

**Частное учреждение общеобразовательная организация центр образования
«АСПЕКТ»**

Обсуждено и утверждено
педагогическим советом
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
от «27» августа 2025 г.

Утверждено приказом генерального
директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
Мельниковым А.В.
№ 7-ЛА от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Международные стандарты: Коммуникативный английский»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:
Шутикова А.В.,
академический директор
Мазитова Л.Р.,
учитель иностранного языка

Санкт-Петербург

2025

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы (ДООП)	4
1.2. Цели и задачи ДООП	5
1.3. Адресат ДООП	6
1.4. Условия реализации ДООП	6
1.5. Планируемые результаты освоения ДООП	8
2. Учебный план	9
3. Календарный учебный график	10
4. Рабочая программа	11
4.1. Календарно-тематическое планировании	15
4.2. Содержание обучения	25
5. Оценочные и методические материалы	27
5.1. Формы и методы обучения	27
5.2. Формы и периодичность контроля результативности обучения	28
6. Список литературы	29
7. Приложение	30

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Международные стандарты: Коммуникативный английский» (далее Программа) составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12. 2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022), ст.75;

2. Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

3. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р);

4. Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку ФИПИ.

Программа составлена в соответствии международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций/ CEFR) и с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования.

Программа закладывает потенциал для всестороннего развития личности обучающегося: общеинтеллектуального, общекультурного, социального и духовно-нравственного.

Цель программы состоит в **формировании элементарного уровня владения английским языком (Pre-A1)** в соответствии с международными стандартами (CEFR).

Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций является официальным документом Совета Европы, который устанавливает единые уровни преподавания иностранных языков, универсальные критерии оценки

владения иностранным языком, а также определяет уровни владения иностранным языком, исходя из способности обучающихся успешно применять свои умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) на разных этапах изучения языка. На данную шкалу ориентируется и система отечественного обучения иностранному языку.

Уровень Общеввропейской шкалы (CEFR)		
А Элементарное владение	A1	Начинающий (Breakthrough/ Beginner)
	A2	Элементарный (Waystage/ Elementary)
В Самостоятельное владение	B1	Пороговый (Threshold/ Intermediate)
	B2	Продвинутый (Vantage/ Upper-Intermediate)
С Свободное владение	C1	Эффективное владение (Effective Operational Proficiency/ Advanced)
	C2	Совершенное владение (Mastery/ Proficiency)

1.1 Актуальность языковой подготовки обучающихся по данной программе состоит в том, что она четко ориентирована на достижение обучающимися соответствующего уровня международных стандартов (CEFR). Обучающиеся смогут в пределах достигнутого уровня Pre-A1 осуществлять коммуникацию в иноязычной среде, успешно применять знания, умения, ценностные установки, решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте.

Программа предполагает современные педагогические технологии: технологию лично-ориентированного обучения, игровые технологии, проектные технологии, цель которых – формирование мышления обучающихся, подготовка к решению нестандартных задач в различных областях деятельности, обучение творческой и самостоятельной деятельности. Использование этих технологий позволяет сформировать у обучающихся устойчивый интерес и мотивацию к интеллектуальной деятельности.

1.2 Цели и задачи ДООП

Основной целью данной программы является **формирование элементарной коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на уровне Pre-A1**, а именно коммуникативных умений, языковых знаний и навыков оперирования ими, а также социокультурных знаний и умений.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами в процессе чтения, аудирования, говорения и письма с учетом речевых возможностей и потребностей детей младшего школьного возраста.

В рамках данной программы реализуются следующие задачи:

образовательные:

- формирование у обучающихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран;
- знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой;
- расширение кругозора;
- развитие межкультурных представлений;

развивающие:

- развитие интеллектуальных функций;
- формирование универсальных учебных умений (графических и элементарных орфографических навыков, произносительных навыков, навыка чтения вслух небольших по объему текстов, содержащих изученную лексику);
- формирование учебной мотивации в изучении английского языка;

воспитательные:

- воспитание нравственных качеств личности, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

1.3 Адресат программы

Программа предназначена для дополнения основной образовательной программы по английскому языку в начальной школе и нацелена на формирование устойчивого интереса к изучению английского языка у обучающихся младшего школьного возраста **6-8 лет**.

Отличительной особенностью обучающихся данного возраста является их восприимчивость к овладению языками, что позволяет им успешно осваивать основы общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимся других возрастных групп. Младшие школьники воспринимают мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Изучение английского языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений. Иностранный язык также способствует формированию у обучающихся целостной картины мира, повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

1.4 Условия реализации программы

Программа рассчитана на **74 академических часа** (37 учебных недель).

Язык реализации: преимущественно английский.

Форма обучения очная. При необходимости есть возможность реализации Программы дистанционно.

Условия набора и формирования групп: рекомендуемая наполняемость группы не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Набор в группу осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования с целью выявления базовых знаний. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Формы организации и проведения занятий

Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются следующие формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная. Также проводится работа с родителями в виде консультационных часов.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение: учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном компьютером/ ноутбуком, проектором и магнитно-маркерной доской и/ или электронной доской. Требования к МТО для дополнительного образования детей школьного возраста не регламентированы.

Учебно-методическое обеспечение: для реализации данной программы может быть использован широкий круг современных учебных пособий (в том числе сопровождающихся разнообразными ресурсными материалами в цифровом формате для работы на компьютере и интерактивной доске), которые предусматривают реализацию коммуникативного личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм

работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- сформируется уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
- сформируется положительная мотивация и устойчивый познавательный интерес к изучению английского языка.

Метапредметные результаты:

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются необходимые универсальные учебные умения и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Предметные результаты:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширится лингвистический кругозор;
- будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его отличиях от родного языка.

2. Учебный план

№ раздел	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство	5		5	Диалог-расспрос
2	Школа. Школьные принадлежности	7		7	Этикетный диалог
1-2	Повторение и обобщение	2		2	Тест 1
3	Игрушки	5		5	Монолог-описание
4	Семья	5		5	Монолог-описание
5	Домашние животные	4		4	Диалог-расспрос
3-5	Повторение и обобщение	2		2	Тест 2
6	Части тела	4		4	Устный опрос
7	Дикие животные	3		3	Диалог-расспрос
8	Одежда	4		4	Монолог-описание
9	Свободное время	3		3	Диалог-расспрос
6-9	Повторение и обобщение	2		2	Тест 3
10	Транспорт	4		4	Диалог-обсуждение
11	Дом	3		3	Монолог-описание
12	Еда и напитки	4		4	Диалог-расспрос
10-12	Повторение и обобщение	2		2	Тест 4
1-12	Повторение и обобщение	2		1	Устный опрос
	Challenge Week: Проектная деятельность	4		4	Проект
	Итоговое занятие	2		2	Викторина
13	Насекомые	8		8	Монолог-описание
	Всего часов			74	

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер, именно поэтому все занятия являются практическими.

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-ый год	01.09.2025	30.06.2026	37	74	35-45 минут
			16 (сентябрь-декабрь)	32	2 ак. часа в неделю; 1 ак. час (= 35 мин)
			17 (январь-май)	34	2 ак. часа в неделю; 1 ак. час (= 40 мин)
			4 (июнь)	8	2 ак. часа в неделю; 1 ак. час (= 40 мин)

Четверть	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов
I	8	16
II	8	16
III	9	18
IV	8	16
Летний модуль	4	8
Всего	37	74

4. Рабочая программа

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Международные стандарты: Коммуникативный английский» (далее Программа) дополняет основную образовательную программу по английскому языку и рассчитана на **74 академических часа для обучающихся 6-8 лет.**

Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Рекомендуемая наполняемость группы: не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Целью программы является **формирование элементарной коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на уровне Pre-A1** в четырёх основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме).

В процессе обучения по программе решаются следующие задачи:

- формирование языковых компетенций (отработка языковых средств: орфографических, лексических и грамматических в соответствии с ситуациями общения);
- формирование речевой компетенции (формирование коммуникативных умений в области аудирования, чтения, говорения и письма);
- формирование социокультурной компетенции (приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка);
- формирование учебно-познавательной компетенции (формирование общих и специальных учебных умений);
- воспитание у обучающихся понимания важности изучения английского языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

По окончании обучения обучающиеся смогут:

В области аудирования

(учебные тексты, построенные на изученном материале, звучащие до 40 секунд)

- Понимать на слух и выполнять инструкции по выполнению заданий.
- Понимать запрашиваемую информацию фактического характера (имя, возраст, любимое занятие, цвет и т.д.) с опорой на иллюстрации.
- Воспринимать на слух звучащие учебные тексты (до 30 слов), построенные на изученном языковом материале, понимать их основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.
- Вписывать в пропуски имена и цифры.
- Отмечать галочкой описываемую картинку.
- Раскрашивать в соответствии с инструкцией.
- Соотносить имена с соответствующими людьми на картинке.

В области смыслового чтения и письма

(учебные тексты объёмом до 60 слов; овладение техникой письма)

- Составлять слова из данных букв.
- Заполнять пропуски в тексте: вставлять нужное слово из предложенных (с опорой на картинки).
- Правильно писать изученные слова
- Отвечать на вопросы, вписав нужное слово (с опорой на картинки).
- Определять соответствие предложений картинке (верно/ неверно).
- Отмечать галочкой/ крестиком (верно/ неверно) в соответствии с картинкой.
- Читать вслух и понимать учебные тексты объёмом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

- Читать про себя и понимать основное содержание (основную тему и главные факты/события) с опорой на иллюстрации в учебных текстах объёмом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале.

- Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию фактического характера с опорой на иллюстрации в учебных текстах, объёмом до 60 слов, построенных на изученном языковом материале.

В области говорения

(диалогическая речь в объёме не менее 3-х реплик; монологическое высказывание объёмом не менее 3-х фраз)

- Показывать предметы на картинке и размещать на ней карточки.
- Отвечать на вопросы по картинке и кратко описывать один из предметов на картинке.

- Называть предметы на карточках и давать краткие ответы на вопросы.

- Вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, поздравление и благодарность за поздравление) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики в объёме не менее 2 реплик со стороны каждого собеседника.

- Вести диалог-расспрос с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках изучаемой тематики в объёме не менее 2 реплик со стороны каждого собеседника.

- Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии, ключевые слова, вопросы.

Учебно-методическое обеспечение:

1. ASPECT Resource Book: English Adventures with Mr G. Book 1/ Reinsch, Heidi – ILA ASPECT, 2025
2. Kid's Box 1 (Updated 2nd ed): Pupil's Book – Nixon, Caroline – Cambridge University Press, 2023
3. Kid's Box 1 (Updated 2nd ed): Pupil's Book – Nixon, Caroline – Cambridge University Press, 2023

4. Kid's Box 1(Updated 2nd ed): Pupil's Book – Nixon, Caroline – Cambridge University Press, 2023

В используемых УМК представлены разнообразные материалы в виде картинок, стихов и песен, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся, их интересам и потребностям. Предметное содержание способствует формированию коммуникативной культуры и отражает межпредметные связи, что стимулирует развитие учебно-познавательной компетенции обучающихся, а также обеспечивает реализацию социокультурного компонента (обучающиеся учатся строить речевое и неречевое поведение с учетом особенностей культуры изучаемого языка).

4.1 Календарно-тематическое планирование

Четверть I			Языковая компетенция		Коммуникативная компетенция				Контроль
Урок	Раздел	Стр.	Тема	Лексика/Грамматика	Рецептивные навыки		Продуктивные навыки		
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1	1	Уч: 4	Знакомство	-Лексические единицы по теме «Знакомство» -Глагол to be Hello/Hi. I'm... What's your name? -Имена героев		Аудирование историй с общим пониманием содержания	Повторение за диктором и учителем имён героев		Устный опрос
2	1	Уч: 5	Знакомство	Лексические единицы -Goodbye -Имена героев -Числительные 1-10		Аудирование историй с общим пониманием содержания	Произношение числительных от 1-10		Устный опрос
3	1	Уч: 6	Знакомство	Лексические единицы -How old are you? I'm...		Аудирование с общим пониманием содержания	Диалог-расспрос о возрасте		Диалог-расспрос
4	1	Уч: 7	Знакомство	Лексические единицы -How many? What colour is it? -Цвета: blue, green, orange, pink, purple, red, yellow, brown		Аудирование с общим пониманием содержания	Песня о радуге		Устный опрос
5	1	Уч: 8-9	Знакомство	-What's your name? -How old are you?	Чтение истории в картинках	Аудирование истории с общим пониманием содержания	Звук /s/ Диалог-расспрос о возрасте, цветах		Диалог-расспрос
6	2	Уч: 10	Школа	Лексические единицы по теме «Школьные принадлежности» book, chair, eraser/rubber, pen, pencil, table, floor, sharpener, phone, scissors, glue stick		Аудирование истории с общим пониманием содержания	Диалог-расспрос: игра «Что в твоём пенале?»		Диалог-расспрос

				-What is it? What are they? It's a.../They are... -Tidy up!					
7	2	Уч: 11	Школа	-Множественное число сущ и окончание –s -Структура There is/are How many ... are there? -What's lost?		Аудирование с общим пониманием содержания	Игра «Что пропало и какого оно цвета?»		Диалог- расспрос
8	2	Уч: 12	Школа	-Who's that? He's.../She's...		Аудирование с общим пониманием содержания	Игра «Кто это?»		Диалог- расспрос
9	2	Уч: 13	Школа	-How are you? I'm fine, thank you.		Аудирование с общим пониманием содержания	Игра с игрушкой Пение песни		Этикетный диалог
10	2	Уч: 14-15	Школа		Чтение истории в картинках	Аудирование с общим пониманием содержания	Звуки /p/ /b/ Разыгрывание истории		Инсцениров. истории
11	2	Уч: 16	Школа Математика	Лексические единицы -числительные 1-10 + plus = equals -школьн. принадлежности		Аудирование с общим пониманием содержания	Называние мат.действий (сложение)		Устный опрос
12	2	Уч: 17	Школа	-Great! -Come on! -Let's play. ОК.	Чтение истории в картинках	Аудирование истории с общим пониманием содержания	Разыгрывание истории		Инсцениров. истории
13	1-2		Повторение и обобщение разделов 1-2						
14	1-2		Контроль сформированности навыков и умений Тест 1						
15		Challenge Week							
16		Проектная деятельность							

Четверть II			Языковая компетенция		Коммуникативная компетенция				Контроль
Урок	Раздел	Стр	Тема	Лексика/Грамматика	Рецептивные навыки		Продуктивные навыки		
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	

1	3	Уч: 18	Игрушки	Лексические единицы по теме «Игрушки»: ball, bike, car, computer, doll, train, ball, kite, clown, monster, alien -My favourite toy's a...	Чтение слов по теме	Аудирование с общим пониманием содержания	Повторение слов за диктором	Написание слов по теме	Устный опрос
2	3	Уч: 19	Игрушки	-What's your favourite toy?		Аудирование с общим пониманием содержания	Монолог-описание (рассказ о своей любимой игрушке)		Монолог-описание
3	3	Уч: 20	Игрушки	-Предлоги места: It's in/next to/on/under... -Where's (your bag)?		Аудирование с общим пониманием содержания	Игра «Где находится...?»		Диалог-расспрос
4	3	Уч: 21	Игрушки	-Предлоги места -Is (your bag) under (your chair)?			Песня Диалог-расспрос о местоположении предметов с опорой		Диалог-расспрос
5	3	Уч: 22-23	Игрушки		Чтение истории в картинках	Аудирование с общим пониманием содержания + с пониманием запрашиваемой информации	Звуки /t/ /d/ Игра «Найди пропавший предмет»		Диалог-расспрос
6	4	Уч: 24-25	Семья	Лексические единицы по теме «Семья»: brother, sister, father, mother, grandfather, grandmother Предлоги места	Чтение слов по теме	Аудирование с общим пониманием		Написание слов по теме	Устный опрос
7	4	Уч: 26	Семья	- Прилагательные: He's/She's... beautiful, ugly, happy, sad, old, young		Аудирование с общим пониманием информации	Игра «Загадай загадку по услышанному»		Монолог-описание
8	4	Уч: 27	Семья	We're + прилагательные		Аудирование с общим пониманием информации	Песня Монолог-описание семьи	Написание истории о своей семье	Монолог-описание

9	4	Уч: 28-29	Семья	Прилагательные: scary, silly	Чтение истории в картинках	Аудирование с общим пониманием информации	Звук /ээ/ Диалог-расспрос о семье		Диалог-расспрос
10	4	Уч: 30-31	Семья		Чтение истории в картинках	Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание истории		Инсцениров. истории
11	5	Уч: 34	Домашние животные	- Лексические единицы по теме «Домашние питомцы»: bird, cat, dog, fish, horse, mouse	Чтение слов по теме	Аудирование с общим пониманием информации	Повторение названий животных за диктором	Написание слов по теме	Устный опрос
12	5	Уч: 35	Домашние животные	They're... -Множественное число существительных		Аудирование с общим пониманием информации	Стихотворение о животных		Устный опрос
13	5	Уч: 36-37	Домашние животные	-It's/They're + прилагательное -big, small, clean, dirty, long, short	Чтение прилагательных	Аудирование с общим пониманием информации	Песня Загадки по картинкам с использованием прилагательных		Диалог-расспрос
14	5	Уч: 38-39	Домашние животные		Чтение истории в картинках	Аудирование с общим пониманием информации	Звук /е/ Разыгрывание истории		Инсцениров. истории
15	3-5			Повторение и обобщение разделов 3-5					
16	3-5			Контроль сформированности навыков и умений Тест 2					

Четверть III			Языковая компетенция		Коммуникативная компетенция				Контроль
Урок	Раздел	Стр	Тема	Лексика/Грамматика	Рецептивные навыки		Продуктивные навыки		
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1	6	Уч: 40-41	Части тела	- Лексические единицы по теме «Части тела»: ears, eyes, face, hair, mouth, nose, teeth -programme, funny, fair, different	Чтение слов по теме	Аудирование с общим пониманием информации	Стихотворение Монолог-описание внешности одноклассников		Монолог-описание
2	6	Уч: 42-43	Части тела	-Структура have got I've got...		Аудирование диалога с общим	Песня	Написание слов по теме	Монолог-описание

				Have you got?... Yes, I have./ No, I haven't		пониманием информации	Монолог-описание монстра		
3	6	Уч: 44-45	Части тела	-Have you got? Yes, I have. No, I haven't.	Чтение истории в картинках	Аудирование истории с общим пониманием информации	Звуки gr/ /br/ /fr/ Диалог-расспрос с использованием фразы: <i>Have you got?</i>		Диалог-расспрос
4	6	Уч: 46-47	Части тела Восприятие (органы чувств)	- Лексические единицы по теме «Восприятие»: hear, see, smell, taste, touch - brush, feed, walk	Чтение истории в картинках	Аудирование с общим пониманием информации			Устный опрос
5	7	Уч: 48-49	Дикие животные	Лексические единицы по теме «Дикие животные»: crocodile, elephant, giraffe, hippo, monkey, snake, tiger -What is it? -What does it look like?		Аудирование диалога с общим пониманием информации	Стихотворение Диалог-расспрос о животном с опорой на картинку	Написание слов по теме	Диалог-расспрос
6	7	Уч: 50-51	Дикие животные	- Лексические единицы, связанные с темой урока They've got/ They haven't got arms / feet / hands / legs/ tails. - a lot - zebra		Аудирование диалога с общим пониманием информации	Песня Игра «Угадай, кто я»	Написание рассказа о животном	Монолог-описание
7	7	Уч: 52-53	Дикие животные	Have they got...?	Чтение истории в картинках	Аудирование истории с общим пониманием информации	Звук /i/ Диалог-расспрос о животном		Диалог-расспрос
8	8	Уч: 54-55	Одежда	- Лексические единицы по теме «Одежда»: jacket, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt, shirt, blouse, sweater, glasses, scarf, gloves.	Чтение слов по теме	Аудирование диалога с общим пониманием содержания	Стихотворение Монолог-описание одежды	Написание слов по теме	Монолог-описание

				-Настоящее длительное время He/She/It's wearing...					
9	8	Уч: 56-57	Одежда	-He/She's got... -He/She hasn't got... -Tell me about -Who's got...? -Is that right...?		Аудирование диалога с общим пониманием содержания	Песня Монолог-описание картинки	Написание слов по теме	Монолог-описание
10	8	Уч: 58-59	Одежда	Shorts, baseball cap	Чтение истории в картинках	Аудирование истории с общим пониманием содержания	Звук /b/ Диалог-расспрос с опорой на картинку		Диалог-расспрос
11	8	Уч: 60-61	Одежда	-Forest, plain, river, habitat -You tell me!	Чтение истории в картинках	Аудирование истории с общим пониманием содержания			Устный опрос
12	9	Уч: 64-65	Свободное время	- Лексические единицы по теме «Свободное время» Play basketball / football / tennis; Play the guitar / piano; swim; ride a bike	Чтение слов по теме	Аудирование диалога с общим пониманием содержания	Песня Монолог-описание картинки	Написание новых слов	Описание картинки
13	9	Уч: 66-67	Свободное время	Модальный глагол can I / You / He / She / can.../ can't...		Аудирование диалога с общим пониманием содержания	Стихотворение Диалог-расспрос о том, что люди умеют/не умеют делать на картинке	Написание предложений о том, что люди умеют/не умеют делать	Диалог-расспрос
14	9	Уч: 68-69	Свободное время	-Can you...? -What can you do?	Чтение истории в картинках	Аудирование истории с общим пониманием содержания	Звук /l/ Диалог-расспрос о том, что партнёр умеет/не умеет Разыгрывание истории		Инсцениров. истории
15	6-9		Повторение и обобщение разделов 6-9						
16	6-9		Контроль сформированности навыков и умений Тест 3						

17		Challenge Week
18		Проектная деятельность

Четверть IV			Языковая компетенция		Коммуникативная компетенция				Контроль
Урок	Раздел	Стр	Тема	Лексика/Грамматика	Рецептивные навыки		Продуктивные навыки		
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1	10	Уч: 70-71	Транспорт	-Лексические единицы по теме «Транспорт»: boat, bus, helicopter, lorry, motorbike, plane, ship, funfair -Look at me That's nice	Чтение новых слов	Аудирование диалога с общим пониманием содержания	Стихотворение Диалог-расспрос по картинке	Написание слов по теме	Диалог-расспрос
2	10	Уч: 72-73	Транспорт	-Настоящее длительное время What are you doing? I'm driving / flying / riding / walking.		Аудирование диалога с общим пониманием содержания	Песня Игра «Угадай, что я делаю» Монолог-описание с опорой на картинку	Написание слов по теме	Монолог-описание
3	10	Уч: 74-75	Транспорт	Cross the street	Чтение истории в картинках	Аудирование истории с общим пониманием содержания	Звук /л/ Диалог-обсуждение, где художник допустил ошибку		Диалог-обсуждение
4	10	Уч: 76-77	Транспорт	- Play table tennis, sail -They've got a...; He's/She's got a... -They're playing... -I can help you.	Чтение истории в картинках	Аудирование истории с общим пониманием содержания	Монолог-повествование с опорой на картинки		Монолог-повествование
5	11	Уч: 78-79	Дом	- Лексические единицы по теме «Дом»: bathroom, bedroom, dining room, hall, kitchen, living room, house -everybody home	Чтение новых слов	Аудирование диалога с общим пониманием содержания	Диалог-обсуждение особенностей своего дома\квартиры	Написание слов по теме	Диалог-обсуждение

6	11	Уч: 80-81	Дом	Настоящее длительное время What's he/she doing? He's/She's... -Sofa; food			Песня Монолог-описание (Нахождение отличий домов на картинке)	Написание слов по теме	Монолог-описание
7	11	Уч: 82-83	Дом		Чтение истории в картинках	Аудирование истории с общим пониманием содержания	Звук /h/ Игра с партнёром «Угадай дом»		Диалог-расспрос
8	12	Уч: 84-85	Еда	-Лексические единицы по теме «Еда»: food, a/an, apple, banana, burger, ice cream, some cake, chocolate, fish yummy; barbeque -I'm not eating.	Чтение новых слов	Аудирование диалога с общим пониманием содержания	Стихотворение Диалог-расспрос по картинке	Написание слов по теме	Диалог-расспрос
9	12	Уч: 86-87	Еда	-Настоящее простое время I like... / I don't like... / Do you like...? -Making a cake		Аудирование диалога с общим пониманием содержания	Песня Диалог-расспрос о предпочтениях в еде своего партнёра Диалог-обсуждение завтрака	Написание слов по теме	Диалог-расспрос
10	12	Уч: 88-89	Еда	-Настоящее простое время I like... / I don't like... / Do you like...?	Чтение истории в картинках	Аудирование истории с общим пониманием содержания	Звук /ai/ Разыгрывание истории		Инсценировка истории
11	12	Уч: 90-91	Еда	- painting, grapes, lemon, pair, watermelon, kiwi -fruit, man -Повелительное наклонение	Чтение истории в картинках	Аудирование с общим пониманием содержания	Диалог-побуждение к действию: выполнений действий		Диалог-побуждение к действию

			Clean your teeth; wash apples; wash your hands					
12	10-12	Уч: 92-93	Повторение и обобщение разделов 10-12					
13	10-12		Контроль сформированности навыков и умений Тест 4					
14	1-12		Повторение и обобщение разделов 1-12 Устный опрос					
15		Итоговое занятие						
16		Викторина						

Летний модуль		Языковая компетенция		Коммуникативная компетенция				Контроль
Урок	Раздел	Тема	Лексика/Грамматика	Рецептивные навыки		Продуктивные навыки		
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
1	13	Насекомые	Введение лексики по теме (например, <i>ladybird</i>) Тренировка конструкции настоящего простого времени с глаголом 'be' (например, <i>It is a/an ...</i>)	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог - расспрос	Выполнение письменных заданий по теме	Текущий Устный опрос
2	13	Насекомые	Введение прилагательных по теме (например, <i>striped</i>) Тренировка вопросов в настоящем простом времени с глаголом 'be' (например, <i>Is it ...?</i>)	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Монолог - описание	Выполнение письменных заданий по теме	Текущий Игра - угадайка
3	13	Насекомые	Введение глаголов по теме (например, <i>climb</i>) Тренировка глагола <i>can</i>	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Монолог - описание	Выполнение письменных заданий по теме	Текущий Игра - угадайка
4	13	Насекомые	Введение дополнительной лексики по теме (части тела насекомых, например, <i>antennae</i>) Тренировка конструкции 'has got'	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог - расспрос	Выполнение письменных заданий по теме	Текущий Устный опрос

5	13	Насекомые	Введение дополнительной лексики по теме (места обитания насекомых, например, anthill)	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог - расспрос	Выполнение письменных заданий по теме	Текущий Игра-угадайка
6	13	Насекомые	Закрепление лексики по теме Закрепление грамматики по теме		Аудирование с общим пониманием		Описание любимого насекомого	Текущий Создание мини-книжки
7	13	Насекомые	Закрепление лексики по теме Закрепление грамматики по теме		Аудирование с общим пониманием	Монолог - описание		Текущий Инсценировка
8	13	Насекомые	Закрепление лексики по теме Закрепление грамматики по теме	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием		Заполнение бланка ответов	Текущий Викторина

4.2 Содержание обучения

Тематическое содержание речи

Числительные 1-10. Знакомство: имя, возраст. Цвета. Школа: школьные принадлежности. Игрушки. Предлоги места. Семья. Домашние животные. Части тела. Дикие животные. Одежда. Внешность. Свободное время и спорт. Транспорт. Дом: работа по дому. Еда и напитки. Насекомые.

Коммуникативные умения

Аудирование

- Понимание и выполнение простых инструкций учителя во время урока.
- Аудирование с общим пониманием информации (30 секунд).

Говорение

Диалогическая речь

- Диалог этикетного характера
- Диалог-расспрос

Монологическая речь

- Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций.

Смысловое чтение

- Умение прочитать вслух по буквам простые знакомые слова/ имена.
- Умение прочитать и понять простые знакомые слова (в соответствии с предметным содержанием речи).
- Умение прочитать и понять простые короткие тексты объёмом до 40 слов.

Письмо

- Умение писать буквы алфавита и слова (в соответствии с предметным содержанием речи).
- Умение писать фразы и этикетные словосочетания (в соответствии с предметным содержанием речи).
- Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в

слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения известных слов, соблюдение правильного ударения в словах.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Графика, орфография, пунктуация

Графически корректное написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильное использование апострофа в изученных сокращенных формах.

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной форме (Help me, please.). Предложения со структурой have got. Предложения с оборотом there is/ there are. Глагол-связка to be в настоящем и прошедшем времени. Глаголы в настоящем простом/ Present Simple и настоящем длительном/ Present Continuous. Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Имена собственные.

Прилагательные в положительной степени. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах) и притяжательные.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с Днем Рождения, Новым Годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовка, стихи, песенки).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

5. Оценочные и методические материалы

5.1 Формы и методы обучения

В основе программы лежит реализация **системно-деятельностного подхода**, в соответствии с которым именно активность обучающегося считается основным фактором достижения развивающих целей образования.

Задача формирования элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне в основных видах учебной деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) реализуется посредством следующих технологий:

- решением задач, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям;
- ситуативного тренинга;
- технологии деятельностного типа;
- проектной технологии.

Использование данных технологий способствует формированию критического мышления обучающихся, развитию творческой и

самостоятельной деятельности, а также готовит обучающихся к успешному решению нестандартных задач в различных областях деятельности.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. Для обучающихся младшего школьного возраста наиболее успешной является групповая и парная работа.

5.2 Формы и периодичность контроля

Программа предусматривает проведение текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, инсценировок прочитанных историй, монологических и диалогических высказываний.

Промежуточный контроль предусмотрен с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения. Промежуточный контроль проводится в форме тестовых заданий (4 раза в год) и проектной деятельности (2 раза в год).

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе. По итогам курса обучающиеся участвуют в игре-викторине по изученным темам.

Выполнение обучающимися 70% заданий является показателем успешного освоения программы.

Обучение учащихся 6-8 лет проводится без балльного оценивания.

6. Список литературы

6.1 Список учебной литературы

6.1.1 Список учебной литературы для учителя

1. ASPECT Resource Book: English Adventures with Mr G. Book 1/ Reinsch, Heidi – ILA ASPECT, 2024
2. Kid’s Box 1(Updated 2nd ed): Pupil’s Book – Nixon, Caroline – Cambridge University Press, 2023
3. Kid’s Box 1(Updated 2nd ed): Teacher’s Book – Cambridge University Press, 2023

6.1.2 Список учебной литературы для обучающихся

1. ASPECT Resource Book: English Adventures with Mr G. Book 1/ Reinsch, Heidi – ILA ASPECT, 2024
2. Kid’s Box 1(Updated 2nd ed): Pupil’s Book – Nixon, Caroline – Cambridge University Press, 2023

6.2 Список дополнительной литературы

6.2.1. Список дополнительной литературы для обучающихся

1. Kid’s Box 1(Updated 2nd ed): Pupil’s Book – Nixon, Caroline – Cambridge University Press, 2023

6.2.2. Список дополнительной литературы и интернет-ресурсов для учителя

1. Cambridge English Young Learners. Handbook for teachers: for exams from 2018 – Cambridge English Assessment, 2017
2. Kid’s Box 1(Updated 2nd ed): Activity Book – Nixon, Caroline – Cambridge University Press, 2019
3. www.cambridgeenglish.org/younglearners
4. www.youtube.com/user/cambridgeenglishtv
5. <https://www.englishprofile.org>

Приложение

ДООП «Международные стандарты: Коммуникативный английский»

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Оценочные материалы

Образец оценочных материалов для устного опроса (текущий контроль)

Draw a picture of your favourite wild animal and describe it.

<p>My favourite wild animal is</p> <p>_____.</p> <p>It's</p> <p>_____.</p> <p>It's got</p> <p>_____.</p> <p>_____.</p> <p>It can _____.</p>
