

**Частное учреждение общеобразовательная организация центр
образования «АСПЕКТ»**

Обсуждено и утверждено
педагогическим советом
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
от «29» августа 2024 г.

Утверждено приказом генерального
директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
Мельниковым А.В.
№ 12-ЛА от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Британские стандарты: Домашнее чтение»**

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Шутикова А.В.,
академический директор

Санкт-Петербург

2024

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1.Актуальность ДООП	4
1.2.Адресат ДООП	4
1.3.Объём и срок реализации ДООП	4
1.4.Цель и задачи ДООП	4
1.5.Условия реализации ДООП	6
1.6.Планируемые результаты освоения ДООП	7
2. Учебный план	8
3. Календарный учебный график	10
4. Рабочая программа	11
4.1.Календарно-тематическое планирование	14
4.2.Содержание обучения	23
5. Оценочные и методические материалы	24
5.1.Формы и методы обучения	24
5.2.Формы и периодичность контроля	24
6. Список литературы	26
7. Приложение	27

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Британские стандарты: Домашнее чтение» (далее Программа) составлена на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (распоряжение Комитета по образованию № 617 от 01.03.2017);

4. Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку (протокол ФИПИ от 12.04.2021 г. №1.21).

Программа составлена в соответствии международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций – Common European Framework of Reference/ CEFR) и с «Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы», представленными в ФГОС.

Программа относится к **социально-педагогической направленности** и является **общекультурной** по уровню освоения. Программа нацелена на **формирование элементарной коммуникативной компетенции** и устойчивого интереса к чтению художественной литературы на английском языке.

Чтение художественной литературы на изучаемом языке способствует развитию устной речи, обогащает словарный запас, знакомит

с культурой и литературой англоязычных стран, развивает аналитическое мышление. Обучающиеся учатся извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя разные технологии чтения.

1.1. Актуальность ДООП обусловлена высокой практической значимостью при формировании элементарной коммуникативной компетенции обучающихся и воспитании у обучающихся положительного отношения к английскому языку, к культуре и традициям англоязычных стран. Программа отвечает государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.

1.2. Адресат ДООП

Программа по домашнему чтению разработана для **обучающихся 10-12 лет**, проявляющих особый интерес к изучению английского языка. Программа дополняет основную образовательную программу и нацелена на формирование элементарной коммуникативной компетенции и устойчивого интереса к чтению художественной литературы на английском языке.

1.3. Объём и срок реализации ДООП

Программа рассчитана на **1 учебный год, 34 академических часа** (34 учебные недели).

1.4. Цели и задачи

Основная цель программы - **развитие элементарной коммуникативной компетенции посредством работы с текстом на уровне А2** в соответствии с международными стандартами (CEFR).

Программа предусматривает овладение ознакомительным и поисковым видами чтения, которые предполагают общее понимание прочитанного и понимание запрашиваемой информации в тексте для решения различных коммуникативных задач.

В рамках программы реализуются следующие задачи:

образовательные:

- сформировать речевые умения в области аудирования, смыслового чтения, говорения и письма на основе текстового материала;
- расширить лингвистический кругозор обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими);
- использовать для решения учебных задач интеллектуальные операции (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- сформировать умение работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку;

развивающие:

- формирование осознания обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование коммуникативной культуры обучающихся и их общего развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передачи информации в условиях дефицита языковых средств;

воспитательные:

- развитие у обучающихся понимания необходимости овладения английским языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование социокультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям и реалиям англоговорящих стран, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению английского языка.

1.5. Условия реализации программы

Программа рассчитана на **34 академических часа** (34 учебные недели). Рекомендуемый режим занятий: **1 академический час** (45 минут) в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Рекомендуемая наполняемость группы **не более 15 человек**, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Набор в группы осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования с целью выявления базовых знаний. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение

Учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном компьютером/ноутбуком, CD-проигрывателем и магнитно-маркерной доской.

Требования к МТО для дополнительного образования детей не регламентированы.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения по программе обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком

Представленная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению английского языка;
- сформируются универсальные учебные умения и специальные учебные умения, необходимые для успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Метапредметные результаты:

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами.

Предметные результаты:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся младшего школьного возраста;

- расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка.

2. Учебный план

«Чарли и шоколадная фабрика» (Роальд Даль)

№	Название темы/ Глава №	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Глава 1	1		1	Устный опрос
2	Глава 2	1		1	Монолог-описание
3	Главы 3-4	1		1	Диалог-расспрос
4	Глава 5	1		1	Ролевая игра
5	Глава 6	1		1	Диалог-обмен мнениями
6	Глава 7	1		1	Лексико-грамматические упражнения
7	Глава 8	1		1	Словарный диктант
8	Главы 1-8	1		1	Диалог-обсуждение
9	Глава 9	1		1	Ролевая игра
10	Глава 10	1		1	Диалог-обсуждение
11	Глава 11	1		1	Ролевая игра
12	Глава 12	1		1	Монолог-описание
13	Глава 13	1		1	Диалог-обсуждение
14	Глава 14	1		1	Письменное описание персонажа
15	Глава 15	1		1	Словарный диктант
16	Главы 9-15	1		1	Ролевая игра
17	Глава 16	1		1	Монолог-описание
18	Глава 17	1		1	Лексико-грамматические упражнения
19	Глава 18	1		1	Словарный диктант
20	Глава 19	1		1	Монолог-описание

21	Глава 20	1		1	Диалог-расспрос
22	Глава 21	1		1	Диалог-обсуждение
23	Глава 22	1		1	Лексико-грамматические упражнения
24	Глава 23	1		1	Ролевая игра
25	Глава 24	1		1	Диалог-обсуждение
26	Главы 16-24	1		1	Монолог-описание
27	Глава 25	1		1	Лексико-грамматические упражнения
28	Глава 26	1		1	Словарный диктант
29	Глава 27	1		1	Письменное описание события
30	Глава 28	1		1	Диалог-обмен мнениями
31	Глава 29	1		1	Монолог-описание
32	Глава 30	1		1	Ролевая игра
33	Главы 25-30	1		1	Диалог-обсуждение
34	Итоговое занятие. Главы 1-30	1		1	Инсценировка понравившегося эпизода
	Всего часов			34	

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер (см. Федеральную программу начального общего образования), именно поэтому **все занятия являются практическими.**

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-ый год	02.09.2024	24.05.2025	34	34	1 ак. час в неделю (1 ак. час =45 мин)

Четверть	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов
I	8	8
II	8	8
III	10	10
IV	8	8
Всего	34	34

4. Рабочая программа

Дополнительная образовательная программа «Британские стандарты: Домашнее чтение» рассчитана на **34 академических часа для обучающихся 10-12 лет**, проявляющих интерес к англоязычной литературе и демонстрирующих способности к изучению английского языка.

Рекомендуемый режим занятий: 1 академический час в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Программа направлена на **формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции на уровне А2** в соответствии с международными стандартами (CEFR) на основе работы с текстом.

На достижение цели программы направлено решение следующих задач:

- развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме);
- приобщить обучающихся к культуре, традициям и реалиям английского языка в рамках ситуаций общения, отвечающих их опыту, интересам и психологическим особенностям;
- сформировать дружелюбное и толерантное отношение к проявлениям иной культуры на основе знакомства с образцами детской художественной литературы;
- развивать личностные качества обучающихся: самостоятельность, ответственность и активность.

По окончании обучения по программе обучающиеся смогут:

Речевая компетенция

В области смыслового чтения

- понимать и воспринимать основное содержание текстов (объёмом от 200 слов);

- читать вслух, соблюдая правила чтения и интонирования (объёмом до 90 слов);
- понимать внутреннюю организацию текста;
- определять/предполагать значения незнакомых слов по контексту;
- соотносить события в тексте с личным опытом.

В области говорения

- отвечать на вопросы, используя формулы речевого этикета и разговорные клише (объёмом до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
- формулировать простые монологические высказывания на основе прочитанного, используя изученную лексику (объёмом до 5-6 фраз).

В области аудирования

- понимать на слух и выполнять инструкции учителя во время урока;
- понимать на слух отрывки из книги (звучащих до 1 минуты).

В области письма

- написать короткое сообщение о персонаже книги (20-30 слов);
- написать заметку в дневнике от имени персонажа книги (30-45 слов);
- написать личное письмо о событиях эпизода книги (45-60 слов);
- написать короткий простой рассказ о событии книги (45-60 слов).

Общеучебные умения:

- игнорировать неизвестное;
- вычленять смысловую информацию;
- читать по ключевым словам;
- работать со словарем;
- использовать сноски и комментарии, предлагаемые в тексте;
- интерпретировать и трансформировать текст и т.д.

Ресурсное обеспечение (УМК):

Реализация данной программы осуществляется с помощью:

1. пособия по домашнему чтению: 'Charlie and the Chocolate Factory' Roald Dahl/ Роалд Дал 'Чарли и шоколадная фабрика' – серия: Английский клуб, издательство Айрис-Пресс, 2021;
2. раздаточных материалов, разработанных на базе ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ».

Тексты пособия по домашнему чтению адаптированы в учебных целях для обучающихся школьного возраста и соответствует уровню А2 по Общеввропейской шкале коммуникативных компетенций (Common European Framework of Reference/ CEFR). Каждая глава сопровождается упражнениями, направленными на проверку понимания текста, отработку лексических и грамматических структур, развитие навыков устной и письменной речи.

4.1. Календарно-тематическое планирование

«Чарли и шоколадная фабрика» (Роальд Даль)

№ урока	Тема урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция				Контроль
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
I четверть: 8 часов								
1	Глава 1	Введение и активизация лексики урока: to screw the cap, cap-screw, draught, to make enough, to afford, to look forward to, helping, to starve, a bar of chocolate, to munch, to torture, inventor	Повторение структуры Простого Прошедшего времени. Правильные и неправильные глаголы: to feel, to save, to afford, to go, to starve	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Прогнозирование содержания книги на основе названия книги	Упражнения на отработку лексико-грамматического материала урока	Устный опрос
2	Глава 2	Совершенствование навыков употребления в речи ЛЕ предыдущего урока. Введение новых ЛЕ: to be over, extraordinary, delicate, invention, go runny, to make one's mouth water	Совершенствование навыков употребления структур Простого Прошедшего времени	Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Монолог – описание фабрики мистера Вилли Вонки	Ответы на вопросы в Простом прошедшем времени	Монолог-описание
3	Главы 3-4	Введение и активизация лексики урока: a palace, bricks, to warn, to melt, to sink, sticky, edge, to lean, sign,	Тренировка и закрепление навыков употребления неправильных глаголов предыдущего урока в	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Диалог-расспрос на основе прочитанной главы. Монолог-повествование от лица дедушки	Упражнения на отработку лексико-грамматического материала урока	Диалог-расспрос

4.2 Содержание обучения

Предметное содержание речи: тематическое содержание литературного произведения. Характеризуется аутентичностью и актуальностью.

Речевые умения

Аудирование

- Понимание и выполнение инструкций учителя во время урока.
- Понимание на слух отрывков из книги.

Говорение

- Умение выражать согласие/ несогласие с кем-либо.
- Умение отвечать на вопросы по прочитанному.
- Умение давать описание персонажей книги.
- Умение пересказывать прочитанное от лица персонажа книги или автора.
- Умение задать вопросы о персонаже/ сюжете.
- Умение разыграть/ инсценировать эпизод из книги.

Чтение

- Умение прочитать и понять художественный текст.
- Умение найти в тексте запрашиваемую информацию.
- Умение выразительно прочитать вслух отрывок из текста.

Письмо

- Умение написать короткое сообщение о персонаже книги.
- Умение написать короткий простой рассказ о персонаже книги/ событии.

5. Оценочные и методические материалы

5.1 Формы и методы обучения

В основе программы лежит реализация **системно-деятельностного подхода**, который признан основным в образовательных стандартах. В соответствии с ним именно активность обучающегося считается основным фактором достижения развивающих целей образования.

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его практическая направленность, именно поэтому все занятия носят практический характер. Задача формирования элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) реализуется посредством следующих **технологий**:

- ситуативного тренинга;
- игровой технологии;
- технологии деятельностного типа;
- проектной технологии.

Использование данных технологий способствует формированию мышления обучающихся, развитию творческой и самостоятельной деятельности, а также готовит обучающихся к успешному решению нестандартных задач в различных областях деятельности.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная. Для обучающихся младшего школьного возраста наиболее успешной является групповая и парная работа.

5.2 Формы и периодичность контроля

Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие виды контроля усвоения знаний.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала

программы и развития личностных качеств обучающихся. Текущий контроль проводится в форме лексико-грамматических упражнений, словарных диктантов, устных опросов, монологических высказываний (описания персонажей, пересказов от имени персонажей, выражение собственного мнения), диалогов-инсценировок (по сюжету художественного произведения), коротких письменных сообщений.

Промежуточный контроль предусмотрен 3 раза в год (в конце 1, 2 и 3 четверти) с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения. Промежуточный контроль проводится в форме: устного собеседования по прочитанному материалу, монологических высказываний и драматизации/ инсценировки эпизода, коротких письменных сообщений.

В конце обучения по программе (итоги реализации программы) обучающиеся выступают с инсценировкой понравившегося эпизода прочитанной книги.

Выполнение обучающимися 70% заданий является показателем успешного освоения программы.

6. Список литературы

Обязательная литература для обучающихся:

1. ‘Charlie and the Chocolate Factory’ Roald Dahl/ Роалд Дал ‘Чарли и шоколадная фабрика’ – серия: Английский клуб, издательство Айрис-Пресс, 2021;

Обязательная литература для учителя:

1. ‘Charlie and the Chocolate Factory’ Roald Dahl/ Роалд Дал ‘Чарли и шоколадная фабрика’ – серия: Английский клуб, издательство Айрис-Пресс, 2021;

Дополнительная литература и интернет-ресурсы для учителя:

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс – изд. АСТ, 2008
2. www.cambridgeenglish.org/prepare
3. <https://fgosreestr.ru>

7. Приложение

ДООП «Британские стандарты: Домашнее чтение»

Возраст обучающихся: 10-12 лет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

«Чарли и шоколадная фабрика» (Роальд Даль)

- Монологическое высказывание по теме: “Describe one of the main characters”/ “Describe the things Mr Willy Wonka made in his factory”
- Диалог-инсценировка по теме: “Role play the conversation between the four grandparents, when they were discussing Mr Wonka’s notice in the newspaper”/“Role play the conversation between Mr Wonka, Mrs Gloop and Mr Gloop”
- Словарный диктант 1: “Listen to the definitions and write the words”
 1. to want something very much and in a way that is hard to control (crave)
 2. to have saliva coming out onto your chin (dribble)
 3. to take someone or something secretly into or out of a country (smuggle)
 4. to move somewhere quietly and secretly so that no one can see you (sneak)
 5. to buy a product from another country and bring it to your country (import)
 6. to invent a story, poem (make up)
 7. to move into a place about large numbers of animals (infest)
- Словарный диктант 2: “Write the opposite of the words”

Cool – (warm)	Old – (young)
Sweet – (bitter)	Thin – (fat)
Kind – (cruel)	White – (black)
Freezing – (hot)	Hungry – (full)
Fine – (awful)	Tiny – (enormous)