

**Частное учреждение общеобразовательная организация центр
образования «АСПЕКТ»**

Обсуждено и утверждено
педагогическим советом
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
от «27» августа 2025 г.

Утверждено приказом генерального
директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
Мельниковым А.В.
№ 7-ЛА от «29» августа 2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Международные стандарты: Домашнее чтение»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчики:
Шутикова А.В.,
академический директор
Мазитова Л.Р.,
учитель иностранного языка

Санкт-Петербург

2025

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1.Актуальность ДООП	3
1.2.Адресат ДООП	4
1.3.Объём и срок реализации ДООП	4
1.4.Цель и задачи ДООП	4
1.5.Условия реализации ДООП	6
1.6.Планируемые результаты освоения ДООП	7
2. Учебный план	8
3. Календарный учебный график	9
4. Рабочая программа	10
4.1.Календарно-тематическое планирование	14
4.2.Содержание обучения	23
5. Оценочные и методические материалы	27
5.1.Формы и методы обучения	27
5.2.Формы и периодичность контроля	27
6. Список литературы	29
7. Приложение	30

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Международные стандарты: Домашнее чтение» (далее Программа) составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12. 2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022), ст.75;

2. Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

3. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р);

4. Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по английскому языку ФИПИ.

Программа составлена в соответствии международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций/ CEFR) и с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования.

Программа относится к **социально-гуманитарной направленности** и нацелена на формирование элементарной коммуникативной компетенции на уровне А1 и устойчивого интереса к чтению художественной литературы на английском языке.

1.1. Актуальность ДООП обусловлена высокой практической значимостью для обучающихся при формировании элементарной коммуникативной компетенции и воспитании положительного отношения к английскому языку, к культуре и традициям англоязычных стран.

Программа направлена на развитие не только речевой, но и социокультурной компетенции. **Социокультурная компетенция** – приобщение к культуре, традициям, реалиям страны/ стран изучаемого языка в рамках широкого спектра тем и ситуаций общения; знания о социокультурной специфике англоязычных стран, формирование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.

Актуальность программы базируется на интеграции начального общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС, а также отвечает государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.

1.2. Адресат ДООП

Программа по домашнему чтению предназначена для дополнения основной образовательной программы по английскому языку в начальной школе и нацелена на формирование устойчивого интереса к чтению художественной литературы на английском языке у обучающихся младшего школьного возраста **8-10 лет**.

Чтение художественной литературы на иностранном языке знакомит с культурой и литературой страны/ стран изучаемого языка, развивает критическое мышление, обогащает словарный запас, способствует развитию устной и письменной речи.

1.3. Объём и срок реализации ДООП

Программа рассчитана на **1 учебный год, 38 академических часов** (38 учебных недель).

1.4. Цели и задачи

Цель программы - **формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в области смыслового чтения на уровне A1** в соответствии с международными стандартами (CEFR).

Программа предусматривает овладение ознакомительным и поисковым видами чтения, которые предполагают общее понимание

прочитанного и понимание запрашиваемой информации в тексте для решения различных коммуникативных задач.

В рамках программы реализуются следующие задачи:

образовательные:

- формировать речевые умения в области аудирования, смыслового чтения, говорения и письма на основе текстового материала;
- расширять лингвистический кругозор обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими);
- использовать для решения учебных задач интеллектуальные операции (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формировать умение работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку;

развивающие:

- формирование осознания обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование коммуникативной культуры обучающихся и их общего развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передачи информации в условиях дефицита языковых средств;

воспитательные:

- развитие у обучающихся понимания необходимости овладения английским языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

- формирование социокультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению английского языка.

1.5. Условия реализации программы

Язык реализации: преимущественно английский.

Форма обучения очная. При необходимости есть возможность реализации Программы дистанционно.

Условия набора и формирования групп: рекомендуемая наполняемость группы не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Набор в группу осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования с целью выявления базовых знаний. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Формы организации и проведения занятий

Рекомендуемый режим занятий: 1 академический час (45 минут) в неделю.

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются следующие формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная. Также проводится работа с родителями в виде консультационных часов.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение: учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном компьютером/ ноутбуком, проектором и магнитно-маркерной доской и/ или электронной доской. Требования к МТО для дополнительного образования детей школьного возраста не регламентированы.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- сформируется положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению английского языка;
- сформируются универсальные учебные умения и специальные учебные умения, необходимые для успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Метапредметные результаты:

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами.

Предметные результаты:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция (уровень А1), т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся младшего школьного возраста;
- расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка.

2. Учебный план

№	Название темы/ Глава №	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Глава 1	2		2	Монолог-описание
2	Глава 2	2		2	Словарный диктант
3	Глава 3	2		2	Диалог-расспрос
4	Глава 4	1		1	Устный опрос
5	Главы 1-4	1		1	Диалог-инсценировка
6	Глава 5	2		2	Монолог-выражение мнения
7	Глава 6	2		2	Диалог-обмен мнениями
8	Глава 7	2		2	Устный опрос
9	Глава 8	1		1	Диалог-обсуждение
10	Главы 5-8	1		1	Монолог- повествование
11	Глава 9	2		2	Диалог-инсценировка
12	Глава 10	2		2	Монолог- повествование
13	Глава 11	2		2	Лексико- грамматические упражнения
14	Глава 12	2		2	Монолог-выражение мнения

14	Глава 13	1		1	Монолог-выражение мнения
15	Главы 9-13	1		1	Диалог-обсуждение
16	Глава14	2		2	Диалог-инсценировка
17	Глава 15	2		2	Монолог-выражение мнения
18	Глава 16	2		2	Словарный диктант
19	Глава 17	1		1	Диалог-инсценировка
20	Главы 1-17	1		1	Драматизация
21	Главы 1-17	1		1	Монолог – выражение мнения
22	Главы 1-17	1		1	Презентация в парах
23	Главы 1-17	1		1	Драматизация
24	Главы 1-17	1		1	Дискуссия
					Всего часов: 38

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер (см. Федеральную рабочую программу начального общего образования), именно поэтому **все занятия являются практическими.**

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-ый год	01.09.2025	30.06.2026	38	38	1 ак. час в неделю (1ак.час=45 мин)

Четверть	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов
I	8	8
II	8	8
III	10	10
IV	8	8
Летний модуль	4	4
Всего	38	38

4. Рабочая программа

Дополнительная образовательная программа «Международные стандарты: Домашнее чтение» рассчитана на **38 академических часов для обучающихся 8-10 лет**, проявляющих интерес к изучению английского языка.

Рекомендуемый режим занятий: 1 академический час в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Программа направлена на **формирование элементарной иноязычной коммуникативной на уровне A1/A1+** в соответствии с международными стандартами (CEFR) на основе работы с текстом.

На достижение цели программы направлено решение следующих задач:

- познакомить обучающихся с иноязычной литературой;
- формировать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, смысловом чтении, говорении и письме);
- приобщить обучающихся к культуре, традициям и реалиям английского языка в рамках ситуаций общения, отвечающих их опыту, интересам и психологическим особенностям;
- формировать умение представлять свою страну в условиях межкультурного общения;
- формировать дружелюбное и толерантное отношение к проявлениям иноязычной культуры;
- развивать личностные качества обучающихся: самостоятельность, ответственность и активность.

По окончании обучения по программе обучающиеся смогут:

Коммуникативные умения

В области смыслового чтения

(объём текста/ текстов для чтения – до 130 слов)

- Читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
- Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

В области аудирования

(время звучания текста/ текстов для аудирования – до 1 мин)

- Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное
- Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
- Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

В области говорения

Диалогическая речь

(не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)

- Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и/ или зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка
- Вести диалог-расспрос на основе вербальных и/ или зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка в рамках изучаемой тематик.

- Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка

Монологическая речь

(объём – не менее 4 фраз)

- Создавать устное связное монологическое высказывание-описание, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи
- Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование/ рассказ, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи
- Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами

В области письма

(объём письма – до 30 слов)

- Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, город, любимые занятия и др.
- Писать с использованием образца поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий
- Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено

Учебно-методическое обеспечение:

1. Пособие по домашнему чтению: 'The Magic of Oz' L. Frank Baum/Л. Фрэнк Баум 'Чудеса страны Оз' – серия: Английский клуб, издательство Айрис-Пресс, 2023;
2. Учебные материалы, разработанные на базе ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ».

Тексты пособия по домашнему чтению адаптированы в учебных целях для обучающихся младшего школьного возраста и соответствует

уровню A1+/A2 по Общеввропейской шкале коммуникативных компетенций (Common European Framework of Reference/CEFR).

4.1. Календарно-тематическое планирование

№ урок/ Дата	Тема урока Глава	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Контроль
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
I четверть: 8 часов								
1	Глава 1	Введение лексики главы 1: Kansas prairie, suddenly, to look after, the East, a cyclone, to be frightened, to happen to somebody, beside	Введение структуры простого прошедшего времени (правильные глаголы) live, work, laugh, play, look, cry, happen, pass с.8	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог – обмен мнениями (Прогнозирование содержания книги на основе названия книги и картинки)		Текущий Устный опрос
2	Глава 1	Тренировка лексики главы 1 с.7	Введение структуры простого прошедшего времени (неправильные глаголы): be, have, run, come, get (up), begin, find с.8	Чтение с пониманием запрашиваемой информации с.7		Монолог – описание (где жила Дороти)		Текущий Монолог - описание
3	Глава 2	Введение лексики главы 2: a fairy-land, the Munchkins, the Wicked Witch, silver shoes, a slave, to laugh with joy, a little	Тренировка простого прошедшего времени, введение неправильных глаголов: sleep, sit wake up, see, think, can, say, fall, make, lie	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Монолог – повествование (кого увидела Дороти, когда вышла из домика)		Текущий Монолог-повествование

		way off, come up to somebody						
4	Глава 2	Тренировка лексики главы 2. с.14	Тренировка употребления формы прошедшего времени неправильных глаголов глав 1-2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации с.13		Диалог – инсценировка (разговор Дороти и Доброй Колдуньи) с.15		Текущий Словарный диктант (неправильные глаголы)
5	Глава 3	Введение лексики главы 3: to begin, far away, the ruler, must, full of dangers, to leave, the Emerald City, to disappear, bricks	Введение неправильных глаголов: put on, take (off)	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог-расспрос на основе прочитанной главы		Текущий Диалог-расспрос
6	Глава 3	Тренировка лексики главы 3. с.20	Тренировка употребления глаголов в прошедшем времени	Чтение с пониманием запрашиваемой информации с.19-20		Монолог – повествование (пересказ событий главы 3)		Текущий Монолог – повествование
7	Глава 4	Введение лексики главы 4: to have a rest, a scarecrow, straw, stay, keep the birds away, the Great Wizard, brains, a fool, a lighted match	Тренировка употребления: предлогов at, with, on, down, up, of, to, from, away с.27	Чтение с общим пониманием				Текущий Устный опрос

8	Главы 1-4	Тренировка лексики главы 4 с.26	Тренировка употребления глаголов в простом прошедшем времени: go, make	Чтение с пониманием запрашиваемой информации с.26	Аудирование с общим пониманием	Диалог – инсценировка (разговор Дороти и Страшилы)		Промежуточный Диалог - инсценировка
II четверть: 8 часов								
1	Глава 5	Введение лексики главы 5: tin, a woodman, a heart, a comrade, thick, a roar, with one blow, a paw, brave, a coward, a beast, courage, to attack	Введение неправильных глаголов: hear, send	Чтение с общим пониманием		Монолог – выражение мнения с.33		Текущий Монолог – выражение мнения
2	Глава 5	Тренировка лексики главы 5	Тренировка употребления предлогов: at, with, on, down, up, of, to, from, away, along, for с.32	Чтение с пониманием запрашиваемой информации с.31	Аудирование с общим пониманием			Текущий Словарный диктант (лексика главы 5)
3	Глава 6	Введение лексики главы 6: to knock at, the gate, to change form, eye-glasses, to order, to lock, to give a cry of surprise, to be sold	Введение и тренировка употребления неправильных глаголов в простом прошедшем времени: wear, sell, stand	Чтение с общим пониманием		Диалог – обмен мнениями		Текущий Диалог – обмен мнениями
4	Глава 6	Тренировка лексики главы 6	Тренировка употребления	Чтение с пониманием		Монолог – повествование		Текущий

		с.40	глаголов в простом прошедшем времени	запрашиваемой информации с.39		(пересказ фрагмента главы)		Монолог - повествование
5	Глава 7	Введение лексики главы 7: a, soldier, a beard, to wait (for), alone, to stay, a throne room, to take courage, to lose hope	Введение неправильных глаголов: ring, do	Чтение с пониманием запрашиваемой информации с.45	Аудирование с общим пониманием	Диалог – инсценировка (разговор Дороти и Солдата, Дороти и Волшебника)	Упражнения в учебнике на отработку лексико-грамматического материала урока.	Текущий Диалог - инсценировка
6	Глава 7	Тренировка лексики главы 7	Тренировка употребления предлогов: at, with, on, of, to, from, to, for с.46	Чтение вслух фрагмента главы		Монолог – выражение мнения с.46		Текущий Монолог-выражение мнения
7	Глава 8	Введение лексики главы 8: to take somebody to..., the same, to frighten, to push somebody down	Тренировка употребления предлогов: to, on, at, in, of, for с. 51	Чтение с пониманием запрашиваемой информации с. 50-51		Диалог-обсуждение (на основе прочитанной главы)		Текущий Диалог-обсуждение
8	Главы 5-8	Активизация ЛЕ предыдущих уроков	Активизация грамматического материала предыдущих уроков		Аудирование с общим пониманием	Монолог – повествование (продолжить пересказ после прослушанного фрагмента)	Заполнение анкеты одного из главных героев	Промежуточный Монолог-повествование
III четверть: 10 часов								

1	Глава 9	Введение лексики главы 9: a ball of Fire, to do harm, to unlock, a stranger, air, to drop, to lift, a palace	Введение неправильных глаголов: fly, break, bring. Тренировка употребления глаголов в простом прошедшем времени	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог – инсценировка (разговор Волшебника с Трусливым львом)		Текущий Диалог - инсценировка
2	Глава 9	Тренировка лексики главы 9	Тренировка употребления предлогов: to, on, into, out of с.58	Чтение с пониманием запрашиваемой информации с. 57-58		Монолог – повествование (от имени одного из героев)		Текущий Монолог - повествование
3	Глава 10	Введение лексики главы 10: to bring, clear, a yard, to forget, a bucket, take a bath, to pick up, fall down, to give a cry, to melt, look out! to throw	Введение и тренировка употребления неправильных глаголов в прошедшем времени: know, understand, tell, throw	Чтение с общим пониманием		Диалог – инсценировка (разговор Дороти и Злой Колдуньи)		Текущий Диалог - инсценировка
4	Глава 10	Тренировка лексики главы 10	Тренировка употребления предлогов: in, at, on, for, against, down, of, off с.64	Чтение с пониманием запрашиваемой информации с. 63		Монолог – повествование (пересказ от имени Дороти)		Текущий Монолог - повествование
5	Глава 11	Введение лексики главы 11: a wing, first of all, a smith, to carry, a corner, at last, to promise	Тренировка употребления глаголов в простом прошедшем времени с.70	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог – инсценировка (разговор Дороти и её друзей с Волшебником)		Текущий Диалог-инсценировка

6	Глава 11	Тренировка лексики главы 11	Тренировка употребления предлогов: up, to, into, on, in, of, at, over, against с.71	Чтение с пониманием запрашиваемой информации с. 70		Монолог – повествование (пересказ от имени одного из героев)	Заметка в дневнике от имени одного из героев	Текущий Лексико-грамматические упражнения
7	Глава 12	Введение лексики главы 12: in a small voice, to be wrong, a humbug, to fool somebody, a trick, to pull, a thread, cotton, to be born, a circus, to fall out of the sky	Введение неправильных глаголов buy, let и тренировка глаголов в простом прошедшем времени	Чтение с пониманием запрашиваемой информации с. 76-77		Монолог – выражение мнения (о Волшебнике)		Текущий Монолог-выражение мнения
8	Глава 12	Тренировка лексики главы 12	Тренировка употребления предлогов: at, into, out, of, for, to, in, on, near, up, with с.77	Чтение вслух фрагмента текста	Аудирование с общим пониманием	Диалог - обмен мнениями с.78		Текущий Лексико-грамматические упражнения
9	Глава 13	Введение лексики главы 13: to become, to build, to keep one's secret, to be full of hopes, to learn magic	Введение неправильных глаголов: become, build. Тренировка употребления глаголов в простом прошедшем времени	Чтение с общим пониманием		Монолог – выражение мнения с.83		Текущий Монолог – выражение мнения

10	Главы 9-13	Активизация ЛЕ предыдущих уроков	Активизация грамматического материала предыдущих уроков	Чтение вслух фрагмента текста	Аудирование с общим пониманием	Диалог – обсуждение на основе глав 9-13		Промежуточный Диалог-обсуждение
IV четверть: 8 часов								
1	Глава 14	Введение лексики главы 14: wise, to take one's head off, a pin, sharp brains, breast, a hole, silk, to be full of courage	Тренировка употребления предлогов с.89	Чтение с пониманием запрашиваемой информации с. 89		Диалог - инсценировка (разговор Волшебника со Страшилой, Дровосеком, Львом)		Текущий Диалог - инсценировка
2	Глава 14	Тренировка лексики главы 14	Тренировка употребления глаголов в простом прошедшем времени		Аудирование с общим пониманием	Монолог – повествование (пересказ от имени одного из героев)		Текущий Монолог - повествование
3	Глава 15	Введение лексики главы 15: a basket, to tie, to make a fire, to hold, in one's absence, to rise into the air	Введение неправильных глаголов: hold, rise. Тренировка употребления простого прошедшего времени	Чтение с общим пониманием		Монолог – выражение мнения с.96		Текущий Монолог – выражение мнения

4	Глава 15	Тренировка лексики главы 15	Тренировка употребления предлогов с.95-96	Чтение с пониманием запрашиваемой информации с. 95	Аудирование с общим пониманием	Монолог – повествование (пересказ фрагмента главы)		Текущий Монолог-повествование
5	Глава 16	Введение лексики главы 16: a mountain, at once, for one another	Введение неправильного глагола leave	Чтение с общим пониманием		Диалог – инсценировка с.103		Текущий Диалог – инсценировка
6	Глава 16	Тренировка лексики главы 16 с.102	Тренировка употребления предлогов с.102	Чтение с пониманием запрашиваемой информации с. 101	Аудирование с общим пониманием	Монолог – повествование (пересказ фрагмента главы)		Текущий Словарный диктант (неправильные глаголы)
7	Глава 17	Введение лексики главы 17: to turn around, to take somebody in one's arms	Тренировка употребления предлогов с.109	Чтение с пониманием запрашиваемой информации с. 108-109		Диалог – инсценировка с.110		Промежуточный Диалог - инсценировка
8	Главы 1-17	Активизация ЛЕ предыдущих уроков	Активизация грамматического материала предыдущих уроков		Аудирование с общим пониманием	Драматизация понравившегося эпизода		Итоговый контроль Драматизация
Летний модуль: 4 часа								
1	Главы 1-17	Активизация ЛЕ предыдущих уроков	Активизация грамматического материала предыдущих уроков		Аудирование с общим пониманием	Монолог – выражение мнения	План выступления	Текущий Монолог – выражение мнения

						«Мой любимый герой»		
2	Главы 1-17	Активизация ЛЕ предыдущих уроков	Активизация грамматического материала предыдущих уроков		Аудирование с общим пониманием	Мини-проект в парах «Судьба героев спустя 10 лет»		Текущий Презентация в парах
3	Главы 1-17	Активизация ЛЕ предыдущих уроков	Активизация грамматического материала предыдущих уроков		Аудирование с общим пониманием	Драматизация понравившегося эпизода с альтернативным развитием сюжета		Текущий Драматизация
4	Главы 1-17	Активизация ЛЕ предыдущих уроков	Активизация грамматического материала предыдущих уроков		Аудирование с общим пониманием	Дискуссия «Дружба – это ...»		Итоговый Дискуссия

4.2. Содержание обучения

Тематическое содержание речи

Содержание литературного произведения 'Чудеса страны Оз' Фрэнка Баума

Коммуникативные умения

В области смыслового чтения

(объём текста/ текстов для чтения – до 130 слов)

- Чтение вслух учебных текстов объёмом до 70 слов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного
- Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/ события) адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки
- Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки

В области аудирования

(время звучания текста/ текстов для аудирования – до 1 мин)

- Понимание на слух речи учителя и других обучающихся, вербальная/невербальная реакция на услышанное
- Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов: определение основной темы и главных фактов/ событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки
- Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных адаптированных аутентичных и текстах, построенных на изученном

языковом материале: выделение запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки

В области говорения

Диалогическая речь

(не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)

- Диалог этикетного характера на основе вербальных и/ или зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка
- Диалог-расспрос на основе вербальных и/ или зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника
- Диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие/ несогласие на предложение собеседника

Монологическая речь

(объём – не менее 4 фраз)

- Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
- Рассказ/сообщение (повествование) с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций
- Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций

В области письма

(объём письма – до 30 слов)

- Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей
- Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснениями, что на них изображено
- Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка
- Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками с выражением пожеланий

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 200 лексических единиц, усвоенных в предыдущие годы обучения

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

5.Оценочные и методические материалы

5.1 Формы и методы обучения

В основе программы лежит реализация **системно-деятельностного подхода**, в соответствии с которым именно активность обучающегося считается основным фактором достижения развивающих целей образования.

Задача формирования элементарной коммуникативной компетенции обучающихся в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) реализуется посредством следующих **технологий**:

- ситуативного тренинга;
- игровой технологии;
- технологии деятельностного типа;
- проектной технологии.

Использование данных технологий способствует формированию критического мышления обучающихся, развитию творческой и самостоятельной деятельности, а также готовит обучающихся к успешному решению нестандартных задач в различных областях деятельности.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. Для обучающихся младшего школьного возраста наиболее успешной является групповая и парная работа.

5.2 Формы и периодичность контроля

Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие виды контроля усвоения знаний.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Текущий контроль проводится в форме лексико-грамматических упражнений,

словарных диктантов, диалогических (диалог-инсценировка) и монологических высказываний (монолог-описание персонажа, монолог-повествование/ рассказ от имени персонажа, монолог-рассуждение).

Промежуточный контроль предусмотрен 4 раза в год (в конце каждой четверти) с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения. Промежуточный контроль проводится в форме устного собеседования по прочитанному, диалогических и монологических высказываний.

В конце обучения по программе (итоги реализации программы) обучающиеся участвуют в инсценировке понравившегося эпизода книги.

Выполнение обучающимися 70% заданий является показателем успешного освоения программы.

6.Список литературы

Обязательная литература для обучающихся:

1. Baum, L. Frank 'The Magic of Oz' (Баум Л.Ф. «Чудеса страны Оз») - серия: Английский клуб, издательство Айрис-Пресс, 2023

Обязательная литература для учителя:

1. Baum, L. Frank 'The Magic of Oz' (Баум Л.Ф. «Чудеса страны Оз») - серия: Английский клуб, издательство Айрис-Пресс, 2023

Дополнительная литература и интернет-ресурсы для учителя:

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс – изд. АСТ, 2008
2. www.cambridgeenglish.org/prepare

7. Приложение

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДООП «Международные стандарты: Домашнее чтение»

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Баум Л.Ф. «Чудеса страны Оз»

Текущий контроль (образец)

- Монологическое высказывание: Describe your favourite character/ least favourite character.
- Диалог-инсценировка: Act out the conversation between Dorothy and the Good Witch/ Dorothy and the Scarecrow.
- Словарный диктант. Вариант 1:

Listen and write the words and word combinations in English:

1. испуганный – frightened
2. злой – wicked
3. опасность – danger
4. ошибаться – make a mistake
5. причинять вред – do harm

- Словарный диктант. Вариант 2:

Guess the words from the chapter:

1. t _ _ _ n _ (throne)
2. v _ _ c _ (voice)
3. c _ w _ r _ (coward)
4. s _ _ d _ _ r (soldier)
5. s t _ _ n _ _ r (stranger)

Промежуточный контроль (образец)

Монологическое высказывание: Sum up chapters 1-8 in 8-10 sentences.

Итоговый контроль (образец)

Диалог-инсценировка/ драматизация: Act out your favourite episode.