

**Частное учреждение общеобразовательная организация центр образования
«АСПЕКТ»**

**Обсуждено и рекомендовано
педагогическим советом
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
от «27» августа 2019 г.**

**Утверждено приказом генерального
директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
Юдинцевой И.К.
№ 97 от «28» августа 2019 г.**



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Британские стандарты: Коммуникативный английский»**

Возраст обучающихся: 6-8 лет

Срок реализации: 1 год

**Разработчик:
Шутикова А.В.,
зав. учебной частью**

**Санкт-Петербург
2019**

Оглавление

1. Пояснительная записка	2
1.1. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы (ДООП)	2
1.2. Цели и задачи ДООП	3
1.3. Адресат ДООП	4
1.4. Условия реализации ДООП	5
1.5. Планируемые результаты освоения ДООП	6
2. Учебный план	7
3. Календарный учебный график	8
4. Рабочая программа	8
4.1. Календарно-тематическое планирование	10
4.2. Содержание обучения	22
5. Оценочные и методические материалы	24
5.1. Формы и методы обучения	24
5.2. Формы и периодичность контроля результативности обучения	25
6. Список литературы	25

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, выявляет и поддерживает детей, проявляющих выдающиеся способности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Британские стандарты: Коммуникативный английский» (далее Программа) разработана с опорой на содержание основного образования и составлена в соответствии с требованиями примерных образовательных программ для начальной школы и в соответствии с международными стандартами (Общеевропейская шкала коммуникативных компетенций – Common European Framework of Reference). Данная шкала (CEFR) определяет уровни владения иностранным языком, исходя из способности учащихся успешно применять свои умения в различных видах речевой деятельности на разных этапах изучения языка, на которую также ориентируется система отечественного обучения иностранному языку.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Уровень освоения программы – общекультурный. В ходе освоения программы у учащихся формируется элементарная коммуникативная компетенция. Результат своей деятельности они представляют на уровне группы.

1.1. Актуальность данной программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных задач, в том числе при сдаче международных экзаменов по английскому языку (Cambridge English Qualifications).

Новизна языковой подготовки учащихся по данной программе состоит в том, что она четко ориентирована на достижение учащимися соответствующего уровня международных стандартов (CEFR), что позволит учащимся свободно (в пределах достигнутого уровня) осуществлять коммуникацию в иноязычной среде, успешно применять знания, умения, ценностные установки, решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте.

Программа предполагает современные педагогические технологии: технологию личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, проектные технологии, цель которых – формирование мышления обучающихся, подготовка к решению нестандартных задач в различных областях деятельности, обучение творческой и самостоятельной деятельности. Использование этих технологий позволяет сформировать у учащихся устойчивый интерес и мотивацию к интеллектуальной деятельности.

1.2. Основной целью данной программы является формирование элементарной коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на уровне Pre-A1, а именно коммуникативных умений, языковых знаний и навыков оперирования ими, а также социокультурных знаний и умений, которые находятся в тесной взаимосвязи. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами в процессе чтения, аудирования, говорения и письма с учетом речевых возможностей и потребностей детей младшего школьного возраста.

В рамках данной программы реализуются следующие задачи:
образовательные:

- формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран;
- знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой;

- расширение кругозора;
- развитие межкультурных представлений;

развивающие:

- развитие интеллектуальных функций;
- формирование универсальных учебных умений (графических и элементарных орфографических навыков, произносительных навыков, навыка чтения вслух небольших по объему текстов, содержащих изученную лексику);
- формирование учебной мотивации в изучении английского языка;

воспитательные:

- воспитание нравственных качеств личности, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

В рамках обучения по данной программы закладываются основы знаний и умений, необходимых для сдачи Кембриджского экзамена YLE Pre-A1 Starters.

1.3. Адресат программы

Программа разработана для обучающихся 6-8 лет, проявляющих интерес к изучению иностранного языка.

Отличительной особенностью обучающихся данного возраста является их восприимчивость к овладению языками, что позволяет им успешно осваивать основы общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимся других возрастных групп. Младшие школьники воспринимают мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Изучение английского языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений. Иностранный язык также способствует формированию у обучающихся целостной картины мира, повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

1.4. Условия реализации программы

Отличительной особенностью программы является то, что она реализуется в условиях, при которых обучающиеся уже получили начальные знания и навыки по английскому языку в детском саду, и предлагает базовую подготовку в течение 1 учебного года.

Программа рассчитана на **66 академических часов** (33 учебные недели). Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа.

Формирование групп происходит на основе вступительного тестирования и/или собеседования. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей учащихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются следующие формы работы: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная. Также проводится работа с родителями в виде консультационных часов.

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Для выполнения данной программы может быть использован широкий круг современных учебных пособий (в том числе сопровождающихся разнообразными ресурсными материалами в цифровом формате для работы на компьютере и интерактивной доске), которые предусматривают реализацию коммуникативного личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Представленная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- сформируется уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов, а также положительная мотивация и устойчивый познавательный интерес к изучению английского языка;

Метапредметные результаты:

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются необходимые универсальные учебные умения и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Предметные результаты:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строении изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка.

2. Учебный план

№ раздел	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство	1		1	Устный опрос
	Числительные. Счет	1		1	Аудиодиктант
	Действия. Классная комната	1		1	Ролевая игра
2	Школьные принадлежности	2		2	Аудиодиктант
	Домашние животные	3		3	Устный опрос
3	Цвета	4		4	Ролевая игра
4	День рождения. Подарки	6		6	Ролевая игра
5	Части тела	4		4	Аудиодиктант
6	Одежда. Внешность	4		4	Устный опрос
	Дни недели. Погода	1		1	Устный опрос
7	Еда и напитки	5		5	Ролевая игра
8	Семья	2		2	Аудиодиктант
	Развлечения. Костюмированный бал	2		2	Устный опрос
9	Работа по дому	2		2	Устный опрос
	Профессии	2		2	Аудиодиктант
10	Спорт	4		4	Устный опрос
	Определение времени. Часы	1		1	Ролевая игра
11	Предметы обихода.	4		4	Ролевая игра
12	Животные. Зоопарк	5		5	Аудиодиктант

13	Выходные дни	4		4	Устный опрос
14	Личные вещи. Предлоги места	3		3	Устный опрос
15	Каникулы	4		4	Ролевая игра
1-15	Итоговое занятие. Проектная деятельность	1		1	Проект: постер
	Всего часов			66	

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер, именно поэтому все занятия являются практическими.

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-ый год	02.09.2019	25.05.2020	33	66	35-45 минут
			16 (сентябрь-декабрь)	32	2 ак. часа в неделю; 1 ак. час (= 35 мин)
			17 (январь-май)	34	2 ак. часа в неделю; 1 ак. час (= 40 мин)

4. Рабочая программа

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера. Изучая иностранный язык, учащиеся развиваются и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные

интересы, формируются навыки работы с текстами разных типов.

Изучение английского языка в возрасте 6-8 лет носит активный деятельностный характер, что соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания. Это означает, что овладение иностранным языком интегрируется с другими видами деятельности, включая игры, рисование и раскрашивание, моделирование из доступных материалов и др.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Британские стандарты: Коммуникативный английский» (далее Программа) рассчитана на **66 академических часов для обучающихся 6-8 лет**. Курс направлен на формирование коммуникативной компетенции на элементарном уровне (Pre-A1).

В рамках данного курса используются разнообразные материалы в виде картинок, рифмовок, стихов и песен, которые были отобраны в соответствии с возрастными особенностями учащихся, их интересами и потребностями. Предметное содержание данного курса формирует коммуникативную культуру и отражает межпредметные связи, что стимулирует развитие учебно-познавательной компетенции учащихся. Используемые материалы также обеспечивают реализацию социокультурного компонента. Учащиеся учатся строить речевое и неречевое поведение с учетом особенностей культуры изучаемого языка.

4.1. Календарно-тематическое планирование

Материалы курса:

- Excellent 1 (Pearson, 2003)
 - Учебник
 - Книга для учителя
 - Рабочая тетрадь
 - English Adventures with Mr G (Grade 1)
- Планируемые результаты**
- По окончании курса обучающиеся должны уметь: представлять и описывать себя и других; знать числа 1-100; называть дни недели; знать названия предметов, животных и цветов; описать погоду; рассказать о своих предпочтениях и способностях; описать свою семью; уметь составлять предложения в настоящем и продолженном времени; использовать предлоги места.
- Обучающиеся будут читать и слушать короткие истории, участвовать в ролевых играх, парной и групповой работе, разучивать песни, рифмовки и движения.

Четверть I – 16 часов (8 учебных недель; 2 академических часа в неделю)

Раздел	Урок/ Стр	Тема	Лексическая компетенция		Речевая компетенция		Письмо	Контроль
			Чтение	Аудирование	Говорение	Выполнение письменных заданий		
1	1 Стр 4-5	Знакомство	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Комбинированый диалог		Текущий контроль	
1	2 Стр 6	Счет	Числительные. Счет	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием (комбинированное задание)	Диалог - рассказ	Текущий контроль	
1	3 Стр 7	Действия. Классная комната	Лексические единицы по теме инструкции: Open (the window). Touch (the table). Close (the door). Turn (the key). Look at me. Goodbye.		Аудирование с общим пониманием.	Диалог - интервью	Текущий контроль	
2	4 Стр 8	Школьные принадлежности	Лексические единицы по теме школьные предметы: pencil case, ruler, rubber,	Чтение с общим пониманием	Ролевая игра	Выполнение письменных заданий	Текущий контроль	

15	13	Каникулы	Лексические единицы по теме летние развлечения: sack race, egg and spoon race, three-legged race, Excellent! Hurray! Barbecue lunch, win, beautiful, spoon, race, winner, fast, competition, funny, everybody	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Ролевая игра	Текущий контроль
15	14	Каникулы	Лексические единицы по теме столовые приборы: fork, knife, cup, plate Грамматические единицы: Is there/Are there? There's/There are	Аудирование с общим пониманием	Диалог - расспрос		Текущий контроль
15	15	Каникулы	Грамматические единицы: Простое настоящее и простое продолженное время	Аудирование с общим пониманием	Монолог - описание		Текущий контроль
1-15	16		Итоговый контроль: проектная деятельность (презентация постера)				

4.2. Содержание обучения

Предметное содержание речи

Числительные 1-100. Школа: школьные принадлежности, классная комната. Домашние животные. Цвета. Праздники и развлечения: день рождения, костюмированный бал. Части тела. Одежда. Внешность. Дни недели. Погода. Еда и напитки. Семья. Профессии. Дом: работа по дому. Спорт и свободное время. Время. Предметы обихода./ Личные вещи. Предлоги места. Дикие животные: зоопарк. Выходные дни. Каникулы.

Речевые умения

Аудирование

- Понимание и выполнение простых инструкций учителя во время урока.
- Понимание на слух простых предложений об окружающих предметах.
- Понимание простых реплик повседневного общения.

Чтение

- Знание букв английского алфавита.
- Умение распознавать и читать простые слова и фразы с помощью изученных правил чтения.
- Умение понимать и воспринимать основное содержание текстов крайне ограниченного объема, соответствующих программе курса и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и интонирования.

Говорение

- Умение отвечать (односложно) на вопросы личного характера в рамках изученных тем.
- Умение произнести по буквам своё имя/ знакомые слова.
- Умение вести короткие диалоги – расспросы и диалоги – обсуждения.
- Умение составить краткий монолог-рассказ в рамках изученных тем.

Письмо

- Умение писать все буквы английского алфавита (заглавные и прописные) и основные буквосочетания.
- Умение записывать под диктовку по буквам простые слова/ имена.

- Умение правильно писать слова изученным темам.
- Умение правильно выписывать нужные слова, фразы и короткие предложения (из текста книги или с доски).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различие на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Связующее «r» (there is/ there are). Ударение в слове, фразе. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики курса двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной форме (Help me, please.). Предложения со структурой have got. Безличные предложения в настоящем времени (It's cold. It's 5 o'clock.). Предложения с оборотом there is/ there are. Глаголы в настоящем простом/ Present Simple и настоящем длительном/ Present Continuous. Глагол-связка to be в настоящем и прошедшем времени. Модальный глагол can. Существительные в

единственном и множественном числе (образованные по правилу. Имена собственные. Прилагательные в положительной степени. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах) и притяжательные.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений аудирования и говорения, поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

5. Оценочные и методические материалы

5.1. Формы и методы обучения

В основе программы лежит обобщающе-развивающий подход к построению курса английского языка, который реализуется в структурировании учебного материала, в определении последовательности изучения этого материала, а также в разработке путей формирования системы знаний, навыков и умений обучающихся. Такой подход позволяет, с одной стороны, с учетом полученной в дошкольном образовательном учреждении подготовки обобщать материал предыдущих лет, а с другой – развивать навыки и умения у обучающихся на новом, более высоком уровне.

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его практическая направленность, именно поэтому все занятия носят практический характер. Для учащихся младшего школьного возраста наиболее успешной является работа в группе. Учащиеся участвуют в разнообразных играх с использованием предметов и сопровождаемых движением, сценках и поют песни.

Задача формирования элементарной коммуникативной компетенции учащихся на доступном для них уровне в основных видах учебной деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) реализуется посредством следующих технологий:

- решением задач, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям;

- ситуативного тренинга;
- технологии деятельностного типа.

5.2. Формы и периодичность контроля

Программа предусматривает проведение текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся. Текущий контроль проводится в форме аудиодиктантов, устного опроса и ролевых игр.

Промежуточный контроль предусмотрен 4 раза в год с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения. Промежуточный контроль проводится в форме выполнения тестовых заданий, приближенных к заданиям Кембриджского экзамена YLE Pre-A1 Starters и/или ролевых игр.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе. По итогам курса учащиеся участвуют в проектной деятельности, а именно составлении постера по одной из изученных тем и его презентации.

Обучение учащихся 6-8 лет проводится без балльного оценивания.

6. Список литературы

6.1. Список учебной литературы

6.1.1. Список учебной литературы для учителя

1. ASPECT Resource Book: English Adventures with Mr G. Book 1/ Reinsch, Heidi – ILA ASPECT, 2018
2. Excellent 1: Pupil’s Book – Williams, Melanie – Pearson, 2016
3. Excellent 1: Teacher’s Book – Williams, Melanie – Pearson, 2016

6.1.2. Список учебной литературы для учащихся

1. ASPECT Resource Book: English Adventures with Mr G. Book 1/ Reinsch, Heidi – ILA ASPECT, 2018
2. Excellent 1; Pupil’s Book – Williams, Melanie – Pearson, 2016

6.2 Список дополнительной литературы

6.2.1. Список дополнительной литературы для учащихся

1. Excellent 1: Activity Book – Williams, Melanie – Pearson, 2016

6.2.2. Список дополнительной литературы для учителя

1. Cambridge English Young Learners. Handbook for teachers: for exams from 2018 – Cambridge English Assessment, 2017
2. Excellent 1: Activity Book – Williams, Melanie – Pearson, 2016
3. www.cambridgeenglish.org/younglearners
4. www.youtube.com/user/cambridgeenglishtv