

**Частное учреждение общеобразовательная организация
центр образования «АСПЕКТ»**

Обсуждено и утверждено
педагогическим советом
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
от «27» августа 2025 г.

Утверждено приказом генерального
директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
Мельниковым А.В.
№ 7-ЛА от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Международные стандарты: Коммуникативный английский»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:
Шутикова А.В.,
академический директор
Мазитова Л.Р.,
учитель иностранного языка

Санкт-Петербург

2025

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы (ДООП)	4
1.2. Цели и задачи ДООП	5
1.3. Адресат ДООП	6
1.4. Условия реализации ДООП	7
1.5. Планируемые результаты освоения ДООП	8
2. Учебный план	9
3. Календарный учебный график	11
4. Рабочая программа	12
4.1. Календарно-тематическое планирование	16
4.2. Содержание обучения	26
5. Оценочные и методические материалы	30
5.1. Формы и методы обучения	30
5.2. Формы и периодичность контроля результативности обучения	31
6. Список литературы	33
7. Приложение	35

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Международные стандарты: Коммуникативный английский» (далее Программа) составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12. 2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022), ст.75;

2. Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

3. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р);

4. Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку ФИПИ.

Программа составлена в соответствии международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций/ CEFR) и с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования.

Программа относится к **социально-гуманитарной направленности** и нацелена на формирование элементарной коммуникативной компетенции на уровне А1. Программа закладывает потенциал для всестороннего развития личности обучающегося: общеинтеллектуального, общекультурного, социального и духовно-нравственного.

Цель программы состоит в **формировании иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне А1** в соответствии с международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций – Common European Framework of Reference).

Данная шкала является официальным документом Совета Европы, который устанавливает единые уровни преподавания иностранных языков, универсальные критерии оценки владения иностранным языком, а также определяет уровни владения иностранным языком, исходя из способности обучающихся успешно применять свои умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) на разных этапах изучения языка. На данную шкалу ориентируется и система отечественного обучения иностранному языку.

Уровень Общеввропейской шкалы			Кембриджские экзамены
А Элементарное владение	A1	Начинающий (Breakthrough/ Beginner)	YLE Pre-A1 Starters YLE A1 Movers
	A2	Элементарный (Waystage/ Elementary)	YLE A2 Flyers A2 Key for Schools
В Самостоятельное владение	B1	Пороговый (Threshold/ Intermediate)	B1 Preliminary for Schools
	B2	Продвинутый (Vantage/ Upper-Intermediate)	B2 First for Schools
С Свободное владение	C1	Эффективное владение (Effective Operational Proficiency/ Advanced)	C1 Advanced
	C2	Совершенное владение (Mastery/ Proficiency)	C2 Proficiency

1.1 Актуальность программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных задач, в том числе при сдаче международных экзаменов по английскому языку.

Новизна языковой подготовки обучающихся по данной программе состоит в том, что она четко ориентирована на достижение обучающимися соответствующего уровня международных стандартов (CEFR). Обучающиеся смогут в пределах достигнутого уровня A1 осуществлять коммуникацию в

иноязычной среде, успешно применять знания, умения, ценностные установки, решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте.

Программа предполагает современные педагогические технологии: технологию личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, проектные технологии, цель которых – формирование критического мышления обучающихся, подготовка к решению нестандартных задач в различных областях деятельности, обучение творческой и самостоятельной деятельности. Использование этих технологий позволяет сформировать у обучающихся устойчивый интерес и мотивацию к интеллектуальной деятельности.

1.2 Цели и задачи ДООП

Основной целью данной программы является **формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на уровне A1**, а именно коммуникативных умений, языковых знаний и навыков оперирования ими, а также социокультурных знаний и умений.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами в процессе чтения, аудирования, говорения и письма с учетом речевых возможностей и потребностей детей младшего школьного возраста.

В рамках данной программы реализуются следующие задачи:

образовательные:

- формирование у обучающихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран;
- знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой;
- расширение кругозора;
- развитие межкультурных представлений;

развивающие:

- развитие интеллектуальных функций;
- формирование универсальных учебных умений (графических и элементарных орфографических навыков, произносительных навыков, навыка чтения вслух небольших по объему текстов, содержащих изученную лексику);
- формирование учебной мотивации в изучении английского языка;

воспитательные:

- воспитание нравственных качеств личности, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

1.3 Адресат ДООП

Программа разработана для **обучающихся 8-10 лет**, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и заинтересованных в получении международного сертификата.

Отличительной особенностью обучающихся данного возраста является их восприимчивость к овладению языками, что позволяет им успешно осваивать основы общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп. Младшие школьники воспринимают мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Изучение английского языка способствует развитию коммуникативных способностей обучающихся, что положительно сказывается на развитии речи на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений. Иностранный язык также способствует формированию у обучающихся целостной картины мира, повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной

адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

1.4 Условия реализации ДООП

Программа рассчитана на **76 академических часов** (38 учебных недель).

Язык реализации: преимущественно английский.

Форма обучения очная. При необходимости есть возможность реализации Программы дистанционно.

Условия набора и формирования групп: рекомендуемая наполняемость группы не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Набор в группу осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования с целью выявления базовых знаний. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Формы организации и проведения занятий

Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются следующие формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная. Также проводится работа с родителями в виде консультационных часов.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение: учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном компьютером/ ноутбуком, проектором и магнитно-маркерной доской и/ или электронной доской. Требования к МТО для дополнительного образования детей школьного возраста не регламентированы.

Учебно-методическое обеспечение: для реализации данной программы может быть использован широкий круг современных учебных пособий (в том числе сопровождающихся разнообразными ресурсными материалами в цифровом формате для работы на компьютере и интерактивной доске), которые предусматривают реализацию коммуникативного личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

1.5 Планируемые результаты освоения ДООП

Представленная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- сформируется уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
- сформируется положительная мотивация и устойчивый познавательный интерес к изучению английского языка.

Метапредметные результаты:

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются универсальные учебные умения и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Предметные результаты:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширится лингвистический кругозор;
- будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка.

2. Учебный план

	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство	1		1	Устный опрос
2	В парке	5		5	Монолог-повествование
3	Ежедневные занятия	5		5	Диалог-расспрос
4	Город	5		5	Диалог-расспрос Тестирование
5	Эмоции и чувства	1		1	Устный опрос
6	Дом	6		6	Диалог-обмен мнениями
7	Каникулы. Свободное время	5		5	Монолог-сообщение
8	Профессии. Работа	2		2	Диалог-расспрос
9	Увлечения. Книги.	3		3	Написание рассказа о любимой книге. Тестирование

10	Внешность. Одежда	1		1	Устный опрос
11	Семья	2		2	Диалог-расспрос
12	Способности/ Умения	3		3	Монолог-сообщение
13	Еда и напитки	4		4	Описание картинки
14	Работа по дому	1		1	Диалог-расспрос
15	Животные	5		5	Монолог-описание
16	Погода	7		7	Монолог-сообщение. Тестирование
17	Здоровье. Части тела	5		5	Монолог-выражение мнения
18	За городом	6		6	Монолог-описание
19	Итоговое занятие	1		1	Итоговое тестирование
20	Путешествие по России	8		8	Устный опрос
	Всего часов			76	

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер, именно поэтому **все занятия являются практическими.**

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-ый год	01.09.2025	30.06.2026	38	76	2 ак. часа в неделю (1 ак. час = 45 минут)

Четверть	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов
I	8	16
II	8	16
III	10	20
IV	8	16
Летний модуль	4	8
Всего:	38	76

4. Рабочая программа

Рабочая программа «Международные стандарты: Коммуникативный английский» рассчитана на **76 академических часов для обучающихся 8-10 лет**, проявляющих интерес к углубленному изучению английского языка.

Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Рекомендуемая наполняемость группы: не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Данная программа дополняет основную образовательную программу по английскому языку. **Целью программы является формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на уровне A1 в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме).**

В процессе обучения по программе решаются следующие задачи:

- формирование языковых компетенций (отработка языковых средств: орфографических, лексических и грамматических в соответствии с ситуациями общения);
- формирование речевой компетенции (развитие коммуникативных умений в области аудирования, чтения, говорения и письма);
- формирование социокультурной компетенции (приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка);
- формирование учебно-познавательной компетенции (формирование общих и специальных учебных умений);
- воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

По окончании обучения по программе обучающиеся смогут:

В области аудирования

(время звучания текста/ текстов для аудирования – до 1 минуты)

- Понимать на слух и выполнять инструкции по выполнению заданий.
- Понимать (основное содержания/ темы) диалогической речи на знакомые/ интересующие темы.
- Понимать основную мысль в коротких сообщениях, объявлениях, песнях.

В области смыслового чтения

(объём текста/ текстов для чтения – до 130 слов)

- Понимать короткие, простые тексты/истории с опорой на картинки.
- Находить и понимать запрашиваемую информацию в простых рекламных текстах, объявлениях, брошюрах, знаках, меню, расписаниях.
- Понимать простые личные письма.

В области говорения

**(диалогическая речь: не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника;
монологическая речь: не менее 4 фраз)**

- Отвечать на вопросы личного характера.
- Рассказать о своей семье, домашних питомцах, предпочтениях в еде, ежедневной рутине.
- Выражать согласие/несогласие.
- Задавать простые вопросы в рамках изученных тем.
- Кратко описывать предметы, людей и картинки.
- Рассказывать короткую историю с опорой на картинки.

В области письма

(объём письменного высказывания - до 2 предложений)

- Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации.
- Писать с опорой на образец поздравления
- Писать односложные ответы по картинкам.

- Составлять простые предложения про себя (личная информация, предпочтения).
- Писать короткие простые сообщения, записки.
- Писать короткие простые личные письма.

Краткое описание уровня A1 в соответствии с общеевропейской шкалой

Аудирование

- Может понять знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения (в рамках тем «Я», «Семья», «Друзья» и т.д.).
- Может понимать вопросы, простые указания и просьбы.
- Может понимать называемые числа, даты и цены.

Смысловое чтение

- Может прочесть и понять знакомые имена, слова, а также простые предложения.
- Может прочесть и понять основную информацию в небольших текстах (например, объявления, плакаты, вывески и т.п.).
- Может прочесть и извлечь необходимую информацию из небольших текстов.

Говорение

- Может принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по необходимости в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что он/ она пытается сказать.
- Может задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных тем.
- Может, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и о людях, которых знает.

Письмо

- Может переписывать знакомые слова и короткие фразы (простые инструкции, часто используемые выражения).
- Может написать свое имя, фамилию, национальность, адрес.
- Умеет писать простые открытки/ мейлы (например, поздравление с праздником).

Социолингвистическая компетенция

- Может установить контакт, используя простейшие вежливые формы приветствия и прощания, благодарности, извинения и т.п.

Учебно-методическое обеспечение:

Программа реализуется с помощью учебного пособия: Get Ready for Movers (2nd edition): Student's Book with CD-ROM – Petrina Cliff & Kirstie Grainger – Oxford University Press, 2023

В используемом УМК представлены разнообразные материалы в виде картинок, стихов и песен, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся, их интересам и потребностям.

Тематическое содержание способствует формированию коммуникативной культуры и отражает межпредметные связи, что стимулирует развитие учебно-познавательной компетенции обучающихся, а также обеспечивает реализацию социокультурного компонента (обучающиеся учатся строить речевое и неречевое поведение с учетом особенностей культуры изучаемого языка).

4.1. Календарно-тематическое планирование

			Языковая компетенция	Речевая компетенция				Контроль
				Рецептивные умения		Продуктивные умения		
Разд	№ урока/ стр	Тема	Лексика/Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
I четверть – 16 часов (8 учебных недель; 2 часа в неделю)								
Введе ние	1 стр 2-3	Числитель- ные	Написание адреса Настоящее простое время – утвердительные предложения Названия этажей (<i>ground/first floor</i>) Вопросы и ответы о расположении предметов с использованием вопросительного слова 'Where...?'		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Монолог- повествование о месте проживания Монолог- описание картинки	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Устный опрос
1	2 стр 4	В парке	Глаголы действия		Аудирование с общим пониманием	Монолог- повествование Монолог- сообщение	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Монолог- сообщение
1	3 стр 5	В парке	Введение лексики по теме: «Одежда» Настоящее продолженное время		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог-расспрос	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Диалог- расспрос
1	4 стр 6	В парке	Глаголы действия Конструкция 'be good at + - ing'	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Монолог- повествование Диалог- инсценировка	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Монолог- повествован ие
1	5 стр 7	В парке	Прилагательные		Аудирование с пониманием	Диалог-расспрос	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Диалог- расспрос

			Сравнительная степень имен прилагательных		запрашиваемой информации			
1	6 стр 8	В парке	Превосходная степень имен прилагательных		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Монолог-повествование о своем любимом парке	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Монолог-повествование
2	7 стр 12	Ежедневные занятия	Устойчивые выражения с глаголами go и do (go swimming/do yoga)		Аудирование с общим пониманием	Монолог-повествование о своем обычном дне	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Устный опрос
2	8 стр 13	Ежедневные занятия	Конструкция 'like + -ing'		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог-расспрос о ежедневных занятиях	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Диалог-расспрос
2	9 стр 14	Ежедневные занятия	Дни недели	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог-расспрос о занятиях в разные дни недели Диалог-инсценировка	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Диалог-расспрос
2	10 стр 15	Ежедневные занятия	Наречия частотности		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог-расспрос	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Диалог-расспрос
2	11 стр 16	Ежедневные занятия	Конструкция 'Shall I...?'		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог-инсценировка Монолог-повествование	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Монолог-повествование
3	12 стр 20	Город	Введение лексики по теме: «Места в городе» Предлоги местонахождения		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Монолог-повествование о любимых местах в своем городе	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Устный опрос
3	13 стр 21	Город	Предлоги местонахождения		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог-расспрос о своем городе		Текущий Диалог-расспрос
3	14 стр 22-23	Город	Устойчивые выражения Простое прошедшее время	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог-расспрос о прошедшем дне	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Диалог-расспрос

					Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог-инсценировка		
Тест 1	15	Промежуточный контроль Развитие экзаменационных навыков в формате YLE A1 Movers						
	16	Промежуточный контроль Викторина						
			Языковая компетенция	Речевая компетенция				Контроль
				Рецептивные умения		Продуктивные умения		
Разд	Номер урока/ стр	Тема	Лексика/Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
II четверть – 16 часов (8 учебных недель; 2 часа в неделю)								
3	17 стр 24	Чувства	Прилагательные для описания эмоций		Аудирование с общим пониманием	Монолог-сообщение о своих эмоциях		Текущий Устный опрос
4	18 стр 28	Дом Предметы домашнего обихода	Предметы домашнего обихода Настоящее простое время – вопросительные предложения		Аудирование с общим пониманием	Диалог-расспрос о доме	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Диалог-расспрос
4	19 стр 29	Дом Предметы домашнего обихода	Конструкция 'There is/There are' Неопределенное местоимение 'any'		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог-расспрос по картинке	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Диалог-расспрос
4	20 стр 30	Дом Части дома	Введение лексики по теме: «Части дома»	Чтение с общим пониманием	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Монолог-описание картинок Диалог-инсценировка	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Монолог-описание
4	21 стр31	Дом	Простое прошедшее время		Аудирование с пониманием	Монолог-повествование	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Монолог-

					запрашиваемой информации			повествование
4	22 стр 32	Дом	Простое прошедшее время – неправильные глаголы		Аудирование с общим пониманием	Диалог-расспрос		Текущий Диалог-расспрос
Обобщение	23 стр 36-39	Закрепление пройденного материала	Закрепление лексики и грамматики по разделам 1-4	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с общим пониманием	Диалог-обмен мнениями	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Диалог-обмен мнениями
5	24 стр 40	Каникулы	Введение лексики по теме: «Каникулы» Прошедшее продолженное время			Монолог-сообщение о прошедших каникулах	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Монолог-сообщение
5	25 стр 41	Каникулы	Конструкция 'Like + -ing'		Аудирование с общим пониманием	Диалог-расспрос о каникулах		Текущий Диалог-расспрос
5	26 стр 42	Каникулы	Настоящее и прошедшее простое время	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог-инсценировка		Текущий Диалог-расспрос
5	27 стр 43	Свободное время	Относительное местоимение 'where'		Аудирование с общим пониманием	Диалог-расспрос о фото с каникул	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Диалог-расспрос
5	28 стр 44	Свободное время	Глаголы с косвенным дополнением		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Монолог-повествование	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Монолог-повествование
6	29 стр 48	Профессии	Введение лексики по теме «Профессии»			Диалог-инсценировка	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Устный опрос
6	30 стр 49	Профессии	Конструкция <i>Would you like..?</i> Вопросительное слово 'Which'		Аудирование с общим пониманием	Диалог-расспрос	Выполнение письменных заданий урока	Диалог-расспрос
6	31 стр 50	Книги	Вопросительное слово 'Who'	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог-расспрос о выбранной книге Диалог-инсценировка	Написание сообщения о любимой книге	Рассказ о любимой книге

Тест 2	32	Промежуточный контроль Развитие экзаменационных навыков в формате YLE A1 Movers					
--------	----	--	--	--	--	--	--

			Языковая компетенция	Речевая компетенция				Контроль
				Рецептивные умения		Продуктивные умения		
Разд	№ урока/ стр	Тема	Лексика/Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
III четверть – 20 часов (10 учебных недель; 2 часа в неделю)								
6	33 стр 51	Книги	Степени сравнения прилагательных		Аудирование с общим пониманием	Монолог- описание обложки книги		Текущий Устный опрос
6	34 стр 52	Внешность и одежда	Выражение просьбы с модальным глаголом 'can'	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог-расспрос	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Устный опрос
7	35 стр 56	Семья	Лексика по теме урока Глагол 'have got'			Монолог-рассказ о семье	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Монолог- сообщение
7	36 стр 57	Семья	Введение лексики по теме: «Семья»		Аудирование с общим пониманием	Диалог-расспрос о членах семьи		Текущий Диалог- расспрос
7	37 стр 58	Умения	Модальный глагол 'could/couldn't'	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог- инсценировка	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Устный опрос
7	38 стр 59	Умения	Конструкция 'Could you...?'		Аудирование с общим пониманием	Диалог-расспрос об умениях	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Диалог- расспрос
7	39 стр 60	Умения	Особенности использования прилагательных и наречий	Чтение с общим пониманием	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Монолог- сообщение	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Монолог- сообщение
8	40 стр 64	Еда	Введение лексики по теме: «Еда» Глагол ‘have got/has got’			Монолог- повествование	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Устный опрос

8	41 стр 65	Еда	Тренировка лексики по теме		Аудирование с общим пониманием	Диалог-расспрос о еде	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Диалог- расспрос
8	42 стр 66	Еда	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог- инсценировка	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Диалог- расспрос
8	43 стр 67	Еда	Особенности использования вопросительных конструкций 'how much/how many...?'		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог- обсуждение по картинкам	Описание картинки	Текущий Описание картинки
8	44 стр 68	Работа по дому	Модальные глаголы 'have to' и 'don't have to'		Аудирование с общим пониманием	Диалог-интервью о домашних обязанностях	Описание картинки	Текущий Диалог- расспрос
9	45 стр 76	Животные	Введение лексики по теме: «Животные»			Монолог- сообщение о животном	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Монолог- сообщение
9	46 стр 77	Животные	Степени сравнения прилагательных		Аудирование с общим пониманием Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог-расспрос о домашних питомцах	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Диалог- расспрос
9	47 стр 78	Животные	Модальный глагол 'must/mustn't'	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог- инсценировка	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Диалог- расспрос
9	48 стр 79	Животные Домашние питомцы	Предлоги движения	Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Монолог- описание маршрута		Текущий Монолог- описание
9	49 стр 80	Животные Зоопарк	Сравнительная степень наречий	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог-расспрос		Текущий Диалог- расспрос
10	50 стр 84	Погода	Введение лексики по теме: «Погода»			Диалог- инсценировка	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Устный опрос
Тест 3	51	Промежуточный контроль Развитие экзаменационных навыков в формате YLE A1 Movers						

	52	Промежуточный контроль Викторина

			Языковая компетенция	Речевая компетенция				Контроль
				Рецептивные умения		Продуктивные умения		
Разд	№ урока/ стр	Тема	Лексика/Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
IV четверть – 16 часов (8 учебных недель; 2 часа в неделю)								
10	53 стр 85	Погода	Тренировка лексики по теме: «Погода»	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог-расспрос о погоде в разных странах	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Диалог- расспрос
10	54 стр 86	Погода	Предлоги времени	Чтение с общим пониманием	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог- инсценировка	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Диалог- расспрос
10	55 стр 87	Погода	Фразовые глаголы Вопросительные предложения с вопросительным словом 'when'	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог-расспрос	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Диалог- расспрос
10	56 стр 88	Погода	Устойчивые выражения с глаголом 'have'		Аудирование с общим пониманием	Монолог- сообщение о своем обычном дне		Текущий Монолог- сообщение
11	57 стр 92	Здоровье	Введение лексики по теме: «Болезни»		Аудирование с общим пониманием	Диалог- инсценировка	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Устный опрос
11	58 стр 93	Здоровье	Вопросительные предложения с глаголом 'have got'		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог-расспрос	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Диалог- расспрос
11	59 стр 94	Здоровье Части тела	Выражение предложения с использованием конструкций 'How about.../What about...+ing '?	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с общим пониманием	Диалог- инсценировка	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Диалог- расспрос

11	60 стр 95	Здоровье	Модальный глагол 'need to'		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог-интервью	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Диалог-расспрос
11	61 стр 96	Здоровье	Сравнительная степень прилагательных		Аудирование с общим пониманием	Диалог-расспрос		Текущий Устный опрос
12	62 стр 100	За городом	Введение лексики по теме: «Природа»	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Монолог-выражение мнения		Текущий Монолог-выражение мнения
12	63 стр 101	За городом	Предлоги места	Чтение с общим пониманием	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог-расспрос	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Диалог-расспрос
12	64 стр 102	За городом	Неопределенные местоимения	Чтение с общим пониманием	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог-инсценировка	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Устный опрос
12	65 Стр 103	За городом	Прошедшее простое время	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Монолог-повествование	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Монолог-повествование
12	66 стр 104	За городом	Синонимы		Аудирование с общим пониманием	Диалог-расспрос	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Диалог-расспрос
Обобщение	67	стр 108-111	Закрепление лексики и грамматики по разделам 1-12	Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Монолог-выражение мнения		Промежуточный Монолог-описание
ТЕСТ 4	68	Промежуточный контроль Развитие экзаменационных навыков в формате YLE A1 Movers						

			Языковая компетенция	Речевая компетенция				Контроль
				Рецептивные умения		Продуктивные умения		
Разд	№ урока	Тема	Лексика/грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Летний модуль – 8 часов (4 учебных недели; 2 часа в неделю)								
13	69	Путешествие по России	Реактивация/введение лексики по теме «Основные географические понятия» Тренировка ранее изученных грамматических конструкций	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог-расспрос	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Диалог-расспрос
13	70	Путешествие по России	Введение лексики по теме «Климатические зоны» Тренировка ранее изученных грамматических конструкций	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог-расспрос	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Диалог-расспрос
13	71	Путешествие по России	Тренировка изученной лексики по темам «Географические понятия и климатические зоны» и грамматических конструкций		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Монолог-повествование о регионах России	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Монолог-повествование
13	72	Путешествие по России	Введение лексики по теме «Национальные парки и заповедники» Тренировка ранее изученных грамматических конструкций	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог-расспрос	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Диалог-расспрос
13	73	Путешествие по России	Тренировка лексики по теме «Национальные парки и заповедники» и грамматических конструкций		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Монолог-повествование о заповедниках России	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Монолог-повествование
13	74	Путешествие	Рециркуляция тематической лексики и грамматических структур		Аудирование с пониманием	Диалог-расспрос «Географические особенности		Текущий Диалог-расспрос

		по России			запрашиваемой информации	Санкт- Петербурга»		
13	75	Путеше ствие по России	Рециркуляция тематической лексики и грамматических структур	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Монолог- повествование	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Презентация проекта
13	76	Путеше ствие по России	Закрепление тематической лексики и грамматических структур	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог-расспрос	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Викторина

Содержание обучения

Тематическое содержание речи

В парке. Ежедневные занятия/ Распорядок дня. Город. Эмоции и чувства. Каникулы/ Свободное время. Профессии/Работа. Увлечения/ Книги. Внешность. Одежда. Семья. Способности/ Умения. Еда и напитки. Работа по дому. Животные. Погода. Здоровье/ Части тела. За городом/ Мир вокруг нас. Путешествие по России.

Коммуникативные умения

Аудирование

- Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).
- Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.
- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Говорение

Диалогическая речь

- Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление, извинение.
- Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в

стране/странах изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника.

- Диалог – побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь

- Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций.

- Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций.

- Пересказ с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

Смысловое чтение

- Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

- Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

- Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Письмо

- Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.
- Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.
- Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.
- Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is / there are).

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman). Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

См. Полный список грамматических структур

<https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/movers/preparation/>

Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (*There was an old house near the river.*). Побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*). Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Конструкция I'd like to... (*I'd like to read this book.*). Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (*I like riding my bike.*). Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case: Ann's dress, children's toys, boys' books*). Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much / many / a lot of). Личные местоимения в объектном падеже (me, you, him/her/it, us, them).

Указательные местоимения (this – these; that – those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*). Наречия частотности (*usually, often*). Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30). Вопросительные слова (*when, whose, why*). Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

5. Оценочные и методические материалы

5.1 Формы и методы обучения

В основе программы лежит реализация **системно-деятельностного подхода**, в соответствии с которым именно активность обучающегося считается основным фактором достижения развивающих целей образования.

Задача формирования элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне в основных видах учебной деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) реализуется посредством следующих технологий:

- решением задач, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям;
- ситуативного тренинга;
- технологии деятельностного типа;
- проектной технологии.

Использование данных технологий способствует формированию критического мышления обучающихся, развитию творческой и самостоятельной деятельности, а также готовит обучающихся к успешному решению нестандартных задач в различных областях деятельности.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. Для обучающихся младшего школьного возраста наиболее успешной является групповая и парная работа.

5.2 Формы и периодичность контроля

Программа предусматривает проведение текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, диалогических и монологических высказываний, инсценировок/ ролевых игр.

Промежуточный контроль проводится после изучения нескольких тем/ разделов с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения. Промежуточный контроль проводится в форме выполнения тестовых заданий, приближенных к заданиям Кембриджского экзамена YLE A1 Movers и/ или ролевых игр.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе. По итогам курса обучающиеся выполняют тест в формате Кембриджского экзамена.

Выполнение обучающимися 70% заданий является показателем успешного освоения программы.

6. Список литературы

Список учебной литературы для учителя

1. Get Ready for Movers (2nd edition): Teacher's Book – Petrina Cliff & Kirstie Grainger – Oxford University Press, 2019
2. Get Ready for Movers (2nd edition): Student's Book with CD-ROM – Petrina Cliff & Kirstie Grainger – Oxford University Press, 2023

Список учебной литературы для обучающихся

1. Get Ready for Movers (2nd edition): Student's Book with CD-ROM – Petrina Cliff & Kirstie Grainger – Oxford University Press, 2023

Список дополнительной литературы и интернет-ресурсы для учителя

1. A1 Movers Authentic Examination Papers 1: Student's Book - Cambridge University Press, 2019
2. A1 Movers Authentic Examination Papers 1: Answer Booklet - Cambridge University Press, 2019
3. A1 Movers Authentic Examination Papers 2: Student's Book - Cambridge University Press, 2019
4. A1 Movers Authentic Examination Papers 2: Answer Booklet - Cambridge University Press, 2019
5. A1 Movers Authentic Examination Papers 3: Student's Book - Cambridge University Press, 2019
6. A1 Movers Authentic Examination Papers 3: Answer Booklet - Cambridge University Press, 2019
7. Storyfun 3: Student's Book (2nd edition) - Karen Saxby - Cambridge University Press, 2017
8. Home Fun Booklet 3 (2nd edition) - Jane Ritter - Cambridge University Press, 2017
9. Storyfun 4: Student's Book (2nd edition) - Karen Saxby - Cambridge University Press, 2017
10. Home Fun Booklet 4 (2nd edition) - Jane Ritter - Cambridge University Press, 2017

11. www.cambridgeenglish.org/prepare
12. www.cambridgeenglish.org/younglearners
13. www.youtube.com/cambridgeenglishtv

Приложение

ДООП «Международные стандарты: Коммуникативный английский»

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Оценочные материалы

См. образцы теста A1 Movers:

<https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/movers/preparation/>

Формат экзамена YLE A1 Movers

Раздел	Время на выполнение	№ задания	Описание
Аудирование	25 минут	1	Соединить линией имена с соответствующими людьми на картинке
		2	Вписать в пропуски слова и цифры
		3	Соотнести картинки со словом или именем
		4	Отметить галочкой описываемую картинку
		5	Раскрасить или написать в соответствии с инструкцией
Чтение и письмо	30 минут	1	Вписать/ списать нужное слово рядом с его определением
		2	Множественный выбор: выбрать подходящий ответ на реплику
		3	Заполнение пропусков в тексте: вставить нужное слово из предложенных и подобрать заголовок
		4	Множественный выбор: выбрать 1 слово из 3 предложенных для заполнения пропусков в тексте (грамматика)
		5	Прочитать текст и заполнить пропуски в данных утверждениях 1-4

			словами таким образом, чтобы утверждения соответствовали тексту
		6	- Закончить 2 предложения в соответствии с картинкой - Написать ответы на 2 вопроса по картинке - Написать 2 предложения по картинке
Говорение	5-7 минут	1	Найти отличия на 2 картинках и назвать их
		2	Закончить рассказ по картинкам. Экзаменатор дает название, имена персонажей и описывает первую из 4 картинок
		3	4 ряда картинок по 4 картинки в каждом ряду – выбрать в каждом ряду «лишнюю» и объяснить свой выбор
		4	Ответить на вопросы о себе