

**Частное учреждение общеобразовательная организация
центр образования «АСПЕКТ»**

Обсуждено и утверждено
педагогическим советом
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
от «29» августа 2024 г.

Утверждено приказом генерального
директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
Мельниковым А.В.
№ 12-ЛА от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Британские стандарты: Страноведение»**

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Шутикова А.В.,
академический директор

Санкт-Петербург

2024

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы (ДООП) | 3 |
| 1.2. Цели и задачи ДООП | 4 |
| 1.3. Адресат ДООП | 5 |
| 1.4. Условия реализации ДООП | 5 |
| 1.5. Планируемые результаты освоения ДООП | 6 |
| 2. Учебный план | 8 |
| 3. Календарный учебный график | 9 |
| 4. Рабочая программа | 10 |
| 4.1. Календарно-тематическое планирование | 12 |
| 4.2. Содержание обучения | 21 |
| 5. Оценочные и методические материалы | 21 |
| 5.1. Формы и методы обучения | 21 |
| 5.2. Формы и периодичность контроля результативности обучения | 22 |
| 6. Список литературы | 24 |
| 7. Приложение | 25 |

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Британские стандарты: Страноведение» (далее Программа) разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (распоряжение Комитета по образованию № 617 от 01.03.2017);

4. Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку (протокол ФИПИ от 12.04.2021 г. №1.21).

Программа разработана в соответствии с международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций – Common European Framework of Reference / CEFR) и с «Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы», представленными в ФГОС.

Программа относится к **социально-педагогической направленности** и является **общекультурной** по уровню освоения. Результат своей деятельности обучающиеся представляют на уровне группы.

Программа закладывает потенциал для всестороннего развития личности ребенка: общеинтеллектуального, общекультурного, социального и духовно-нравственного.

1.1 Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на развитие не только коммуникативной, но и социокультурной

компетенции на уровне A2 в соответствии с международными стандартами (CEFR).

К умениям социокультурной компетенции относится достаточный уровень знаний о культуре стран изучаемого языка, умение рассказать о них и сравнить на иностранном языке, знать и соблюдать основные особенности формального и неформального общения в устной и письменной речи.

Программа способствует систематизации и расширению знаний обучающихся об истории, традициях и культуре англоговорящих стран и лучшему освоению базового курса английского языка. Содержание курса тесно связано с такими предметами, как география и история.

1.2 Цели и задачи

Целью курса является **развитие коммуникативной и социокультурной компетенций на уровне A2** в соответствии с международными стандартами (CEFR).

В рамках программы реализуются следующие задачи:

образовательные:

- познакомить обучающихся с англоговорящими странами;
- развивать умение представлять свою страну в условиях межкультурного общения;
- развивать языковые навыки и умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме);
- развивать умение использовать иностранный язык в ситуациях межкультурного общения в качестве инструмента познания иной иноязычной культуры;

развивающие:

- развивать способности к сравнению, сопоставлению и языковой догадке;
- развивать способности к межкультурному взаимодействию;
- развивать речемыслительную деятельность обучающихся;

- развивать общий кругозор обучающихся с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего мира;

воспитательные:

- познакомить обучающихся с социокультурными стереотипами;
- развивать толерантное отношение к иной иноязычной культуре;
- развивать мотивацию к познанию, самообразованию;
- воспитывать потребность в практическом использовании изучаемого языка.

1.3 Адресат программы

Программа разработана для **обучающихся 10-12 лет**, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и культуры англоговорящих стран.

У обучающихся данного возраста значительно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у обучающихся появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

Изучение иностранного языка способствует формированию у обучающихся целостной картины мира, повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

1.4 Условия реализации программы

Программа рассчитана на **34 академических часа** (34 учебные недели).
Рекомендуемый режим занятий: 1 академический час (45 минут) в неделю.

Форма проведения занятий – групповая.

Рекомендуемая наполняемость группы не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Набор в группы осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования с целью выявления базовых знаний. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение

Учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном компьютером/ноутбуком, CD-проигрывателем и магнитно-маркерной доской. Требования к МТО для дополнительного образования детей не регламентированы.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения по программе у обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся также приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с культурой стран изучаемого языка заложит основы уважительного отношения к чужой культуре и будет

способствовать более глубокому осознанию особенностей культуры своего народа, своей этнической и национальной принадлежности.

Предметные результаты:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся 10-12 лет;
- расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

Метапредметные результаты:

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

Личностные результаты:

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению английского языка, а также необходимые универсальные учебные умения и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

2. Учебный план

| № | Название темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|----|---|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие. Англоязычные страны | 1 | | 1 | Устный опрос |
| 2 | Соединенное Королевство | 2 | | 2 | Работа с картой |
| 3 | Англия: География и культура. Города и столица. Достопримечательности | 2 | | 2 | Работа с картой Устный опрос |
| 4 | Шотландия: География и культура. Города и столица. Достопримечательности | 2 | | 2 | Работа с картой Концептуальная карта |
| 5 | Повторение и обобщение: Темы 1-4 | 1 | | 1 | Викторина |
| 6 | Уэльс: География и культура. Города и столица. Достопримечательности | 2 | | 2 | Работа с картой Диалог-расспрос |
| 7 | Северная Ирландия: География и культура. Города и столица. Достопримечательности | 2 | | 2 | Работа с картой Монолог-сообщение |
| 8 | Ирландия: География и культура. Города и столица. Достопримечательности | 2 | | 2 | Работа с картой Концептуальная карта |
| 9 | Повторение и обобщение: Темы 6-8 | 2 | | 2 | Тест Викторина |
| 10 | США: География и культура. Города и столица. Достопримечательности | 4 | | 4 | Работа с картой Монолог-сообщение |
| 11 | Канада: География и культура. Города и столица. Достопримечательности | 4 | | 4 | Работа с картой Коллаж |

| | | | | | |
|--------------------|--|---|--|-----------|--------------------------|
| 12 | Повторение и обобщение: Темы 10-11 | 2 | | 2 | Тест Викторина |
| 13 | Проектная деятельность: Выбор провинции/ штата. Подготовка проекта. Презентация проекта | 5 | | 5 | Проект |
| 14 | Повторение и обобщение: Темы 1-11 | 2 | | 2 | Тест Игра |
| 15 | Итоговое занятие | 1 | | 1 | Игра «Колесо фортуны» |
| Всего часов | | | | 34 | |

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер, именно поэтому **все занятия являются практическими.**

3. Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения по программе | Дата окончания обучения по программе | Кол-во учебных недель | Кол-во учебных часов | Режим занятий |
|--------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------------------------|
| 1-ый год | 02.09.2024 | 24.05.2025 | 34 | 34 | 1 ак. час в неделю (1 ак.час =45 мин) |

| Четверть | Кол-во учебных недель | Кол-во учебных часов |
|--------------|-----------------------|----------------------|
| I | 8 | 8 |
| II | 8 | 8 |
| III | 10 | 10 |
| IV | 8 | 8 |
| Всего | 34 | 34 |

4. Рабочая программа

Рабочая программа «Британские стандарты: Страноведение» рассчитана на **34 академических часа для обучающихся 10-12 лет**, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и культуры англоговорящих стран.

Рекомендуемый режим занятий: 1 академический час в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Данная программа дополняет основную образовательную программу по английскому языку. **Основной целью** данной программы является **развитие коммуникативной и социокультурной компетенций** в соответствии с международными стандартами (CEFR) **на уровне A2.**

На достижение цели программы направлено решение следующих задач:

- ввести, активизировать и отработать лексику по страноведческой тематике;
- создать реальный контекст для использования грамматики и лексики в рамках изучаемого предмета;
- развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме);
- обучить всем этапам подготовки к проекту и его презентации;
- закрепить языковые навыки и речевые умения с помощью викторин, игр, тестов и итогового проекта;
- создать позитивное отношение к нациям, странам и их культурам;
- развить интерес к традициям и культурам других стран;
- развивать личностные качества обучающихся: самостоятельность, ответственность и активность.

По окончании обучения по программе обучающиеся:

- расширят словарный запас (страноведческая терминология);
- распознавать местоположение англоговорящих стран, их столиц и главных городов на карте;

- узнают основные факты об изучаемых странах;
- научатся понимать культурные сходства и различия между англоязычными странами;
- научатся презентовать самостоятельный проект об одной из провинций Канады или штате США;
- расширят страноведческий кругозор.

Ресурсное обеспечение (УМК):

1. Across Cultures. Coursebook/ Elizabeth Sharman – Pearson Education/ Longman, 2004
2. Across Cultures. Teacher’s Book/ Elizabeth Sharman – Pearson Education/ Longman, 2004
3. Across Cultures. Audio CD– Pearson Education/ Longman, 2004
4. Cultural Links: An exploration of the English-Speaking world. Student’s Book/ Philippa Bowen, Margherita Cumino – Black Cat, 2015
5. Cultural Links: An exploration of the English-Speaking world. Teacher’s Book + CD/ Philippa Bowen, Margherita Cumino – Black Cat, 2015
6. Eyewitness: Culture in a Changing World. Student’s Book/ Adriana Redaelli and Daniela Invernizzi – Pearson Education/ Longman, 2011
7. Eyewitness: Culture in a Changing World. Teacher’s Book/ Adriana Redaelli and Daniela Invernizzi – Pearson Education/ Longman, 2011
8. Eyewitness: Culture in a Changing World. Audio CD – Pearson Education/ Longman, 2011
9. LifeLike: Multicultural experience in the English-Speaking world. Student’s Book with CD-ROM/ Graeme Thomson and Silvia Maglioni - Black Cat, 2014
10. LifeLike: Multicultural experience in the English-Speaking world. Teacher’s Book with CD-ROM/ Graeme Thomson and Silvia Maglioni - Black Cat, 2014
11. www.kidskonnnect.com
12. www.britishcouncil.com
13. Раздаточные материалы, разработанные на базе ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ».

4.1. Календарно-тематическое планирование

Используемые сокращения:

AC - Across Cultures

CL - Cultural Links

EW - Eyewitness

LL - Life Like

I четверть – 8 часов

| Урок /Дата | Тема | Содержание | Материалы | Лексика | Аудирование и говорение | Чтение и письмо | Работа в классе | Домашняя работа |
|------------|---|--|--|---|---|---|---|---|
| 1 | Добро пожаловать! | Англоговорящие страны | CL: 8-11 | Spread, reign, prosperous, trading routes, settle, Puritans, Pilgrims, escape, religious persecution, convicts, emigrate, creole, pidgins, widespread, compulsory | Монологические высказывания об англо-говорящих странах | Чтение с пониманием запрашиваемой информации (Как Английский стал языком международного общения) | Чтение; ответы на вопросы CL 11 (диктант) | Вопросы на закрепление материала (“Распространение английского языка” CL 8-9) |
| 2 | Соединенное Королевство: 4 нации, 1 королевство и 1 страна Великобрит.: 3 нации на одном острове | Великобритания: Англия Шотландия Уэльс Соединенное Королевство: Англия Шотландия Уэльс Северная Ирландия | CL: 18-19, 135 Карта Британских островов Флаги (Объединенное Королевство и Великобритания) | consist, referred, Celts, Celtic, residents, separate, proper name, combination, represent, principality, Emblem, constitutional monarchy; | Диалог-обсуждение отличий между Великобританией и Объединенным Королевством | CL: 18-19, Чтение с пониманием основного содержания (135) Карта Объединенного Королевства, карта Ирландии | Работа с картой; ответы на вопросы; составление диаграммы | Раздаточный материал |
| 3 | Соединенное Королевство: Англия | История, география, культура | CL: 36-37 Материалы для | Several, landscape, patchwork, elements, | Аудирование с пониманием запрашиваемой | Чтение с пониманием запрашиваемой | Повторение: флаги, карта | Составление вопросов для викторины на |

4.2 Содержание обучения

Предметное содержание речи

I четверть

Англоговорящие страны: названия, флаги, столицы. Соединенное Королевство. Части Соединенного Королевства. Англия: География и история. Города и столица. Достопримечательности и культура. Шотландия: География и история. Города и столица. Достопримечательности и культура.

II четверть

Части Соединенного Королевства. Уэльс: География и история. Города и столица. Достопримечательности и культура. Северная Ирландия: География и история. Города и столица. Достопримечательности и культура. Ирландия: География и история. Города и столица. Достопримечательности и культура.

III четверть

Северная Америка: США: География и история. Города и столица. Достопримечательности и культура. Канада: География и история. Города и столица. Достопримечательности и культура. 7 чудес природы Северной Америки.

IV четверть

Проектная деятельность: Выбор одного штата США или одной провинции Канады. Подготовка проекта о выбранном штате/ провинции (География и история. Города и столица. Достопримечательности и культура). Презентация проекта в виде проспекта/ брошюры или собственно презентации.

5. Оценочные и методические материалы

5.1. Формы и методы обучения

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт отечественной и зарубежной методики преподавания иностранного языка, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования. В основе программы лежит реализация **системно-деятельностного подхода**, который признан основным в образовательных

стандартах. В соответствии с ним именно активность обучающегося считается основным фактором достижения развивающих целей образования.

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его практическая направленность, именно поэтому все занятия носят практический характер.

Задача формирования коммуникативной и социокультурной компетенций обучающихся на доступном для них уровне в основных видах учебной деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) реализуется посредством следующих технологий:

- решением задач, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям;
- ситуативного тренинга;
- технологии деятельностного типа;
- проектной технологии.

Для обучающихся 10-12 лет наиболее успешной является групповая и парная работа. Обучающиеся также участвуют в разнообразных играх и викторинах.

5.2. Формы и периодичность контроля

Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие виды контроля усвоения знаний.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Текущий контроль проводится в виде проверки портфолио ученика (раздаточный материал, списки изучаемых слов, заполненные карты), домашних заданий.

Промежуточный контроль предусмотрен по окончании изучения нескольких тем в форме тестов и викторин с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Итоговый контроль (итоги реализации программы) проводится в конце обучения по программе в форме финального теста и проекта по Северной Америке (провинция Канады/ штат США).

Выполнение обучающимися 70% заданий является показателем успешного освоения программы.

6. Список литературы

Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Across Cultures. Coursebook/ Elizabeth Sharman – Pearson Education/ Longman, 2004
2. Eyewitness: Culture in a Changing World. Student's Book/ Adriana Redaelli and Daniela Invernizzi – Pearson Education/ Longman, 2011

Список рекомендуемой литературы для учителя

14. Across Cultures. Coursebook/ Elizabeth Sharman – Pearson Education/ Longman, 2004
15. Across Cultures. Teacher's Book/ Elizabeth Sharman – Pearson Education/ Longman, 2004
16. Cultural Links: An exploration of the English-Speaking world. Student's Book/ Philippa Bowen, Margherita Cumino – Black Cat, 2015
17. Cultural Links: An exploration of the English-Speaking world. Teacher's Book + CD/ Philippa Bowen, Margherita Cumino – Black Cat, 2015
18. Eyewitness: Culture in a Changing World. Student's Book/ Adriana Redaelli and Daniela Invernizzi – Pearson Education/ Longman, 2011
19. Eyewitness: Culture in a Changing World. Teacher's Book/ Adriana Redaelli and Daniela Invernizzi – Pearson Education/ Longman, 2011
20. Eyewitness: Culture in a Changing World. Audio CD – Pearson Education/ Longman, 2011
21. LifeLike: Multicultural experience in the English-Speaking world. Student's Book with CD-ROM/ Graeme Thomson and Silvia Maglioni - Black Cat, 2014
22. LifeLike: Multicultural experience in the English-Speaking world. Teacher's Book with CD-ROM/ Graeme Thomson and Silvia Maglioni - Black Cat, 2014

Приложение

ДООП «Британские стандарты: Страноведение»

Возраст обучающихся: 10-12 лет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Multiple choice: circle the correct answer.

1. What was the purpose of Hadrian's Wall?
 - a. It was a present to Julius Caesar?
 - b. Protection against the Scottish.
 - c. To protect a garden.
2. Who was NOT a prisoner at the Tower of London?
 - a. Anne Boleyn
 - b. Catherine Howard
 - c. Shakespeare
3. Who built Stonehenge?
 - a. Native Celtic Britons
 - b. Aliens
 - c. William the Conqueror
4. English is the official language in...
 - a. 5 countries
 - b. 34 countries
 - c. 18 countries
5. What is the name of the UK flag?
 - a. The Union Jack
 - b. St. George's Cross
 - c. St. Andrew's Cross
6. What is haggis?
 - a. Ice cream
 - b. A popular drink in Scotland

- c. meat cooked in a Sheep's Stomach
7. What's the meaning of 'Auld Lang Syne'?
- a. Far, far away
 - b. Long, long ago
 - c. go away
8. When is Hogmanay?
- a. Halloween
 - b. Christmas
 - c. New Year's Eve