

**Частное учреждение общеобразовательная организация  
центр образования «АСПЕКТ»**

Обсуждено и рекомендовано  
педагогическим советом  
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»  
от «22» августа 2022 г.

Утверждено приказом генерального  
директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»  
Мельниковым А.В.  
№ 17-ЛА от «23» августа 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Британские стандарты: Домашнее чтение»**

**Возраст обучающихся: 8-10 лет**

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Шутикова А.В.,  
зав. учебной частью

Санкт-Петербург

2022

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
1.1.Актуальность ДООП .....	4
1.2.Адресат ДООП .....	4
1.3.Объём и срок реализации ДООП .....	4
1.4.Цель и задачи ДООП .....	4
1.5.Условия реализации ДООП .....	6
1.6.Планируемые результаты освоения ДООП .....	7
2. Учебный план .....	8
3. Календарный учебный график .....	10
4. Рабочая программа .....	11
4.1.Календарно-тематическое планирование .....	14
4.2.Содержание обучения .....	22
5. Оценочные и методические материалы .....	23
5.1.Формы и методы обучения .....	23
5.2.Формы и периодичность контроля .....	23
6. Список литературы .....	25
7. Приложение .....	26

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Британские стандарты: Домашнее чтение» (далее Программа) составлена на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (распоряжение Комитета по образованию № 617 от 01.03.2017);
4. Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку (протокол ФИПИ от 12.04.2021 г. №1.21).

Программа составлена в соответствии международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций – Common European Framework of Reference/ CEFR) и с «Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы», представленными в ФГОС.

Программа относится к **социально-педагогической направленности** и является **общекультурной** по уровню освоения. Программа нацелена на **формирование элементарной коммуникативной компетенции** и устойчивого интереса к чтению художественной литературы на английском языке.

Чтение художественной литературы на изучаемом языке способствует развитию устной речи, обогащает словарный запас, знакомит с культурой и литературой англоязычных стран, развивает аналитическое мышление. Обучающиеся учатся извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя разные технологии чтения.

**1.1. Актуальность ДООП** обусловлена высокой практической значимостью при формировании элементарной коммуникативной компетенции обучающихся и воспитании у обучающихся положительного отношения к английскому языку, к культуре и традициям англоязычных стран. Программа отвечает государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.

### **1.2. Адресат ДООП**

Программа по домашнему чтению разработана для **обучающихся 8-10 лет**, проявляющих особый интерес к изучению английского языка. Программа дополняет основную образовательную программу и нацелена на формирование элементарной коммуникативной компетенции и устойчивого интереса к чтению художественной литературы на английском языке.

### **1.3. Объем и срок реализации ДООП**

Программа рассчитана на **1 учебный год, 34 академических часа** (34 учебные недели).

### **1.4. Цели и задачи**

Основная цель программы - **формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции посредством работы с текстом на уровне A1/ A1+** в соответствии с международными стандартами (CEFR).

Программа предусматривает овладение ознакомительным и поисковым видами чтения, которые предполагают общее понимание

прочитанного и понимание запрашиваемой информации в тексте для решения различных коммуникативных задач.

В рамках программы реализуются следующие задачи:

**образовательные:**

- сформировать речевые умения в области аудирования, смыслового чтения, говорения и письма на основе текстового материала;
- расширить лингвистический кругозор обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими);
- использовать для решения учебных задач интеллектуальные операции (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- сформировать умение работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку;

**развивающие:**

- формирование осознания обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование коммуникативной культуры обучающихся и их общего развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передачи информации в условиях дефицита языковых средств;

**воспитательные:**

- развитие у обучающихся понимания необходимости овладения английским языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

- формирование социокультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению английского языка.

### **1.5. Условия реализации программы**

Программа рассчитана на **34 академических часа** (34 учебные недели). Рекомендуемый режим занятий: **1 академический час** (40 минут) в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Рекомендуемая наполняемость группы: **не более 15 человек**, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Набор в группы осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования с целью выявления базовых знаний. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

### **Материально-техническое обеспечение**

Учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном компьютером/ноутбуком, CD-проигрывателем и магнитно-маркерной доской. Требования к МТО для дополнительного образования детей не регламентированы.

### **1.6. Планируемые результаты освоения программы**

В результате обучения по программе обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком

Представленная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению английского языка;
- сформируются универсальные учебные умения и специальные учебные умения, необходимые для успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

#### **Метапредметные результаты:**

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами.

#### **Предметные результаты:**

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся младшего школьного возраста;
- расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка.

## 2. Учебный план

№	Название темы/ Глава №	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Часть I. Глава 1	1		1	Устный опрос
2	Часть I. Глава 2	1		1	Монолог-описание
3	Часть I. Глава 3	1		1	Диалог-расспрос
4	Часть I. Глава 4	1		1	Устный опрос
5	Часть I. Глава 5	1		1	Диалог-обмен мнениями
6	Часть I. Глава 6	1		1	Монолог- повествование
7	Часть I. Глава 7	1		1	Устный опрос
8	Часть I. Главы 1-7	1		1	Драматизация
9	Часть I. Глава 8	1		1	Монолог- повествование
10	Часть I. Глава 9	1		1	Диалог-расспрос
11	Часть I. Глава 10	1		1	Устный опрос
12	Часть I. Глава 11	1		1	Диалог-расспрос



13	Часть I. Глава 12	1		1	Монолог-повествование
14	Часть I. Глава 13	1		1	Диалог-расспрос
15	Часть I. Глава 14	1		1	Устный опрос
16	Часть I. Главы 8-14	1		1	Драматизация
17	Часть I. Глава 15	1		1	Устный опрос
18	Часть I. Глава 16	1		1	Монолог-описание
19	Часть I. Глава 17	1		1	Диалог-обмен мнениями
20	Часть II. Глава 1	1		1	Монолог-описание
21	Часть II. Глава 2	1		1	Монолог-повествование
22	Часть II. Глава 3	1		1	Устный опрос
23	Часть II. Глава 4	1		1	Диалог-обмен мнениями
24	Часть II. Глава 5	1		1	Диалог-расспрос
25	Часть II. Глава 6	1		1	Устный опрос
26	Часть I. Главы 15-17 Часть II. Главы 1-6	1		1	Драматизация
27	Часть II. Глава 7	1		1	Диалог-обсуждение
28	Часть II. Главы 8-9	1		1	Устный опрос
29	Часть II. Глава 10	1		1	Диалог-расспрос
30	Часть II. Главы 11-12	1		1	Монолог-описание
31	Часть II. Глава 13	1		1	Диалог-обмен мнениями
32	Часть II. Глава 14	1		1	Монолог-повествование
33	Часть II. Главы 7-14	1		1	Устный опрос

34	Заключительный урок	1		1	Драматизация
<b>Всего часов</b>		<b>34</b>			

3.  
3.

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер (см. Примерные программы), именно поэтому **все занятия являются практическими.**

### 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-ый год	01.09.2022	25.05.2023	34	34	1 ак. час в неделю (40 мин)

Четверть	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов
I	8	8
II	8	8
III	10	10
IV	8	8
Всего	34	34

#### **4. Рабочая программа**

Дополнительная образовательная программа «Британские стандарты: Домашнее чтение» рассчитана на **34 академических часа для обучающихся 8-10 лет**, проявляющих интерес к изучению английского языка.

Рекомендуемый режим занятий: 1 академический час в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Программа направлена на **формирование элементарной иноязычной коммуникативной на уровне A1/ A1+** в соответствии с международными стандартами (CEFR) на основе работы с текстом.

На достижение цели программы направлено решение следующих задач:

- развивать коммуникативные умения в 4 видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) на основе письменного текста;
- приобщить обучающихся к культуре, традициям и реалиям английского языка в рамках ситуаций общения, отвечающих их опыту, интересам и психологическим особенностям;
- сформировать дружелюбное и толерантное отношение к проявлениям иной культуры на основе знакомства с образцами детской художественной литературы;
- развивать личностные качества обучающихся: самостоятельность, ответственность и активность.

**По окончании обучения по программе обучающиеся смогут:**

**Речевая компетенция**

**В области смыслового чтения**

- понимать и воспринимать основное содержание текстов ограниченного объема;
- читать вслух, соблюдая правила чтения и интонирования;
- соотносить события в тексте с личным опытом;

- понимать внутреннюю организацию текста.

### **В области говорения**

- отвечать на вопросы, используя формулы речевого этикета и разговорные клише;
- формулировать простые монологические и диалогические высказывания на основе прочитанного, используя изученную лексику.

### **В области аудирования**

- понимать на слух и выполнять инструкции учителя во время урока;
- понимать на слух отрывки из книги.

### **В области письма**

- написать короткое сообщение о персонаже книги;
- написать короткий простой рассказ о персонаже/ событии книги.

#### **Общеучебные умения:**

- игнорировать неизвестное;
- вычленять смысловую информацию;
- читать по ключевым словам;
- работать со словарем;
- использовать сноски и комментарии, предлагаемые в тексте;
- интерпретировать и трансформировать текст.

#### **Ресурсное обеспечение (УМК):**

Реализация данной программы осуществляется с помощью:

- пособия по домашнему чтению: 'The Magic of Oz' L. Frank Baum/ Л. Фрэнк Баум 'Чудеса страны Оз' – серия: Английский клуб, издательство Айрис-Пресс, 2021;
- раздаточных материалов, разработанных на базе ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ».

Текст пособия по домашнему чтению адаптирован в учебных целях для обучающихся младшего школьного возраста и соответствует уровню A1/A1+ по Общеввропейской шкале коммуникативных компетенций (Common European Framework of Reference/ CEFR). Каждая глава сопровождается упражнениями, направленными на проверку понимания текста, отработку лексических и грамматических структур, развитие навыков устной и письменной речи.

#### 4.1. Календарно-тематическое планирование

№ урок/ Дата	Тема урока Глава	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Контроль
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
<b>I четверть: 8 часов</b>								
1	Глава 1	Введение лексики главы 1: Kansas prairie, suddenly, to look after, the East, a cyclone, to be frightened, to happen to somebody, beside	Введение структуры простого прошедшего времени (правильные глаголы) live, work, laugh, play, look, cry, happen, pass с.8	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог – обмен мнениями (Прогнозирование содержания книги на основе названия книги и картинки)		Текущий  Диалог – обмен мнениями
2	Глава 1	Тренировка лексики главы 1 с.7	Введение структуры простого прошедшего времени (неправильные глаголы): be, have, run, come, get, come, begin, find с.8	Чтение с пониманием запрашиваемой информации с.7		Монолог – описание (где жила Дороти)		Текущий  Монолог - описание

## **4.2 Содержание обучения**

**Предметное содержание речи:** тематическое содержание литературного произведения. Характеризуется аутентичностью и актуальностью.

### **Речевые умения**

#### **Аудирование**

- Понимание и выполнение инструкций учителя во время урока.
- Понимание на слух отрывков из книги.

#### **Говорение**

- Умение выражать согласие/ несогласие с кем-либо.
- Умение отвечать на вопросы по прочитанному.
- Умение давать описание персонажей книги.
- Умение пересказывать прочитанное от лица персонажа книги или автора.
- Умение задать простые вопросы о персонаже/ сюжете.
- Умение разыграть/ инсценировать эпизод из книги.

#### **Чтение**

- Умение прочитать и понять художественный текст.
- Умение найти в тексте запрашиваемую информацию.
- Умение выразительно прочитать вслух отрывок из текста.

#### **Письмо**

- Умение написать короткие простые фразы/ предложения по картинкам из книги.
- Умение написать короткое сообщение о персонаже книги.
- Умение написать короткий простой рассказ о персонаже книги/ событии.



## 5. Оценочные и методические материалы

### 5.1 Формы и методы обучения

В основе программы лежит реализация **системно-деятельностного подхода**, который признан основным в образовательных стандартах. В соответствии с ним именно активность обучающегося считается основным фактором достижения развивающих целей образования.

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его практическая направленность, именно поэтому все занятия носят практический характер. Задача формирования элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) реализуется посредством следующих **технологий**:

- ситуативного тренинга;
- игровой технологии;
- технологии деятельностного типа;
- проектной технологии.

Использование данных технологий способствует формированию мышления обучающихся, развитию творческой и самостоятельной деятельности, а также готовит обучающихся к успешному решению нестандартных задач в различных областях деятельности.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. Для обучающихся младшего школьного возраста наиболее успешной является групповая и парная работа.

### 5.2 Формы и периодичность контроля

Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие виды контроля усвоения знаний.

**Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала

программы и развития личностных качеств обучающихся. Текущий контроль проводится в форме лексико-грамматических упражнений, словарных диктантов, устных опросов, монологических высказываний (описания персонажей, пересказов от имени персонажей, выражение собственного мнения), диалогов-инсценировок (по сюжету художественного произведения).

**Промежуточный контроль** предусмотрен 4 раза в год (в конце каждой четверти) с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения. Промежуточный контроль проводится в форме устного собеседования по прочитанному, монологических высказываний и драматизации/ инсценировки эпизода.

**В конце обучения по программе** (итоги реализации программы) обучающиеся участвуют в инсценировке понравившегося эпизода книги.

**Выполнение обучающимися 70% заданий является показателем успешного освоения программы.**

## **6. Список литературы**

### **Обязательная литература для обучающихся:**

1. Baum, L. Frank 'The Magic of Oz' (Баум Л.Ф. «Чудеса страны Оз») - серия: Английский клуб, издательство Айрис-Пресс, 2021

### **Обязательная литература для учителя:**

1. Baum, L. Frank 'The Magic of Oz' (Баум Л.Ф. «Чудеса страны Оз») - серия: Английский клуб, издательство Айрис-Пресс, 2021

### **Дополнительная литература и интернет-ресурсы для учителя:**

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс – изд. АСТ, 2008
2. [www.cambridgeenglish.org/prepare](http://www.cambridgeenglish.org/prepare)
3. <https://fgosreestr.ru>

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### ДООП «Британские стандарты: Домашнее чтение»

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Пособие для домашнего чтения: Baum, L.Frank 'The Magic of Oz' (Баум Л.Ф. «Чудеса страны Оз») - серия: Английский клуб, издательство Айрис-Пресс, 2021

#### Текущий контроль (образец)

- Монологическое высказывание: Describe your favourite character/ least favourite character.
- Диалог-инсценировка: Act out the conversation between Dorothy and the Good Witch/ Dorothy and the Scarecrow.
- Словарный диктант. Вариант 1:

Listen and write the words and word combinations:

1. испуганный – frightened
2. злой – wicked
3. опасность – danger
4. ошибаться – make a mistake
5. причинять вред – do harm

- Словарный диктант. Вариант 2:

Guess the words from the chapter:

1. t \_ \_ \_ n \_ (throne)
2. v \_ i \_ c \_ (voice)
3. c \_ w \_ r \_ (coward)
4. s \_ \_ d \_ \_ r (soldier)
5. s t \_ \_ n \_ \_ r (stranger)

#### Промежуточный контроль (образец)

Монологическое высказывание: Sum up chapters 1-7 in 8-10 sentences.

#### Итоговый контроль (образец)

Диалог-инсценировка/ драматизация: Act out your favourite episode.