модуль	4	8
Всего:	38	76

4. Рабочая программа

Рабочая программа «Международные стандарты: Коммуникативный английский» рассчитана на **76 академических часов для обучающихся 9-11 лет**, проявляющих интерес к изучению английского языка.

Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Рекомендуемая наполняемость группы: не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Данная программа дополняет основную образовательную программу по английскому языку. **Целью программы является формирование элементарной коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на уровне A1+/ A2 в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме).**

В процессе обучения по программе решаются следующие задачи:

- формирование языковых компетенций (отработка языковых средств: орфографических, лексических и грамматических в соответствии с ситуациями общения);
- формирование речевой компетенции (развитие коммуникативных умений в области аудирования, чтения, говорения и письма);
- формирование социокультурной компетенции (приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка);
- формирование учебно-познавательной компетенции (формирование общих и специальных учебных умений);
- воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

По окончании обучения по программе обучающиеся смогут:

В области аудирования

- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное в рамках инструкций по выполнению заданий.
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание аудио текстов (время звучания до 1 минуты), построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой/контекстуальной догадки.
- Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в аудио текстах (время звучания до 1 минуты), построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой/контекстуальной догадки
- Вписать в пропуски слова и цифры из прослушанных аудио текстов (время звучания до 1 минуты).
- Соотнести картинки со словом или именем, исходя из прослушанных аудио текстов.
- Отметить описываемую картинку в соответствии с прослушанными аудио текстами.

В области смыслового чтения

- Читать вслух учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного.
- Читать про себя и понимать основное содержание текстов (объем до 160 слов), содержащих отдельные незнакомые слова со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой/контекстуальной догадки.
- Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах (объем до 160 слов), содержащих отдельные незнакомые слова со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой/контекстуальной догадки.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.

- Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию,
- Выбрать вид чтения (с общим пониманием, с выбором нужной/интересующей информации) в зависимости от цели чтения данного текста.
- Вписать нужное слово рядом с его определением (с опорой на картинки).
- Выбрать подходящий ответ на реплику.
- Подобрать заголовок к тексту из предложенных вариантов.
- Выбрать одно слово из трёх предложенных для заполнения пропусков в тексте.
- Расставить ответные реплики в диалоге.

В области говорения

Диалогическая речь

- Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника).
- Вести диалог - расспрос на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника).
- Вести диалог - побуждение на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника).
- Вести диалог – разговор по телефону на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника).

Монологическая речь

- Создавать связные высказывания (описание, рассуждение, повествование, сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем не менее 4-5 фраз).
- Создавать связные высказывания по образцу, выражать свое отношение к предмету.
- Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем не менее 4-5 фраз).
- Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления (объем не менее 4-5 фраз).
- Найти отличия на двух картинках и назвать их.
- Составить связный рассказ с опорой на предложенные картинки.
- Выбрать из четырёх картинок одну лишнюю и объяснить свой выбор.

В области письма

- Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город) любимые занятия и др.
- Писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий.
- Писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем до 50 слов).
- Писать односложные ответы с опорой на картинки.
- Писать предложения с опорой на картинки.

Описание уровня A2 в соответствии с общеевропейской шкалой

Аудирование

- Может понять важные высказывания (основная информация о себе и своей семье, покупках, о месте проживания, об учебе и т.п.).

- Может понять основное содержание простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщений, объявлений.

Смысловое чтение

- Может прочесть и понять очень короткие простые тексты фактического характера.
- Может найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах, встречающихся в повседневном общении.
- Может понять простые письма личного характера.

Говорение

- Может общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности.
- Может поддержать краткий разговор на бытовые темы.
- Может, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни и учебе.

Письмо

- Может писать простые короткие записки и сообщения.
- Может написать несложное письмо личного характера.

Социолингвистическая компетенция

- Может участвовать в простом обмене информацией, мнениями, взглядами.
- Владеет простейшими, наиболее распространенными выражениями и стандартными процедурами, обеспечивающими возможность достаточно эффективного общения.
- Может участвовать в простейших ситуациях общения, использовать повседневные вежливые формы приветствия и прощания, обращения.
- Может выразить приглашение/ принять приглашение, извиниться/отреагировать на извинение.

Учебно-методическое обеспечение

Программа реализуется с помощью учебного пособия:

- Kid's Box 5: Pupil's Book with CD-ROM - Caroline Nixon & Michael Tomlison — Cambridge University Press, 2023
- Kid's Box 5: Activity Book- Caroline Nixon & Michael Tomlison — Cambridge University Press, 2023

В используемом УМК представлены разнообразные аутентичные материалы, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся, их интересам и потребностям.

Предметное содержание способствует формированию коммуникативной культуры и отражает межпредметные связи, что стимулирует развитие учебно-познавательной компетенции обучающихся, а также обеспечивает реализацию социокультурного компонента (обучающиеся учатся строить речевое и неречевое поведение с учетом особенностей культуры изучаемого языка).

4.1. Календарно-тематическое планирование

			Языковая компетенция	Речевая компетенция				
				Рецептивные навыки		Продуктивные навыки		
Раздел	Урок №	Тема и номер страницы	Лексика/Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
Четверть 1 -16 часов								
Введен ие/ 0	1	Уч: стр4-6 РТ:стр4-6	ЛЕ по теме «Школа» (например: <i>art, timetable</i>) <i>Грамматическая конструкция 'd like+ infinitive</i> Вопросительные предложения в настоящем простом времени и краткие ответы (например: <i>Do you live near your school? Yes, I do.</i>)	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог-расспрос про школу и школьные предметы		Текущий Диалог-расспрос
Введен ие/ 0	2	Уч: стр7-8 РТ: стр7-8 Школа	ЛЕ по теме «Школа» (например: <i>art, timetable</i>) Грамматическая конструкция <i>Like/love+ -ing/nouns</i>		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Особенности произношения согласных звуков: 'j' in jump and orange 'ch' in cheese and lunch Диалог-обмен мнениями	Выполнение письменных заданий	Текущий Устный опрос
Введен ие/ 0	3	Уч: стр82 РТ: стр82 Школа: Правила поведения в классе	Сокращенные формы в отрицательных предложениях (например: <i>She hasn't got her book for the lesson</i>) Утвердительные предложения союзом <i>because</i> (например, <i>He's worried because he'slate</i>)		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Этикетный диалог Диалог-расспрос	Написать правила поведения в классе	Текущий Этикетный диалог
Введен ие/ 0	4	Уч: стр82 РТ: стр82	Инверсия в вопросительных предложениях (например: <i>Is it funny to take your friend's pencil case during the lesson?</i>)		Аудирование с общим пониманием	Комбинированный диалог		Текущий Комбинированный диалог

		Школа. Правила поведения в классе	Модальный глагол <i>must</i> (например: <i>We must arrive on time</i>)					
1	5	Уч: стр10 РТ: стр10 Телевидение	ЛЕ по теме «Телевидение» (например: <i>cartoon, action film</i>) ЛЕ по теме «Время» (например: <i>What time is it? It's quarter past one</i>)		Аудирование с общим пониманием	Этикетный диалог		Текущий Устный опрос
1	6	Уч: стр11 РТ: стр11 Телевидение	ЛЕ по теме «Время» (например: <i>What time is it? It's quarter past one</i>)		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Этикетный диалог Диалог-интервью		Текущий Диалог-интервью
1	7	Уч: стр12-13 РТ: стр12-13 Телевидение	Прилагательные(<i>bad, boring, exciting, funny, good, interesting</i>)	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием	Комбинированный диалог		Текущий Устный опрос
1	8	Уч: стр14 РТ: стр14 Телевидение	ЛЕ по теме «Телевидение» (например: <i>cartoon, action film</i>) ЛЕ по теме «Время» (например: <i>What time is it? It's quarter past one</i>) Прилагательные(<i>bad, boring, exciting, funny, good, interesting</i>)			Монолог-сообщение	Составление плана мини-презентации	Текущий Презентация
1	9	Уч: стр16-17 РТ: стр16 ТВ Мультфильмы	ЛЕ по теме «Мультфильмы» (например: <i>animation, The Simpsons</i>)	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации			Текущий Устный опрос
1	10	Уч: стр16-17 РТ: стр16 ТВ Мультфильмы	Повторение настоящего простого времени			Диалог-обмен мнениями		Текущий Диалог-обмен мнениями
2	11	Уч: стр18 РТ: стр18 Работа/ Профессии	ЛЕ по теме «Работа» (например: <i>firefighter, burn down</i>) Грамматическая конструкция будущего времени 'going to' (например: <i>Shari thinks she's going to be a dentist</i>)		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог-расспрос		Текущий Диалог-расспрос

2	12	Уч: стр19 РТ: стр19 Работа/ Профессии	Грамматическая конструкция будущего времени 'going to' (например: <i>What are they going to do?</i> <i>She isn't going to go skiing</i>)		Аудирование с общим пониманием	Диалог- расспрос		Текущий Диалог- расспрос
2	13	Уч: стр20-21 РТ: стр20-21 Работа	ЛЕ по теме «Работа» (например: photograph – photographer, 'school meals')	Чтение с общим пониманием	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог-обмен мнениями		Текущий Диалог- обмен мнениями
2	14	Уч: стр22 РТ: стр22 Работа/ Профессии	Повторение 'going to' Повторение ЛЕ по теме «Работа»		Аудирование с общим пониманием Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Особенности произношения гласных звуков Комбинирован ный диалог	Написать о своих ближайших планах	Текущий Написать о планах
1-2	15	Промежуточный контроль Тест 1						
	16	Промежуточный контроль Повторение пройденного материала. Викторина						

			Языковая компетенция	Речевая компетенция				
				Рецептивные навыки		Продуктивные навыки		
Раздел	Урок №	Тема и номер страницы	Лексика/Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
Четверть 2 – 16 часов								
1-2	1	Уч: стр26 РТ: стр26 Обобщение	Лексические и грамматические единицы из разделов 1 и 2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с общим пониманием	Монолог-описание по картинке	Написать краткую историю по картинке	Текущий Монолог-описание
1-2	2	Уч: стр27 РТ: стр27 Обобщение	Лексические и грамматические единицы из разделов 1 и 2			Инсценировка истории		Текущий Драматизация
3	3	Уч: стр28 РТ: стр28	ЛЕ по теме «Город» (например: <i>restaurant, across, Turn left into Blue Street</i>) Предлоги места (например: <i>between</i>)	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Этикетный диалог		Текущий Этикетный диалог

		Жизнь в большом городе						
3	4	Уч: стр29 РТ: стр29 Жизнь в большом городе	ЛЕ по теме «Город» (например: <i>restaurant, across, Turn left into Blue Street</i>) Предлоги места (например: <i>between</i>)	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Комбинированный диалог	Написать советы как пройти, проехать к-либо в городе	Текущий Написание советов
3	5	Уч: стр30-31 РТ: стр30-31 Жизнь в большом городе	ЛЕ по теме «Город» (например: <i>museum, Go along Green Street</i>)	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог-расспрос		Текущий Диалог-расспрос
3	6	Уч: стр32 РТ: стр32 Жизнь в большом городе	ЛЕ для описания картинки (например: <i>in the foreground</i>)			Особенности произношения согласных звуков: 's' in socks 'sh' in shops and machine	Написать историю по картинке	Текущий Описание картинки
3	7	Уч: стр34 РТ: стр34 Крупные города	ЛЕ по теме «Крупные города» (например: <i>continent, Royal Shakespeare Theatre</i>)	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием	Монолог-сообщение о городе	Составить план сообщения	Текущий Монолог-сообщение
3	8	Уч: стр35 РТ: стр35 Крупные города	Вопросительные предложения в настоящем простом времени (например: 'want' <i>What do you want in your city?</i> 'need' <i>What do you need in your city?</i>)		Аудирование с общим пониманием	Комбинированный диалог		Текущий Диалог-расспрос
4	9	Уч: стр36 РТ: стр36 Стихийные бедствия	ЛЕ по теме «Природа» (например: <i>lightning, catch fire</i>) Прошедшее простое и прошедшее продолженное время	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Ролевая игра		Текущий Устный опрос
4	10	Уч: стр37 РТ: стр37	Прошедшее простое и прошедшее продолженное время	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с пониманием	Диалог-расспрос	Выполнение письменных заданий	Текущий Диалог-расспрос

		Стихийные бедствия		ой информации	запрашиваемой информации			
4	11	Уч: стр39 РТ: стр39 Стихийные бедствия	ЛЕ по теме «Месяца» (например: <i>January</i>)	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием	Монолог-повествование	Составление плана рассказа	Текущий Монолог-повествование
4	12	Уч: стр40 РТ: стр40 Стихийные бедствия	ЛЕ по теме «Природа» (например: <i>eruption,tsunami,volcano</i>)			Диалог-расспрос	Написание рассказа в прошедшем времени	Текущий Написание рассказа
4	13	Уч: стр42 РТ: стр42 Поверхность земли	ЛЕ по теме «Природа» (например: <i>earthquake, seismometer,Richter Scale</i>) Вопросительные предложения	Чтение с общим пониманием содержания		Диалог-расспрос	Выполнение письменных заданий	Текущий Диалог-расспрос
4	14	Уч: стр43 Поверхность земли	ЛЕ по теме «Природа» (например: <i>magma,lava</i>)	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с общим пониманием	Комбинированный диалог		Текущий Устный опрос
3-4	15	Уч: стр44-45 РТ: стр44-45 Обобщение	Лексические и грамматические единицы из разделов 3 и 4	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Ролевая игра		Текущий Ролевая игра
3-4	16	Промежуточный контроль Тест 2						
			Языковая компетенция	Речевая компетенция				
				Рецептивные навыки		Продуктивные навыки		
Раздел	Урок №	Тема и номер страницы	Лексика/Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
Четверть 3 – 20 часов								
5	1	Уч: стр46 РТ: стр46 Предметы.	ЛЕ по теме «Материалы» (например: <i>brick,gold</i>) Грамматическая конструкция It’s/They’re made of ...	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием	Описание предметов		Текущий Монолог-описание

		Материалы						
5	2	Уч: стр47 РТ: стр47 Предметы. Материалы	ЛЕ по теме «Материалы» (например: <i>brick, gold</i>) Грамматическая конструкция <i>It's/They're made of ...</i>	Чтение с пониманием запрашиваем ой информации	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации		Выполнение письменных заданий	Текущий Устный опрос
5	3	Уч: стр49 РТ: стр49 Предметы. Материалы	Грамматическая конструкция <i>It's/They're made of ...</i> <i>What's your watch made of?</i>	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог- расспрос		Текущий Диалог- расспрос
5	4	Уч: стр50 РТ: стр50 Предметы. Материалы	Грамматическая конструкция <i>Where do/does...come from?</i>			Монолог- описание	Составление плана	Текущий Монолог- описание
5	5	Уч: стр52 РТ: стр52 Предметы. Материалы	ЛЕ по теме «Наука» (например: <i>decompose, recycle, throw away, reuse, celluloid, nylon, polythene, diagram</i>)	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием	Диалог- расспрос	Выполнение письменных заданий	Текущий Диалог- расспрос
5	6	Уч: стр53 РТ: стр53 Предметы. Материалы	ЛЕ по теме «Наука» (например: <i>squash, melt</i>)	Чтение с общим пониманием содержания		Диалог-обмен мнениями	Написание личного письма	Текущий Диалог- обмен мнениями
6	7	Уч: стр54 РТ: стр54 Восприятие и чувства	ЛЕ по теме «Чувства» (например: <i>hearing</i>) Грамматическая конструкция <i>It feels like...</i>	Чтение с пониманием запрашиваем ой информации	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Игра		Текущий Ролевая игра
6	8	Уч: стр55 РТ: стр55 Восприятие и чувства	ЛЕ по теме «Чувства» (например: <i>sight</i>)	Чтение с общим пониманием содержания		Диалог- расспрос		Текущий Диалог- расспрос
6	9	Уч: стр57 РТ: стр57	ЛЕ по теме «Вкусы. Рецепты» (например: <i>topping, ingredients, pasta, hole mix</i>)	Чтение с пониманием запрашиваем	Аудирование с общим пониманием		Диктант	Текущий Устный опрос

		Восприятие и чувства	Imperatives	ой информации				
6	10	Уч: стр58 РТ: стр58 Восприятие и чувства	Вопросительные предложения, специальные вопросы (например: <i>Where are we going to have the party?</i>)	Чтение с общим пониманием содержания		Особенности произнесения согласных звуков: 's' in rice 'z' in music and loves Диалог-расспрос	Написать короткое стихотворение	Текущий Диалог-расспрос
6	11	Уч: стр60 РТ: стр60 Восприятие и чувства	ЛЕ по теме «Искусство» (например: <i>brain, optical illusion, study/look more closely/carefully, curtains, Human Condition, bison, Salvador Dali, Rene Magritte, Mae West</i>)	Чтение с общим пониманием содержания		Диалог-обмен мнениями	Выполнение письменных заданий	Текущий Диалог-обмен мнениями
6	12	Уч: стр61 Восприятие и чувства	ЛЕ по теме «Искусство» (например: <i>show, modern art</i>)	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием	Проектное задание		Текущий Устный опрос
5-6	13	Уч: стр62 РТ: стр62 Обобщение	Повторение лексики и грамматики из разделов 5 и 6	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием			Текущий Устный опрос
5-6	14	Уч: стр63 РТ: стр63 Обобщение	Повторение лексики и грамматики из разделов 5 и 6			Ролевая игра		Текущий Ролевая игра
5-6	15	Уч: стр84 РТ: стр84 Ценности	ЛЕ по теме «Ценности» (например: <i>tell the truth/tell a lie, hurt someone's feelings, tell a little white lie, kind, unkind</i>)	Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Диалог-обмен мнениями		Текущий Диалог-обмен мнениями
5-6	16	Уч: стр78 РТ: стр78 Ценности	ЛЕ по теме «Дизайн олимпийских эмблем» (например: <i>Olympic Games, Paralympics, disability, logo, design, Beijing, London, Rio, Brazil</i>)	Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Диалог-расспрос		Текущий Диалог-расспрос
5-6	17	Уч: стр79 Ценности	ЛЕ по теме «Дизайн олимпийских эмблем» (например: <i>medal, silver, gold, bronze, 24-carat gold, Nike,</i>	Чтение с общим		Презентация дизайна		Текущий Презентация

			<i>stadium, jade, precious stone, compass)</i>	пониманием содержания		олимпийских медалей		
5-6	18	Уч: стр85 РТ: стр85 Ценности	ЛЕ по теме «Ценности. Дружба» (например: <i>value, friendship, marks, cheat, fail/pass an exam, out of ten, make a mistake, steal, shopping centre)</i>			Диалог-обмен мнениями Диалог-интервью		Текущий Диалог-обмен мнениями
	19	Промежуточный контроль Тест 3						
	20	Промежуточный контроль Викторина						
			Языковая компетенция	Речевая компетенция				
				Рецептивные навыки		Продуктивные навыки		
Раздел	Урок №	Тема и номер страницы	Лексика/Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
Четверть 4 – 16 часов								
7	1	Уч: стр64 РТ: стр64 Мир вокруг нас	ЛЕ по теме «Природа» (например: <i>natural world, nature, rubbish, path)</i> Модальный глагол <i>should</i>	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием	Ролевая игра		Текущий Устный опрос
7	2	Уч: стр65 РТ: стр65 Мир вокруг нас	Модальный глагол <i>should</i>		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог-расспрос		Текущий Диалог-расспрос
7	3	Уч: стр67 РТ: стр67 Мир вокруг нас	Как дать совет (например: <i>I think we should/shouldn't... I agree/disagree)</i>	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Этикетный диалог		Текущий Этикетный диалог
7	4	Уч: стр66 РТ: стр66 Мир вокруг нас	ЛЕ по теме «Природа» (например: <i>endangered species, extinct, protect, national park, in danger)</i>	Чтение с общим пониманием содержания		Диалог-расспрос	Выполнение письменных заданий	Текущий Диалог-расспрос
7	5	Уч: стр68 РТ: стр68 Мир вокруг нас	Устойчивые выражения			Комбинированный диалог	Написание личного письма	Текущий Личное письмо

7	6	Уч: стр70 РТ: стр70 Мир вокруг нас. Вымирающие виды	ЛЕ по теме «Наука» (например: <i>dinosaur, asteroid, disease, die out</i>)	Чтение с общим пониманием содержания		Диалог-обмен мнениями		Текущий Диалог- обмен мнениями
7	7	Уч: стр70 Мир вокруг нас Вымирающие виды	ЛЕ по теме «Наука» (например: <i>fossils, fossilized, footprint, go hard, knead</i>)	Чтение с общим пониманием содержания		Комбинирова нный диалог	Составить таблицу с фактами из жизни динозавров	Текущий Комбиниро ванный диалог
7	8	Уч: стр71 Мир вокруг нас Вымирающие виды	ЛЕ по теме «Наука» (например: <i>fossils, fossilized, footprint, go hard, knead</i>)	Чтение с пониманием запрашиваем ой информации		Проектное задание		Текущий Монолог- описание
8	9	Уч: стр72 РТ: стр72 Спорт	Настоящее совершенное время (например: <i>Have you ever won a prize? Yes, I have! He hasn't done his homework</i>)	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием	Диалог- интервью		Текущий Диалог- интервью
8	10	Уч: стр73 РТ: стр73 Спорт	Настоящее совершенное время (например: <i>He's visited his grandmother this afternoon</i>)	Чтение с пониманием запрашиваем ой информации	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог- расспрос		Текущий Диалог- расспрос
8	11	Уч: стр74 РТ: стр74 Спорт	ЛЕ по теме «Спорт» (например: <i>athletics, snowboarding, skiing, sledging, hill</i>)	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Мини- презентация плаката		Текущий Презентац ия
8	12	Уч: стр75 РТ: стр75 Спорт	Настоящее совершенное время (например: <i>He's visited his grandmother this afternoon</i>)	Чтение с пониманием запрашиваем ой информации	Аудирование с общим пониманием	Монолог- описание по картинке		Текущий Монолог- описание
8	13	Уч: стр76 РТ: стр76 Спорт	Настоящее совершенное время (например: <i>Have you ever won a prize? Yes, I have! He hasn't done his homework</i>)		Аудирование с общим пониманием	Диалог- расспрос	Написание электронного письма другу	Текущий Письмо другу

7-8	14	Уч: стр80 РТ: стр80	Повторение лексики и грамматики из разделов 7 и 8	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог-обмен мнениями по картинке		Текущий Диалог-обмен мнениями
7-8	15	Уч: стр81 РТ: стр81	Промежуточный контроль Викторина					
	16	Итоговый контроль Тест						
			Языковая компетенция	Речевая компетенция				
				Рецептивные навыки		Продуктивные навыки		
Раздел	Урок №	Тема и номер страницы	Лексика/Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
Летний модуль– 8 часов								
9	1	Древний мир	ЛЕ по теме «Древний Египет» (например: <i>century, ancient, Egypt, Egyptian, god/goddess, pyramid, pharaoh, tombstone, mummy</i>)	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог-расспрос	Заполнение таблицы с фактами по теме	Текущий Диалог-расспрос
9	2	Древний мир	Прошедшее простое время		Аудирование с общим пониманием	Мини-презентация		Текущий Монолог-описание
9	3	Древний мир	ЛЕ по теме «Древний Рим» (например: <i>Rome, Roman, empire, emperor, 753 BC/BCE, myths, twins, slaves, kings, republic</i>)	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог-расспрос	Заполнение таблицы с фактами по теме	Текущий Диалог-расспрос
9	4	Древний мир	Прошедшее простое время		Аудирование с общим пониманием	Мини-презентация		Текущий Монолог-описание
9	5	Древний мир	ЛЕ по теме «Древний Китай» (например: <i>China, Chinese, dynasty, to invent, Silk Road, Great Wall, porcelain/china</i>)	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог-расспрос	Заполнение таблицы с фактами по теме	Текущий Диалог-расспрос
9	6	Древний мир	Прошедшее простое время		Аудирование с общим пониманием	Мини-презентация		Текущий Монолог-описание

9	7	Древний мир	Рециркуляция тематической лексики и грамматических конструкций		Аудирование с общим пониманием	Проектное задание		Текущий Инсценировка
9	8	Древний мир	Рециркуляция тематической лексики и грамматических конструкций	Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Диалог-расспрос	Заполнения бланка с ответами	Текущий Викторина

4.2. Содержание обучения

Тематическое содержание речи

Школа. Телевидение. Профессии. Город. Стихийные бедствия. Предметы/Материалы. Восприятие и чувства. Мир вокруг нас. Спорт. Древний мир.

Коммуникативные умения

Аудирование

- Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное.
- Аудирование с пониманием основного содержания аудио текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов/событий с использованием иллюстраций и языковой/концептуальной догадки.
- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в аудио текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой/концептуальной догадки.
- Заполнение пропусков словами и цифрами в соответствии с прослушанной информацией.
- Соотнесение картинки со словом или именем из аудио текста.
- Узнавание описываемой картинки.

Смысловое чтение

- Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.
- Чтение про себя и понимание основного содержания текстов (объем до 160 слов), построенных на изученном языковом материале и содержащих отдельные незнакомые слова со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой/контекстуальной догадки.
- Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в текстах (объем до 160 слов), построенных на изученном языковом материале и

содержащих отдельные незнакомые слова со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой/контекстуальной догадки.

- Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.
- Чтение про себя и понимание информации, представленной в несплошных текстах (таблицах, диаграммах и т.д.)

Говорение

Диалогическая речь

- Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и /или иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета: приветствие и ответ на приветствие, завершение разговора и прощание, поздравление и выражение благодарности и др.
- Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и /или иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета: сообщение фактической информации, запрашивание интересующей информации, ответы на вопросы собеседника.
- Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и /или иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета: обращение с просьбой, согласие/несогласие, приглашение к совместной деятельности и др.

Монологическая речь

- Создание высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу и выражением своего отношения.
- Описание предметов и людей/литературных персонажей с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и/или иллюстраций.
- Рассказ/сообщение или повествование с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и/или иллюстраций.
- Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и/или иллюстраций.
- Краткое устное изложение результатов выполненного проектного задания.

- Описание различий между двумя схожими картинками.
- Составление рассказа с опорой на картинки.
- Выбор из четырёх картинок одной лишней и объяснение своего выбора.

Письмо

- Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.
- Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город) любимые занятия и др.
- Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.
- Выписывание из текста слов, словосочетаний и предложений.
- Вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и правильное произношение (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Соблюдение правил чтения гласных (в открытых и закрытых слогах), согласных и сложных сочетаний букв.

Соблюдение правил отсутствия ударения на служебных словах и интонации перечисления.

Чтения новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при обращении и перечислении.

Правильное использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие два года обучения (в том числе слов, образованных с использованием основных способов словообразования – аффиксации и конверсии).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Имена существительные: единственное и множественное число (правильные и неправильные формы), исчисляемые и неисчисляемые, притяжательный падеж, имена собственные. Определители: артикли, местоимения (личные, объектные, указательные, притяжательные, отрицательные). Имена прилагательные (включая притяжательные прилагательные). Степени сравнения прилагательных. Глаголы (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы, формы кратких ответов) в настоящем простом (Present Simple Tense), настоящем продолженном (Present Continuous Tense), настоящем совершенном (Present Perfect Tense), прошедшем простом (Past Simple Tense), прошедшем продолженном (Past Continuous Tense), будущем простом (Future Simple Tense) и конструкция to be going to для выражения планов. Модальные глаголы can, must, have to. Наречия частотности и

времени. Союзы and, but, or, because, so. Предлоги местонахождения, направления и времени. Вопросительные слова what, who, where, when, why. Обозначение даты и года. Обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, извинение, поздравление, разговор по телефону и др. Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок) и персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и стран изучаемого языка (названия, общие сведения, основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение слова из контекста). Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок и фотографий в качестве опоры. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания текста или нахождения запрашиваемой информации.

5. Оценочные и методические материалы

5.1. Формы и методы обучения

В основе программы лежит реализация **системно-деятельностного подхода**, в соответствии с которым именно активность обучающегося считается основным фактором достижения развивающих целей образования.

Задача формирования элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне в основных видах учебной деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) реализуется посредством следующих технологий:

- решением задач, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям;
- ситуативного тренинга;

- технологии деятельностного типа;
- игровой технологии;
- проектной технологии.

Для обучающихся младшего школьного возраста наиболее успешной является групповая и парная работа. Обучающиеся участвуют в разнообразных играх с использованием предметов и сопровождаемых движением и сценках.

5.2 Формы и периодичность контроля

Программа предусматривает проведение текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, диалогических и монологических высказываний, инсценировок/ ролевых игр.

Промежуточный контроль проводится после изучения нескольких тем/ разделов с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения. Промежуточный контроль проводится в форме выполнения тестовых заданий, приближенных к заданиям на определенный вид/ виды речевой деятельности в формате Кембриджских экзаменов и/ или викторин.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе. По итогам курса обучающиеся выполняют тест в формате Кембриджского экзамена.

Выполнение обучающимися 70% заданий является показателем успешного освоения программы.

6. Список литературы

Список учебной литературы для учителя

1. Kid's Box 5: Pupil's Book with CD-ROM - Caroline Nixon & Michael Tomlison — Cambridge University Press, 2023
2. Kid's Box 5: Activity Book- Caroline Nixon & Michael Tomlison — Cambridge University Press, 2023
3. Kid's Box 5: Teacher's Book - Caroline Nixon & Michael Tomlison — Cambridge University Press, 2019

Список учебной литературы для обучающихся

1. Kid's Box 5: Pupil's Book with CD-ROM - Caroline Nixon & Michael Tomlison — Cambridge University Press, 2023
2. Kid's Box 5: Activity Book- Caroline Nixon & Michael Tomlison — Cambridge University Press, 2023

Список дополнительной литературы и интернет-ресурсов для учителя

1. A2 Flyers Authentic Examination Papers 1: Student's Book - Cambridge University Press, 2019
2. A2 Flyers Authentic Examination Papers 1: Answer Booklet - Cambridge University Press, 2019
3. Young Learners English: Flyers Practice Tests - Sandra Fox – Macmillan, 2018
4. www.cambridgeenglish.org/prepare
5. www.cambridgeenglish.org/younglearners
6. www.youtube.com/cambridgeenglishtv

Приложение

ДООП «Международные стандарты: Коммуникативный английский»

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Оценочные материалы

См. образцы теста A2 Flyers:

<https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/flyers/preparation/>

Формат экзамена A2 Flyers

Раздел	Время на выполнение	№ задания	Описание
Аудирование	25 минут	1	Соединить линией имена с соответствующими людьми на картинке
		2	Вписать в пропуски слова и цифры
		3	Соотнести картинки со словом или именем
		4	Отметить галочкой описываемую картинку
		5	Раскрасить или написать в соответствии с инструкцией
Чтение и письмо	40 минут	1	Вписать/ списать нужное слово рядом с его определением
		2	Соотнесение: расставить ответные реплики в диалоге
		3	Заполнение пропусков в тексте: вставить нужное слово из предложенных и подобрать заголовок
		4	Множественный выбор: выбрать 1 слово из 3 предложенных для заполнения пропусков в тексте (грамматика)
		5	Прочитать текст и заполнить пропуски в данных утверждениях 1-

			4 словами таким образом, чтобы утверждения соответствовали тексту
		6	Заполнить пропуски в тексте, вписав в каждый по одному слову (без данных вариантов)
		7	Написать короткий рассказ (20 слов) по 3 картинкам
Говорение	7-9 минут	1	Найти на своей картинке отличия от утверждений экзаменатора по картинке
		2	Задать вопросы (по своей части карточки) и ответить на вопросы экзаменатора по его/ее части
		3	Закончить рассказ по картинкам. Экзаменатор дает название, имена персонажей и описывает первую из 5 картинок.
		4	Ответить на вопросы о себе