

**Частное учреждение общеобразовательная организация центр образования  
«АСПЕКТ»**

Обсуждено и утверждено  
педагогическим советом  
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»  
от «28» августа 2026 г.

Утверждено приказом генерального  
директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»  
Мельниковым А.В.  
№ 10-ЛА от «28» августа 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Международные стандарты: Коммуникативный английский»**

**Направленность: социально-гуманитарная**

**Возраст обучающихся: 6-8 лет**

**Срок реализации: 1 год**

Санкт-Петербург

2026

## Оглавление

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка .....                                              | 3  |
| 1.1. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы (ДООП) ..... | 4  |
| 1.2. Цели и задачи ДООП .....                                               | 5  |
| 1.3. Адресат ДООП .....                                                     | 6  |
| 1.4. Условия реализации ДООП .....                                          | 6  |
| 1.5. Планируемые результаты освоения ДООП .....                             | 8  |
| 2. Учебный план .....                                                       | 9  |
| 3. Календарный учебный график .....                                         | 10 |
| 4. Рабочая программа .....                                                  | 11 |
| 4.1. Календарно-тематическое планировании .....                             | 15 |
| 4.2. Содержание обучения .....                                              | 25 |
| 5. Оценочные и методические материалы .....                                 | 27 |
| 5.1. Формы и методы обучения .....                                          | 27 |
| 5.2. Формы и периодичность контроля результативности обучения .....         | 28 |
| 6. Список литературы .....                                                  | 29 |
| 7. Приложение .....                                                         | 30 |

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Международные стандарты: Коммуникативный английский» (далее Программа) составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12. 2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022), ст.75;

2. Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

3. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р);

4. Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку ФИПИ.

Программа составлена в соответствии международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций/ CEFR) и с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования.

Программа закладывает потенциал для всестороннего развития личности обучающегося: общеинтеллектуального, общекультурного, социального и духовно-нравственного.

Цель программы состоит в **формировании элементарного уровня владения английским языком (Pre-A1)** в соответствии с международными стандартами (CEFR).

Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций является официальным документом Совета Европы, который устанавливает единые

уровни преподавания иностранных языков, универсальные критерии оценки владения иностранным языком, а также определяет уровни владения иностранным языком, исходя из способности обучающихся успешно применять свои умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) на разных этапах изучения языка. На данную шкалу ориентируется и система отечественного обучения иностранному языку.

| <b>Уровень Общеввропейской шкалы (CEFR)</b> |           |                                                                    |
|---------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------|
| <b>А</b><br>Элементарное владение           | <b>A1</b> | <b>Начинающий (Breakthrough/ Beginner)</b>                         |
|                                             | A2        | Элементарный (Waystage/ Elementary)                                |
| <b>В</b><br>Самостоятельное владение        | B1        | Пороговый (Threshold/ Intermediate)                                |
|                                             | B2        | Продвинутый (Vantage/ Upper-Intermediate)                          |
| <b>С</b><br>Свободное владение              | C1        | Эффективное владение (Effective Operational Proficiency/ Advanced) |
|                                             | C2        | Совершенное владение (Mastery/ Proficiency)                        |

**1.1 Актуальность** языковой подготовки обучающихся по данной программе состоит в том, что она четко ориентирована на достижение обучающимися соответствующего уровня международных стандартов (CEFR). Обучающиеся смогут в пределах достигнутого уровня Pre-A1 осуществлять коммуникацию в иноязычной среде, успешно применять знания, умения, ценностные установки, решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте.

Программа предполагает современные педагогические технологии: технологию личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, проектные технологии, цель которых – формирование мышления обучающихся, подготовка к решению нестандартных задач в различных областях деятельности, обучение творческой и самостоятельной деятельности. Использование этих технологий позволяет сформировать у обучающихся устойчивый интерес и мотивацию к интеллектуальной деятельности.

## **1.2 Цели и задачи ДООП**

Основной целью данной программы является **формирование элементарной коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на уровне Pre-A1**, а именно коммуникативных умений, языковых знаний и навыков оперирования ими, а также социокультурных знаний и умений.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами в процессе чтения, аудирования, говорения и письма с учетом речевых возможностей и потребностей детей младшего школьного возраста.

В рамках данной программы реализуются следующие задачи:

### **образовательные:**

- формирование у обучающихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран;
- знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой;
- расширение кругозора;
- развитие межкультурных представлений;

### **развивающие:**

- развитие интеллектуальных функций;
- формирование универсальных учебных умений (графических и элементарных орфографических навыков, произносительных навыков, навыка чтения вслух небольших по объему текстов, содержащих изученную лексику);
- формирование учебной мотивации в изучении английского языка;

### **воспитательные:**

- воспитание нравственных качеств личности, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

### **1.3 Адресат программы**

Программа предназначена для дополнения основной образовательной программы по английскому языку в начальной школе и нацелена на формирование устойчивого интереса к изучению английского языка у обучающихся младшего школьного возраста **6-8 лет**.

Отличительной особенностью обучающихся данного возраста является их восприимчивость к овладению языками, что позволяет им успешно осваивать основы общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимся других возрастных групп. Младшие школьники воспринимают мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Изучение английского языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений. Иностранный язык также способствует формированию у обучающихся целостной картины мира, повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

### **1.4 Условия реализации программы**

Программа рассчитана на **74 академических часа** (37 учебных недель).

**Язык реализации:** преимущественно английский.

**Форма обучения** очная. При необходимости есть возможность реализации Программы дистанционно.

**Условия набора и формирования групп:** рекомендуемая наполняемость группы не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Набор в группу осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования с целью выявления базовых знаний. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

### **Формы организации и проведения занятий**

Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются следующие формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная. Также проводится работа с родителями в виде консультационных часов.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

**Материально-техническое обеспечение:** учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном компьютером/ ноутбуком, проектором и магнитно-маркерной доской и/ или электронной доской. Требования к МТО для дополнительного образования детей школьного возраста не регламентированы.

**Учебно-методическое обеспечение:** для реализации данной программы может быть использован широкий круг современных учебных пособий (в том числе сопровождающихся разнообразными ресурсными материалами в цифровом формате для работы на компьютере и интерактивной доске), которые предусматривают реализацию коммуникативного личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм

работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

### **1.5 Планируемые результаты освоения программы**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- сформируется уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
- сформируется положительная мотивация и устойчивый познавательный интерес к изучению английского языка.

#### **Метапредметные результаты:**

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются необходимые универсальные учебные умения и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

#### **Предметные результаты:**

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширится лингвистический кругозор;
- будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его отличиях от родного языка.

## 2. Учебный план

| №<br>раздел | Название темы                                | Количество часов |        |           | Формы контроля        |
|-------------|----------------------------------------------|------------------|--------|-----------|-----------------------|
|             |                                              | Всего            | Теория | Практика  |                       |
| 1           | Вводное занятие.<br>Знакомство               | 5                |        | 5         | Диалог-расспрос       |
| 2           | Школа. Школьные<br>принадлежности            | 7                |        | 7         | Этикетный диалог      |
| 1-2         | Повторение и<br>обобщение                    | 2                |        | 2         | Тест 1                |
| 3           | Игрушки                                      | 5                |        | 5         | Монолог-описание      |
| 4           | Семья                                        | 5                |        | 5         | Монолог-описание      |
| 5           | Домашние<br>животные                         | 4                |        | 4         | Диалог-расспрос       |
| 3-5         | Повторение и<br>обобщение                    | 2                |        | 2         | Тест 2                |
| 6           | Части тела                                   | 4                |        | 4         | Устный опрос          |
| 7           | Дикие животные                               | 3                |        | 3         | Диалог-расспрос       |
| 8           | Одежда                                       | 4                |        | 4         | Монолог-описание      |
| 9           | Свободное время                              | 3                |        | 3         | Диалог-расспрос       |
| 6-9         | Повторение и<br>обобщение                    | 2                |        | 2         | Тест 3                |
| 10          | Транспорт                                    | 4                |        | 4         | Диалог-<br>обсуждение |
| 11          | Дом                                          | 3                |        | 3         | Монолог-описание      |
| 12          | Еда и напитки                                | 4                |        | 4         | Диалог-расспрос       |
| 10-12       | Повторение и<br>обобщение                    | 2                |        | 2         | Тест 4                |
| 1-12        | Повторение и<br>обобщение                    | 2                |        | 1         | Устный опрос          |
|             | Challenge Week:<br>Проектная<br>деятельность | 4                |        | 4         | Проект                |
|             | Итоговое занятие                             | 2                |        | 2         | Викторина             |
| 13          | Насекомые                                    | 8                |        | 8         | Монолог-описание      |
|             | <b>Всего часов</b>                           |                  |        | <b>74</b> |                       |

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер, именно поэтому все занятия являются практическими.

### 3. Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Кол-во учебных недель    | Кол-во учебных часов | Режим занятий                                   |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|----------------------|-------------------------------------------------|
| 1-ый год     | 01.09.2026                        | 30.06.2027                           | 37                       | 74                   | 35-45 минут                                     |
|              |                                   |                                      | 16<br>(сентябрь-декабрь) | 32                   | 2 ак. часа в неделю;<br>1 ак. час<br>(= 35 мин) |
|              |                                   |                                      | 17<br>(январь-май)       | 34                   | 2 ак. часа в неделю;<br>1 ак. час<br>(= 40 мин) |
|              |                                   |                                      | 4<br>(июнь)              | 8                    | 2 ак. часа в неделю;<br>1 ак. час<br>(= 40 мин) |

| Четверть      | Кол-во учебных недель | Кол-во учебных часов |
|---------------|-----------------------|----------------------|
| I             | 8                     | 16                   |
| II            | 8                     | 16                   |
| III           | 10                    | 20                   |
| IV            | 7                     | 14                   |
| Летний модуль | 4                     | 8                    |
| Всего         | 37                    | 74                   |

#### **4. Рабочая программа**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Международные стандарты: Коммуникативный английский» (далее Программа) дополняет основную образовательную программу по английскому языку и рассчитана на **74 академических часа для обучающихся 6-8 лет.**

Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Рекомендуемая наполняемость группы: не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Целью программы является **формирование элементарной коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на уровне Pre-A1** в четырёх основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме).

**В процессе обучения по программе решаются следующие задачи:**

- формирование языковых компетенций (отработка языковых средств: орфографических, лексических и грамматических в соответствии с ситуациями общения);
- формирование речевой компетенции (формирование коммуникативных умений в области аудирования, чтения, говорения и письма);
- формирование социокультурной компетенции (приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка);
- формирование учебно-познавательной компетенции (формирование общих и специальных учебных умений);
- воспитание у обучающихся понимания важности изучения английского языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**По окончании обучения обучающиеся смогут:**

**В области аудирования**

**(учебные тексты, построенные на изученном материале, звучащие до 40 секунд)**

- Понимать на слух и выполнять инструкции по выполнению заданий.
- Понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации.
- Воспринимать на слух звучащие учебные тексты (до 30 слов), построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.
- Вписывать в пропуски имена и цифры.
- Отмечать галочкой описываемую картинку.
- Раскрашивать в соответствии с инструкцией.
- Соотносить имена с соответствующими людьми на картинке.

**В области смыслового чтения и письма**

**(учебные тексты объёмом до 60 слов; овладение техникой письма)**

- Составлять слова из данных букв.
- Заполнять пропуски в тексте: вставлять нужное слово из предложенных (с опорой на картинки).
- Правильно писать изученные слова
- Отвечать на вопросы, вписав нужное слово (с опорой на картинки).
- Определять соответствие предложений картинке (верно/ неверно).
- Отмечать галочкой/ крестиком (верно/ неверно) в соответствии с картинкой.
- Читать вслух и понимать учебные тексты объёмом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

- Читать про себя и понимать основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации в учебных текстах объёмом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале.

- Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации в учебных текстах, объёмом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале.

### **В области говорения**

**(диалогическая речь в объёме не менее 3-х реплик; монологическое высказывание объёмом не менее 3-х фраз)**

- Показывать предметы на картинке и размещать на ней карточки.
- Отвечать на вопросы по картинке и кратко описывать один из предметов на картинке.

- Называть предметы на карточках и давать краткие ответы на вопросы.
- Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики в объёме не менее 2 реплик со стороны каждого собеседника.

- Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики в объёме не менее 2 реплик со стороны каждого собеседника.

- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, ключевые слова, вопросы.

### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. ASPECT Resource Book: English Adventures with Mr G. Book 1/ Reinsch, Heidi – ILA ASPECT, 2025
2. Kid's Box 1 (Updated 2<sup>nd</sup> ed): Pupil's Book – Nixon, Caroline – Cambridge University Press, 2023

В используемых УМК представлены разнообразные материалы в виде картинок, стихов и песен, которые соответствуют возрастным особенностям

обучающихся, их интересам и потребностям. Предметное содержание способствует формированию коммуникативной культуры и отражает межпредметные связи, что стимулирует развитие учебно-познавательной компетенции обучающихся, а также обеспечивает реализацию социокультурного компонента (обучающиеся учатся строить речевое и неречевое поведение с учетом особенностей культуры изучаемого языка).

## 4.1 Календарно-тематическое планирование

| Четверть I |        |         | Языковая компетенция |                                                                                                                                                                                 | Коммуникативная компетенция |                                                   |                                                |        |                 |
|------------|--------|---------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------|-----------------|
|            |        |         |                      |                                                                                                                                                                                 | Рецептивные навыки          |                                                   | Продуктивные навыки                            |        |                 |
| Урок       | Раздел | Стр.    | Тема                 | Лексика/Грамматика                                                                                                                                                              | Чтение                      | Аудирование                                       | Говорение                                      | Письмо | Контроль        |
| 1          | 1      | Уч: 4   | Знакомство           | -Лексические единицы по теме «Знакомство»<br>-Глагол to be<br>Hello/Hi. I'm...<br>What's your name?<br>-Имена героев                                                            |                             | Аудирование историй с общим пониманием содержания | Повторение за диктором и учителем имён героев  |        | Устный опрос    |
| 2          | 1      | Уч: 5   | Знакомство           | Лексические единицы<br>-Goodbye<br>-Имена героев<br>-Числительные 1-10                                                                                                          |                             | Аудирование историй с общим пониманием содержания | Произношение числительных от 1-10              |        | Устный опрос    |
| 3          | 1      | Уч: 6   | Знакомство           | Лексические единицы<br>-How old are you? I'm...                                                                                                                                 |                             | Аудирование с общим пониманием содержания         | Диалог-расспрос о возрасте                     |        | Диалог-расспрос |
| 4          | 1      | Уч: 7   | Знакомство           | Лексические единицы<br>-How many? What colour is it?<br>-Цвета: blue, green, orange, pink, purple, red, yellow, brown                                                           |                             | Аудирование с общим пониманием содержания         | Песня о радуге                                 |        | Устный опрос    |
| 5          | 1      | Уч: 8-9 | Знакомство           | -What's your name?<br>-How old are you?                                                                                                                                         | Чтение истории в картинках  | Аудирование истории с общим пониманием содержания | Звук /s/<br>Диалог-расспрос о возрасте, цветах |        | Диалог-расспрос |
| 6          | 2      | Уч: 10  | Школа                | Лексические единицы по теме «Школьные принадлежности»<br>book, chair, eraser/rubber, pen, pencil, table, floor, sharpener, phone, scissors, glue stick<br>-What is it? What are |                             | Аудирование истории с общим пониманием содержания | Диалог-расспрос: игра «Что в твоём пенале?»    |        | Диалог-расспрос |

## **4.2 Содержание обучения**

### **Тематическое содержание речи**

Числительные 1-10. Знакомство: имя, возраст. Цвета. Школа: школьные принадлежности. Игрушки. Предлоги места. Семья. Домашние животные. Части тела. Дикие животные. Одежда. Внешность. Свободное время и спорт. Транспорт. Дом: работа по дому. Еда и напитки. Насекомые.

### **Коммуникативные умения**

#### **Аудирование**

- Понимание и выполнение простых инструкций учителя во время урока.
- Аудирование с общим пониманием информации (30 секунд).

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

- Диалог этикетного характера
- Диалог-расспрос

##### **Монологическая речь**

- Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций.

#### **Смысловое чтение**

- Умение прочитать вслух по буквам простые знакомые слова/ имена.
- Умение прочитать и понять простые знакомые слова (в соответствии с предметным содержанием речи).
- Умение прочитать и понять простые короткие тексты объёмом до 40 слов.

#### **Письмо**

- Умение писать буквы алфавита и слова (в соответствии с предметным содержанием речи).
- Умение писать фразы и этикетные словосочетания (в соответствии с предметным содержанием речи).
- Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в

слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения известных слов, соблюдение правильного ударения в словах.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

#### **Графика, орфография, пунктуация**

Графически корректное написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильное использование апострофа в изученных сокращенных формах.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения.

#### **Грамматическая сторона речи**

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной форме (Help me, please.). Предложения со структурой have got. Предложения с оборотом there is/ there are. Глагол-связка to be в настоящем и прошедшем времени. Глаголы в настоящем простом/ Present Simple и настоящем длительном/ Present Continuous. Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Имена собственные.

Прилагательные в положительной степени. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах) и притяжательные.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с Днем Рождения, Новым Годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовка, стихи, песенки).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

## **5. Оценочные и методические материалы**

### **5.1 Формы и методы обучения**

В основе программы лежит реализация **системно-деятельностного подхода**, в соответствии с которым именно активность обучающегося считается основным фактором достижения развивающих целей образования.

Задача формирования элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне в основных видах учебной деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) реализуется посредством следующих технологий:

- решением задач, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям;
- ситуативного тренинга;
- технологии деятельностного типа;
- проектной технологии.

Использование данных технологий способствует формированию критического мышления обучающихся, развитию творческой и

самостоятельной деятельности, а также готовит обучающихся к успешному решению нестандартных задач в различных областях деятельности.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. Для обучающихся младшего школьного возраста наиболее успешной является групповая и парная работа.

## **5.2 Формы и периодичность контроля**

Программа предусматривает проведение текущего, промежуточного и итогового контроля.

**Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, инсценировок прочитанных историй, монологических и диалогических высказываний.

**Промежуточный контроль** предусмотрен с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения. Промежуточный контроль проводится в форме тестовых заданий (4 раза в год) и проектной деятельности (2 раза в год).

**Итоговый контроль** проводится в конце обучения по программе. По итогам курса обучающиеся участвуют в игре-викторине по изученным темам.

**Выполнение обучающимися 70% заданий является показателем успешного освоения программы.**

Обучение учащихся 6-8 лет проводится без балльного оценивания.

## **6. Список литературы**

### **6.1 Список учебной литературы**

#### **6.1.1 Список учебной литературы для учителя**

1. ASPECT Resource Book: English Adventures with Mr G. Book 1/ Reinsch, Heidi – ILA ASPECT, 2024
2. Kid's Box 1(Updated 2<sup>nd</sup> ed): Pupil's Book – Nixon, Caroline – Cambridge University Press, 2023
3. Kid's Box 1(Updated 2<sup>nd</sup> ed): Teacher's Book – Cambridge University Press, 2023

#### **6.1.2 Список учебной литературы для обучающихся**

1. ASPECT Resource Book: English Adventures with Mr G. Book 1/ Reinsch, Heidi – ILA ASPECT, 2024
2. Kid's Box 1(Updated 2<sup>nd</sup> ed): Pupil's Book – Nixon, Caroline – Cambridge University Press, 2023

### **6.2 Список дополнительной литературы**

#### **6.2.1. Список дополнительной литературы для обучающихся**

1. Kid's Box 1(Updated 2<sup>nd</sup> ed): Pupil's Book – Nixon, Caroline – Cambridge University Press, 2023

#### **6.2.2. Список дополнительной литературы и интернет-ресурсов для учителя**

1. Cambridge English Young Learners. Handbook for teachers: for exams from 2018 – Cambridge English Assessment, 2017
2. Kid's Box 1(Updated 2<sup>nd</sup> ed): Activity Book – Nixon, Caroline – Cambridge University Press, 2019
3. [www.cambridgeenglish.org/younglearners](http://www.cambridgeenglish.org/younglearners)
4. [www.youtube.com/user/cambridgeenglishtv](http://www.youtube.com/user/cambridgeenglishtv)
5. <https://www.englishprofile.org>

## Приложение

**ДООП «Международные стандарты: Коммуникативный английский»**

**Возраст обучающихся: 6-8 лет**

### Оценочные материалы

Образец оценочных материалов для устного опроса (текущий контроль)

*Draw a picture of your favourite wild animal and describe it.*

My favourite wild animal is \_\_\_\_\_.

It's \_\_\_\_\_.

It's got \_\_\_\_\_.

It can \_\_\_\_\_.