

**Частное учреждение общеобразовательная организация центр образования
«АСПЕКТ»**

Обсуждено и утверждено
педагогическим советом
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
от «27» августа 2025 г.

Утверждено приказом генерального
директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
Мельниковым А.В.
№ 7-ЛА от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Международные стандарты: Коммуникативный английский»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:
Шутикова А.В.,
академический директор
Мазитова Л.Р.,
учитель иностранного языка

Санкт-Петербург

2025

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы	4
1.2. Цели и задачи ДООП	5
1.3. Адресат ДООП	6
1.4. Условия реализации ДООП	7
1.5. Планируемые результаты освоения ДООП	9
2. Учебный план	9
3. Календарный учебный график	10
4. Рабочая программа	11
4.1. Календарно-тематическое планирование	15
4.2. Содержание обучения	26
5. Оценочные и методические материалы	29
5.1. Формы и методы обучения	29
5.2. Формы и периодичность контроля	29
6. Список литературы	31
7. Приложение	32

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Международные стандарты: Коммуникативный английский» (далее Программа) составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12. 2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022), ст.75;

2. Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

3. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р);

4. Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку ФИПИ.

Программа составлена в соответствии международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций/ CEFR) и с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования.

Программа относится к **социально-гуманитарной направленности** и нацелена на формирование элементарной коммуникативной компетенции на уровне Pre-A1. Программа закладывает потенциал для всестороннего развития личности обучающегося: общеинтеллектуального, общекультурного, социального и духовно-нравственного.

Цель программы состоит в **формировании иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне (Pre-A1)** в соответствии с международными стандартами (CEFR).

Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций является официальным документом Совета Европы, который устанавливает единые уровни преподавания иностранных языков, универсальные критерии оценки владения иностранным языком, а также определяет уровни владения иностранным языком, исходя из способности обучающихся успешно применять свои умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) на разных этапах изучения языка. На данную шкалу ориентируется и система отечественного обучения иностранному языку.

Уровень Общеввропейской шкалы CEFR			Кембриджские экзамены
А Элементарное владение	A1	Начинающий (Breakthrough/ Beginner)	Pre-A1 Starters A1 Movers
	A2	Элементарный (Waystage/ Elementary)	A2 Flyers A2 Key for Schools
В Самостоятельное владение	B1	Пороговый (Threshold/ Intermediate)	B1 Preliminary for Schools
	B2	Продвинутый (Vantage/ Upper-Intermediate)	B2 First for Schools
С Свободное владение	C1	Эффективное владение (Effective Operational Proficiency/ Advanced)	C1 Advanced
	C2	Совершенное владение (Mastery/ Proficiency)	C2 Proficiency

1.1 Актуальность программы данной программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных задач, в том числе при сдаче международных экзаменов по английскому языку.

Новизна языковой подготовки обучающихся по данной программе состоит в том, что она четко ориентирована на достижение обучающимися соответствующего уровня международных стандартов (CEFR). Обучающиеся смогут в пределах достигнутого уровня Pre-A1 осуществлять коммуникацию

в иноязычной среде, успешно применять знания, умения, ценностные установки, решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте.

Программа предполагает современные педагогические технологии: технологию личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, проектные технологии, цель которых – формирование мышления обучающихся, подготовка к решению нестандартных задач в различных областях деятельности, обучение творческой и самостоятельной деятельности. Использование этих технологий позволяет сформировать у обучающихся устойчивый интерес и мотивацию к интеллектуальной деятельности.

1.2 Цели и задачи

Основной целью программы является **формирование элементарной коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на уровне Pre-A1**, а именно коммуникативных умений, языковых знаний и навыков оперирования ими, а также социокультурных знаний и умений. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами в процессе чтения, аудирования, говорения и письма с учетом речевых возможностей и потребностей детей младшего школьного возраста.

В рамках данной программы реализуются следующие задачи:

образовательные:

- формирование у обучающихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран;
- расширение кругозора;
- развитие межкультурных представлений;

развивающие:

- развитие интеллектуальных функций;
- формирование универсальных учебных умений (графических и элементарных орфографических навыков, произносительных навыков,

навыка чтения вслух небольших по объему текстов, содержащих изученную лексику);

- формирование учебной мотивации в изучении английского языка;

воспитательные:

- воспитание нравственных качеств личности, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

1.3 Адресат программы

Программа разработана для **обучающихся 7-9 лет**, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и заинтересованных в получении международного сертификата.

Отличительной особенностью обучающихся данного возраста является их восприимчивость к овладению языками, что позволяет им успешно осваивать основы общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп. Младшие школьники воспринимают мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Изучение английского языка способствует развитию коммуникативных способностей обучающихся, что положительно сказывается на развитии речи на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений. Иностранный язык также способствует формированию у обучающихся целостной картины мира, повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

1.4 Условия реализации программы

Программа рассчитана на **76 академических часов** (38 учебных недель).

Язык реализации: преимущественно английский.

Форма обучения очная. При необходимости есть возможность реализации Программы дистанционно.

Условия набора и формирования групп: рекомендуемая наполняемость группы не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Набор в группу осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования с целью выявления базовых знаний. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Формы организации и проведения занятий

Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются следующие формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная. Также проводится работа с родителями в виде консультационных часов.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение: учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном компьютером/ ноутбуком, проектором и магнитно-маркерной доской и/ или электронной доской. Требования к МТО для дополнительного образования детей школьного возраста не регламентированы.

Учебно-методическое обеспечение: для реализации данной программы может быть использован широкий круг современных учебных пособий (в том числе сопровождающихся разнообразными ресурсными материалами в цифровом формате для работы на компьютере и интерактивной доске), которые предусматривают реализацию коммуникативного личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Представленная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- сформируется уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
- сформируется положительная мотивация и устойчивый познавательный интерес к изучению английского языка.

Метапредметные результаты:

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются необходимые универсальные учебные умения и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной

деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Предметные результаты:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширится лингвистический кругозор;
- будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка.

2. Учебный план

№	Раздел/ Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
0	Вводное занятие. Числительные	1		1	Устный опрос
	Цвета	1		1	Диалог-расспрос
1	Животные	4		4	Монолог-описание
2	Дом/ предлоги места	4		4	Ролевая игра
3	Семья и друзья	4		4	Монолог-описание
4	Еда и напитки	4		4	Ролевая игра
5	Одежда	6		6	Тест по темам 0-5
6	Части тела	1		1	Монолог-описание
	Внешность	2		2	Диалог-расспрос
7	Школа	7		7	Ролевая игра
8	Свободное время. Спорт	4		4	Диалог-обмен мнениями
9	Свободное время. Хобби.	4		4	Диалог-расспрос
10	Мой день. Ежедневные занятия	5		5	Тест по темам 6-10
11	Транспорт. В городе	6		6	Ролевая игра
12	Дом. Мебель	2		2	Ролевая игра

13	Зоопарк	4		4	Монолог-описание
14	Праздники. День рождения	4		4	Монолог-повествование
15	Летние каникулы. Пляж	4		4	Диалог-расспрос
	Итоговое занятие	1		1	Тест в формате YLE Pre-A1 Starters
16	Летние развлечения.	8		8	Монолог-описание
	Всего часов			76	

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер, именно поэтому все занятия являются практическими.

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-ый год	01.09.2025	30.06.2026	38	76	2 ак.час в неделю (45 минут)

Четверть	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов
I	8	16
II	8	16
III	10	20
IV	8	16
Летний модуль	4	8
Всего:	38	76

4. Рабочая программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Международные стандарты: Коммуникативный английский» (далее Программа) дополняет основную образовательную программу по английскому языку и рассчитана на **76 академических часов для обучающихся 7-9 лет**, проявляющих интерес к углублённому изучению английского языка.

Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Рекомендуемая наполняемость группы: не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Целью программы является **формирование элементарной коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на уровне Pre-A1** в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме).

В процессе обучения по программе решаются следующие задачи:

- формирование языковых компетенций (отработка языковых средств: орфографических, лексических и грамматических в соответствии с ситуациями общения);
- формирование речевой компетенции (развитие коммуникативных умений в области аудирования, чтения, говорения и письма);
- формирование социокультурной компетенции (приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка);
- формирование учебно-познавательной компетенции (формирование общих и специальных учебных умений);
- воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

По окончании обучения по программе обучающиеся смогут:

В области аудирования

- Воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.
- Воспринимать на слух звучащие до 40 секунд учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, и понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.
- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся.

В области смыслового чтения

- Читать вслух и понимать учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.
- Читать про себя и понимать основное содержание с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов.
- Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов.

В области говорения

- Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение) с опорой на картинки и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики в объеме не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника.
- Вести диалог-расспрос с опорой на картинки и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики в объеме не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника.

- Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, ключевые слова, вопросы.

В области письма

- Заполнять простые формуляры с указанием личной информации.
- Писать поздравления с днем рождения и Новым годом с опорой на образец.

Краткое описание уровня Pre-A1 (Экзамен YLE Pre-A1 Starters) в соответствии с общеевропейской шкалой (CEFR)

Аудирование и говорение

- Знает и понимает на слух названия букв английского алфавита.
- Может понять простые устные инструкции, данные короткими простыми фразами.
- Может понять устные вопросы личного характера (такие как имя, возраст, любимые игрушки/ занятия, повседневные занятия и т.п.).
- Может понять короткие простые диалоги, в которых используются знакомые вопросы и ответы.
- Может назвать знакомые предметы/ знакомых людей (члены семьи, животные, предметы для школы, предметы домашнего обихода и т.п.).
- Может дать самое простое описание некоторых предметов и животных (количество, размер, цвет, где находится и т.п.).
- Может односложно отвечать на очень простые вопросы.

Чтение и письмо

- Может прочесть и понять простые предложения.
- Может понять очень короткие тексты, написанные простым языком.
- Умеет писать буквы английского алфавита.
- Может по-английски написать свое имя.
- Может списать слова, фразы и короткие предложения.
- Может правильно написать по буквам очень простые слова.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Get Ready for Starters (2nd edition): Teacher's Book – Petrina Cliff & Kirstie Grainger – Oxford University Press, 2022
2. English Adventures with Mr G: Grade 2 – ILA ASPECT, 2024

В используемых УМК представлены разнообразные материалы в виде картинок, стихов и песен, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся, их интересам и потребностям. Предметное содержание способствует формированию коммуникативной культуры и отражает межпредметные связи, что стимулирует развитие учебно-познавательной компетенции обучающихся, а также обеспечивает реализацию социокультурного компонента (обучающиеся учатся строить речевое и неречевое поведение с учетом особенностей культуры изучаемого языка).

4.1 Календарно-тематическое планирование

1 четверть 16 часов			Языковая компетенция	Речевая компетенция				
				Рецептивные навыки		Продуктивные навыки		
Раз дел	Урок/ стр.	Тема	Лексика/ Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
Hello	1 Стр. 2-3	Числительн ые	Приветствия и представления Числительные 1 – 20 Введение Настоящего простого времени (утвердительные предложения) (например, <i>My name's....</i>) Введение вопросов с глаголом 'be' (например, <i>What's your name?</i>)	Чтение с общим пониманием Mr G Book 2 стр.4	Аудирование с общим пониманием	Диалог – инсценировка Диалог - расспрос	Выполнение письменных заданий урока Mr G Book 2 стр.2	Диалог- расспрос
Hello	2 Стр.4-5	Цвета	Закрепление названий букв алфавита Закрепление лексики по теме «Цвета» Тренировка конструкции Настоящего простого времени с глаголом 'be' (например, <i>It is...</i>)	Чтение с общим пониманием Mr G Book 2 стр.6	Аудирование с общим пониманием	Диалог – обмен информацией	Написание цветов по порядку Mr G Book 2 стр.7	Устный опрос
1	3 Стр.6	Животные	Введение лексики по теме «Животные на ферме» (например, <i>chicken</i>) Введение вопросов в Настоящем простом времени с глаголом 'be' (например, <i>Where's the...?</i>)	Чтение с общим пониманием Mr G Book 2 стр.56	Аудирование с общим пониманием	Диалог - расспрос	Описание животного	Текущий Диалог- расспрос
1	4 Стр.7	Животные	Тренировка Настоящего простого времени с вопросом 'be' (например, <i>The duck is yellow</i>) Введение конструкции There is/There are	Чтение с общим пониманием Mr G Book 2 стр.57	Аудирование с общим пониманием	Диалог - расспрос	Написание названий животных в порядке предпочтений	Текущий Устный опрос
1	5 Стр.8	Животные	Введение предлогов места	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог - инсценировка	Написание предложений о том, что умеют делать животные	Текущий Диалог- расспрос

				Mr G Book 2 стр.58				
1	6 Стр.9	Животные	Тренировка Множественного числа существительных	Чтение с общим пониманием Mr G Book 2 стр. 59	Аудирование с общим пониманием		Выполнений письменных заданий урока	Монолог- описание
2	7 Стр.12	Дом	Введение лексики по теме «Мебель» (например, <i>bookcase</i>) Настоящее простое время - вопросы (например, <i>Which is the...?</i>)	Чтение с общим пониманием Mr G Book 2 стр.49	Аудирование с общим пониманием	Монолог – описание комнаты	Написание предметов мебели	Текущий Устный опрос
2	8 Стр.13	Дом	Введение лексики по теме Предметов домашнего обихода (например, <i>picture</i>) Тренировка Предлогов места	Чтение с общим пониманием Mr G Book 2 стр.53	Аудирование с общим пониманием	Диалог – расспрос	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Ролевая игра
2	9 Стр.14	Дом	Предлоги места	Чтение с общим пониманием Mr G Book 2 стр.54	Аудирование с общим пониманием	Диалог - инсценировка	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Диалог- расспрос
2	10 Стр.15	Дом	Закрепление лексики по теме «Мебель» и «предметы домашнего обихода»	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием		Составление кроссворда	Текущий Ролевая игра
3	11 Стр.18	Семья и друзья	Введение лексики по теме «Семья» (например, <i>grandfather</i>)	Чтение с общим пониманием Mr G Book 2 P17-18	Аудирование с общим пониманием	Диалог - расспрос	Описание членов семьи	Текущий Устный опрос
3	12 Стр.19	Семья и друзья	Введение Вопросов и ответов с конструкцией 'have got' (например: <i>How many...have you got?</i>) Тренировка Притяжательных	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог - инсценировка	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Диалог- расспрос

			местоимений	Mr G Book 2 P19				
3	13 Стр.20	Семья и друзья	Введение Прилагательных (например, <i>young</i>) Введение Притяжательной конструкции 's	Чтение с общим пониманием Mr G Book стр.21	Аудирование с общим пониманием	Диалог – обмен информацией	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Монолог-описание
3	14 Стр.21	Семья и друзья	Тренировка Притяжательных местоимений 'his' and 'her'		Аудирование с общим пониманием	Диалог – обмен информацией	Описание семьи. Mr G Book 2 стр.22	Текущий Монолог-описание
4	15 Стр.24	Еда и напитки	Введение лексики по теме Фрукты (например, <i>a pineapple</i>) Введение вопросов <i>What's this? What are these? It's...; They're...</i>	Чтение с общим пониманием Mr G Book 2 стр.29	Аудирование с общим пониманием	Диалог – обмен информацией	Написание названий фруктов	Текущий Устный опрос
4	16 Стр.25	Еда и напитки	Введение лексики по теме «Еда» (например, <i>coconut</i>) Введение вопроса <i>Would you like?</i>		Аудирование с общим пониманием	Диалог – обмен мнениями	Написание ингредиентов своего ланча Mr G Book 2 стр.30	Текущий Ролевая игра

2 четверть – 16 часов			Языковые компетенции	Речевые компетенции				
				Рецептивные навыки		Продуктивные навыки		
Раздел	урок/стр.	тема	Лексика/ Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
4	1 Стр.26	Еда и напитки	Введение лексики по теме «Приемы пищи» (например, <i>breakfast</i>) Введение вопросов и ответов в Настоящем простом времени (например: <i>What do you eat for breakfast? I like...</i>)		Аудирование с общим пониманием	Диалог - инсценировка	Выполнение письменных заданий урока Mr G Book 2 стр.34	Текущий Диалог-расспрос
4	2 Стр.27	Еда и напитки	Тренировка Предлогов места Тренировка Конструкции <i>There is/There are</i>	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог – обмен информацией	Написание идеального меню	Текущий Монолог-описание

				Mr G Book 2 стр.36				
5	3 Стр.30	Одежда	Введение лексики по теме «Одежда» (например, <i>trousers</i>) «Аксессуары» (например, <i>handbag</i>)	Чтение с общим пониманием Mr G Book 2 стр.44	Аудирование с общим пониманием	Диалог – обмен информацией	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Устный опрос
5	4 Стр.31	Одежда	Тренировка Предлогов места Тренировка вопросов <i>Where is/are...?</i>	Чтение с общим пониманием Mr G Book 2 стр.46	Аудирование с общим пониманием	Диалог - расспрос	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Диалог- расспрос
5	5 Стр.32	Одежда	Введение Настоящего простого времени с глаголом 'like ' (например, <i>I like her bag</i>)	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием		Написание простых инструкций для раскрашиван.	Текущий Диалог- обмен мнениями
5	6 Стр.33	Одежда	Введение Настоящего продолженного времени (например: <i>She's wearing a pink skirt</i>)	Чтение с общим пониманием Mr G Book 2 стр.48	Аудирование с общим пониманием	Диалог – обмен информацией	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Монолог- описание
Обоб- щение 1	7 Стр. 36-38	Обобщение тем 1-5	Закрепление лексики тем 1-5 Закрепление грамматических конструкций тем 1-5		Аудирование с общим пониманием	Диалог – обмен информацией	Выполнение письменных заданий урока	Промежуточ- ный
Обоб- щение 1	8 Стр.36- 38	Закрепление тем 1-5	Закрепление лексики тем 1-5 Закрепление грамматических конструкций тем 1-5		Аудирование с общим пониманием	Диалог – побуждение к действию	Написание инструкций	Промежуточ- ный Тест
6	9 Стр.40	Части тела	Введение лексики по теме «Части тела» (например, <i>mouth</i>) Тренировка Конструкции 'has got' (например: <i>My alien has got two mouths!</i>)	Чтение с общим пониманием Mr G Book 2 стр.39	Аудирование с общим пониманием	Диалог – обмен информацией	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Устный опрос

6	10 Стр.41	Внешность	Введение Прилагательных beautiful, ugly Введение вопросов с конструкцией 'has got' в утвердительных предложениях (например: <i>Has she got brown hair?</i>)	Чтение с общим пониманием Mr G Book 2 стр.40	Аудирование с общим пониманием	Диалог - инсценировка	Описание своих волос	Текущий Диалог-расспрос
6	11 Стр.42	Внешность	Тренировка Конструкции 'has got' (например, <i>He's got brown hair and blue eyes</i>)	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Монолог – описание любимой игрушки	Описание игрушки	Текущий Монолог-описание
6	12 Стр.43	Школа	Введение артиклей 'a/an'	Чтение с общим пониманием Mr G Book 2 стр.24	Аудирование с общим пониманием		Выполнение письменных заданий урока	Текущий Устный опрос
7	13 Стр.46	Школа	Введение лексики по теме «Школьные принадлежности» (например, <i>keyboard</i>) Тренировка Предлогов места	Чтение с общим пониманием Mr G Book 2 стр.27	Аудирование с общим пониманием	Монолог – описание предметов в школе	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Монолог-описание
7	14 Стр.47	Школа	Тренировка конструкции There is / There are (например: <i>There are a lot of rubbers</i>)	Чтение с общим пониманием Mr G Book 2 p28	Аудирование с общим пониманием	Диалог - расспрос	Написание школьных правил	Текущий Диалог-расспрос
7	15 Стр.48	Школа	Тренировка настоящего продолженного времени (например: <i>Two girls are writing</i>)	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог - инсценировка	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Диалог-расспрос
7	16 Стр.49	Школа	Введение вопросов в Настоящем продолженном времени (например: <i>What's she doing?</i>)	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог – обмен информацией	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Ролевая игра

3 четверть – 20 часов			Языковая компетенция	Речевая компетенция				
				Рецептивные навыки		Продуктивные навыки		
Раздел	урок/ стр.	Тема	Лексика /Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
8	1 Стр.52	Свободное время и спорт	Введение лексики по теме «Виды спорта» (например, <i>badminton</i>) Тренировка глагола ‘can’, вопросы и краткие ответы (например, <i>Can you play tennis? Yes, I can</i>)		Аудирование с общим пониманием	Диалог - расспрос	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Устный опрос
8	2 Стр.53	Свободное время и спорт	Тренировка Настоящего продолженного времени и настоящего простого		Аудирование с общим пониманием	Монолог - рассказ	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Монолог-обмен мнениями
8	3 Стр.54	Свободное время и спорт	Тренировка Отрицательных предложений с глаголом ‘can’ (например, <i>No, I can't play sports</i>)	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог - инсценировка	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Диалог-расспрос
8	4 Стр.55	Свободное время и спорт	Закрепление конструкции 'has got' There is / There are Предлогов места	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог – обмен информацией	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Диалог-обмен мнениями
9	5 Стр.58	Хобби	Введение лексики по теме «Хобби» (например, <i>painting and drawing pictures</i>) Введение конструкции 'like +verb+-ing+ (например; <i>I like playing the piano</i>)	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	In pairs, children ask and answer questions about hobbies		Текущий Устный опрос
9	6 Стр.59	Хобби	Введение фраз для выражения согласия, несогласия (например; <i>So do I! Oh, I don't</i>)	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог - инсценировка	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Диалог-расспрос
9	7 Стр.60	Хобби	Тренировка фраз для выражения согласия, несогласия (<i>So do I! Oh, I don't</i>)	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог – обмен информацией		Текущий Диалог-обмен мнениями
9	8 Стр.61	Хобби	Закрепление употребления настоящего простого времени с глаголом 'like'	Чтение с общим пониманием Toy Shop Mr G стр.14	Аудирование с общим пониманием		Выполнение письменных заданий урока	Текущий Монолог-описание

10	9 Стр.64	Ежедневные занятия	Введение лексики по теме «Ежедневные занятия» (например, <i>go to bed</i>)		Аудирование с общим пониманием	Диалог - расспрос	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Устный опрос
10	10 Стр.65	Ежедневные занятия	Введение Настоящего простого времени с глаголами действия (например; <i>Do you listen to the radio at night? No, I don't. I read stories about football</i>)	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог - инсценировка	Написание рассказа о своих действиях утром	Текущий Диалог-расспрос
10	11 Стр.66	Ежедневные занятия			Аудирование с общим пониманием		Написание рассказа о своих действиях вечером	Текущий Монолог-описание
10	12 Стр.67	Ежедневные занятия	Тренировка употребления Настоящего продолженного и Настоящего простого времени (например, <i>I read stories, I'm reading a story about robots</i>)	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог – обмен информацией	Написание рассказа о любимой книге	Текущий Диалог-обмен мнениями
Обобщение 2	13 Стр. 70-72	Обобщение тем 1-10	Закрепление лексики тем 1-10 Закрепление грамматики тем 1-10	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог – обмен информацией Монолог – рассказ о члене семьи		Промежуточный Тест
11	14 Стр.74	Транспорт	Введение лексики по теме «Транспорт» (например, <i>train</i>) Введение прилагательных - 'open' 'new' 'closed' 'angry'		Аудирование с общим пониманием			Текущий Устный опрос
11	15 Стр.75	Транспорт	Тренировка употребления Настоящего продолженного времени (например; <i>The child in the park is flying a helicopter</i>)	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Монолог – описание действий человека	Выполнение письменных заданий по теме	Текущий Монолог-описание
11	16 Стр.76	Транспорт	Введение лексики по теме (например, <i>hairdressers</i>) Тренировка употребления Настоящего продолженного времени (например; <i>We're going to the sweet shop</i>)	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог - инсценировка	Описание действий в классе	Текущий Диалог-расспрос
11	17	Транспорт	Введение исключений		Аудирование с	Диалог -		Текущий

	Стр.77		множественного числа существительных (например, <i>person-people</i>) Тренировка предлогов места		общим пониманием	расспрос		Диалог-расспрос
11	18 Стр 80-81	Транспорт	Закрепление лексики предыдущих уроков	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог - расспрос	Написание рассказа о распределении домашних дел в семье	Текущий Ролевая игра
	19	Промежуточный контроль Тест в формате YLE: Pre-A1Starters						
	20	Промежуточный контроль Викторина						

4 четверть – 16 часов			Языковая компетенция	Речевая компетенция				
Раздел	урок/ стр.	Тема		Лексика/ Грамматика	Рецептивные навыки		Продуктивные навыки	
			Чтение		Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
12	1 Стр. 82	Мебель	Повторение лексики по теме		Аудирование с общим пониманием	Диалог - расспрос	Выполнение письменных заданий по теме	Текущий Устный опрос
12	2 Стр 83	Мебель	Закрепление лексики по теме	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог – обмен информацией	Описание одежды человека	Текущий Ролевая игра
13	3 Стр. 86	Зоопарк	Введение лексики по теме «Дикие животные» (например, <i>elephant</i>)	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Монолог – рассказ о своем зоопарке	Выполнение письменных заданий по теме	Текущий Монолог-описание
13	4 Стр 87	Зоопарк	Введение лексики по теме «Места» (например, <i>zoo</i>) Введение вопроса 'Would you like to...'	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог - расспрос	Выполнение письменных заданий по теме	Текущий Диалог-расспрос
13	5 Стр 88	Зоопарк	Введение лексики 'here/there', местоимений 'these/those' (например, <i>Look at those tigers there!</i>)	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог - инсценировка	Выполнение письменных заданий по теме	Текущий Диалог-расспрос

13	6 Стр. 89	Зоопарк	Тренировка употребления вопроса <i>Would you like to read a book? Yes!</i>	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог - расспрос	Выполнение письменных заданий по теме	Текущий Диалог- расспрос
14	7 Стр. 92	День рождения	Введение лексики по теме (например, <i>balloons</i>)	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Монолог – рассказ о планах на день рождения		Текущий Устный опрос
14	8 Стр. 93	День рождения	Введение лексики по теме «Напитки» (например, <i>orange juice</i>)	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Монолог – описание открытки	Написание поздравительны х открыток	Текущий Монолог- описание
14	9 Стр. 94	День рождения	Введение притяжательных местоимений (например, <i>They're mine</i>) Введение вопроса <i>Whose...?</i>	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог - инсценировка	Выполнение письменных заданий по теме	Текущий Диалог- расспрос
14	10 Стр. 95	День рождения	Закрепление конструкции 'have got'	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог – обмен информацией	Выполнение письменных заданий по теме	Текущий Монолог- описание
15	11 Стр. 98	Летние каникулы. На пляже	Введение лексики по теме (например, <i>shells</i>)	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог - расспрос	Выполнение письменных заданий по теме	Текущий Устный опрос
15	12 Стр. 99	Летние каникулы. На пляже	Введение инфинитива цели (например, <i>to drink</i>)		Аудирование с общим пониманием	Монолог – описание детей на пляже		Текущий Монолог- описание
15	13 Стр. 100	Летние каникулы. На пляже	Закрепление лексики по теме	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог - инсценировка	Выполнение письменных заданий по теме	Текущий Монолог- повествован ие
15	14 Стр. 101	Летние каникулы. На пляже	Закрепление лексики по теме	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог - расспрос	Выполнение письменных заданий по теме	Текущий Диалог- расспрос
Обоб щение 3	15 Стр. 104-106	Обобщение тем 1- 15	Закрепление лексики тем 1- 15 Закрепление грамматических структур тем 1-15	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог – расспрос по картинке	Заполнение кроссворда	Текущий Ролевая игра
	16	Итоговый контроль Развитие экзаменационных навыков: Тест в формате YLE: Pre-1 Starters						

Летний модуль - 8 часов			Языковая компетенция	Коммуникативная компетенция				
				Рецептивные навыки		Продуктивные навыки		
Раздел	Урок	Тема	Лексика/Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Контроль
16	1	Летние развлечения	-Введение лексики по теме «В деревне/На даче»: In the countryside, dacha, cottage, summer house, pond, lake, woods, insects -Закрепление грамматических структур (I've got .../ We've got ...There's a .../There are ...I like/don't like)	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием содержания	Монолог-описание с опорой на картинку	Выполнение письменных заданий по теме	Текущий Монолог - описание
16	2	Летние развлечения	Закрепление лексики по теме и грамматических структур тем 1-15	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог - инсценировка	Выполнение письменных заданий по теме	Текущий Диалог-инсценировка
16	3	Летние развлечения	- Введение лексики по теме «В горах»: Mountain, hill, flowers, field, tree, animals - Закрепление грамматических структур (This is a... There is a .../ There are ...He/she/it is ...ing ...I like/don't like/ Do you like ...?)	Чтение истории в картинках	Аудирование с общим пониманием	Диалог-расспрос с опорой на картинку	Выполнение письменных заданий по теме	Диалог-расспрос
16	4	Летние развлечения	Закрепление лексики по теме и грамматических структур тем 1-15	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Монолог-описание с опорой на картинку	Выполнение письменных заданий по теме	Текущий Монолог - описание
16	5	Летние развлечения	- Введение лексики по теме «В летнем лагере»: Camp, camping, tent, fun, campfire, torch, blanket -I've got ... -There's .../There are ... -I like/don't like ...	Чтение истории в картинках	Аудирование с общим пониманием	Диалог-расспрос по картинке	Выполнение письменных заданий по теме	Диалог-расспрос
16	6	Летние развлечения	Закрепление лексики по теме и грамматических структур тем 1-15	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Монолог-описание с опорой на картинку	Выполнение письменных заданий по теме	Текущий Монолог - описание

16	7	Летние развлечения	-Введение лексики по теме «Лето в городе»: Cinema, theatre, museum, park, castle, palace, fountains -I've got ... -There's .../There are ... -I like/don't like ...	Чтение истории в картинках	Аудирование с общим пониманием содержания	Диалог-расспрос по картинке	Выполнение письменных заданий по теме	Монолог - описание
16	8	Летние развлечения	Закрепление лексики по теме и грамматических структур тем 1-17	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Монолог-описание с опорой на картинку	Выполнение письменных заданий по теме	Текущий Монолог - описание

4.2 Содержание обучения

Тематическое содержание речи

Числительные. Цвета. Животные. Дом/ предлоги места. Семья и друзья. Еда и напитки. Одежда. Части лица и тела. Внешность. Школа. Спорт и свободное время. Хобби. Мой день/ ежедневные занятия. Транспорт. Дом. Зоопарк. День рождения. Летние каникулы. Летние развлечения.

Коммуникативные умения

Аудирование

- Восприятие на слух звучащих до 40 секунд учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, понимание их основного содержания с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.
- Восприятие на слух звучащих до 40 секунд учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.
- Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

Смысловое чтение

- Чтение вслух и понимание учебных текстов объемом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.
- Чтение про себя и понимание основного содержания с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов.
- Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, объемом до 80 слов.

Говорение

- Ведение диалога этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление, извинение) с опорой на картинки и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики в объеме не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника.

- Ведение диалога-расспроса с опорой на картинки и/или ключевые слова и речевые ситуации в рамках изучаемой тематики в объеме не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника.

- Создание устных монологических высказываний объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, ключевые слова, вопросы.

Письмо

- Заполнение простых формуляров с указанием личной информации.
- Написание поздравления с днем рождения и Новым годом с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Корректное называние букв английского алфавита. Навыки адекватного произношения известных слов с соблюдением правильного ударения в словах, долготы и краткости гласных. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка (гласные в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний). Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и

восклицательного знаков в конце предложения. Правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной программой. Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Имена существительные: единственное и множественное число (правильные и неправильные формы), исчисляемые и неисчисляемые, имена собственные. Определители: артикли, местоимения (личные, объектные, указательные, притяжательные, неопределенные, безличное *you*). Имена прилагательные (включая притяжательные прилагательные). Глаголы (утвердительная, отрицательная, вопросительная формы, формы кратких ответов) в Present Simple, Present Continuous, *have (got)* для выражения принадлежности. Модальный глагол *can* для выражения способности, просьбы/ разрешения. Наречия. Союзы *and, but, or*. Предлоги местонахождения. Вопросительные слова *what, who, where*.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, благодарность, извинение, поздравление). Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки. Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

5. Оценочные и методические материалы

5.1. Формы и методы обучения

В основе программы лежит реализация **системно-деятельностного подхода**, в соответствии с которым именно активность обучающегося считается основным фактором достижения развивающих целей образования.

Задача формирования элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне в основных видах учебной деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) реализуется посредством следующих технологий:

- решением задач, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям;
- ситуативного тренинга;
- технологии деятельностного типа;
- проектной технологии.

Использование данных технологий способствует формированию критического мышления обучающихся, развитию творческой и самостоятельной деятельности, а также готовит обучающихся к успешному решению нестандартных задач в различных областях деятельности.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. Для обучающихся младшего школьного возраста наиболее успешной является групповая и парная работа.

5.2. Формы и периодичность контроля

Программа предусматривает проведение текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Текущий контроль проводится в форме, устного опроса, диалогических и монологических высказываний, ролевых игр.

Промежуточный контроль проводится после изучения нескольких тем/ разделов с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения. Промежуточный контроль проводится в форме выполнения тестовых заданий, приближенных к заданиям Кембриджского экзамена YLE Pre-A1 Starters и/ или ролевых игр.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе. По итогам курса обучающиеся выполняют тест в формате Кембриджского экзамена.

Выполнение обучающимися 70% заданий является показателем успешного освоения программы.

6. Список литературы

Список учебной литературы для учителя

1. Get Ready for Starters (2nd edition): Teacher's Book – Petrina Cliff & Kirstie Grainger – Oxford University Press, 2019
2. English Adventures with Mr G: Grade 2 – ILA ASPECT, 2024

Список учебной литературы для обучающихся

1. Get Ready for Starters (2nd edition): Student's Book with CD-ROM – Petrina Cliff & Kirstie Grainger – Oxford University Press, 2022
2. English Adventures with Mr G: Grade 2– ILA ASPECT, 2024

Список дополнительной литературы и интернет-ресурсов для учителя

1. Pre-A1 Starters Authentic Examination Papers 2 – Cambridge University Press, 2018
2. Young Learners English: Starters Practice Tests - Sandra Fox – Macmillan, 2018
3. www.cambridgeenglish.org/prepare
4. www.cambridgeenglish.org/younglearners
5. www.youtube.com/cambridgeenglishtv
6. <https://www.englishprofile.org>

Приложение

ДООП «Международные стандарты: Коммуникативный английский»

Возраст обучающихся: 7-9 лет

Оценочные материалы

См. образцы теста Pre-A1 Starters:

<https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/starters/preparation/>

Формат экзамена Pre-A1 Starters

Раздел	Время на выполнение	№ задания	Описание
Аудирование	20 минут	1	Соединить линией имена с соответствующими людьми на картинке
		2	Вписать в пропуски слова и цифры
		3	Отметить галочкой описываемую картинку
		4	Раскрасить в соответствии с инструкцией
Чтение и письмо	20 минут	1	Верно/ неверно (отметить галочкой нужную клетку) в соответствии с картинкой
		2	Верно/ неверно (определить соответствие предложенной картинке)
		3	Составить слова из данных букв
		4	Заполнение пропусков в тексте: вставить нужное слово из предложенных (с опорой на картинки)
		5	Ответить на вопросы, вписав нужное слово в соответствии с картинкой
Говорение	3-5 минут	1	Показать предметы на картинке и разместить на ней карточки
		2	Ответить на вопросы по картинке и кратко описать один из предметов на картинке
		3	Назвать предметы на карточках и дать краткие ответы на вопросы
		4	Дать краткие ответы на вопросы о себе