

**Частное учреждение общеобразовательная организация центр
образования "Аспект"
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

ЧУ ЦО ОО "Аспект"
Протокол №1 от «29»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Генеральным
директором

Мельниковым А.В.
Приказ №7-ЛА от «29»
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Английский с увлечением»
для III класса**

2023/2024 учебный год

Учитель:
Ткачева А.В.

Санкт-Петербург
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место учебного курса внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности

На изучение учебного курса внеурочной деятельности «Английский с увлечением» в III классе отводится 34 часа (1 час в неделю). Учебный курс является линейным.

1.2. Описание учебно-методического комплекта

Использование учебно-методического комплекта по данному курсу внеурочной деятельности не предусмотрено.

Электронные образовательные ресурсы:

<https://uchebnik.mos.ru/>

<https://edu.skysmart.ru/>

<https://wordwall.net/ru>

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Прогулки по Британии
Волшебный мир британского искусства
Известные британцы
Как живут британцы
Младшим школьникам об истории Америки.
Как живут американцы
Праздники и традиции США
Знаменитые американцы
Путешествие по США

2.2. Формы проведения занятий

Рабочая программа реализуется при использовании следующих форм проведения занятий: предметные кружки.

2.3. Виды деятельности

Рабочая программа реализуется при использовании следующих видов деятельности: учебная, образно-познавательная, игровая, креативная.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.3.1. Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление

гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;

- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу.

1.3.2. Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах, доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

- формирование общего кругозора младших школьников с постепенным развитием и

усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферу искусства и культуры; усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях, преобразование информации из графической формы в текстовую, использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания, коммуникация информации;

- сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

1.3.3. Предметные результаты

В сфере коммуникативной компетенции: языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале); чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма); социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

В познавательной сфере: формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы); умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике; перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях; умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа; осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В ценностно-ориентационной сфере: восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми; ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни; перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

В эстетической сфере: знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества; формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций; развитие эстетической оценки образцов родной и

зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

В трудовой сфере: умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда; начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 - КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1	Добро пожаловать в Англию. Чтение диалогов.	1
2	Давайте знакомиться. Разыгрывание диалогов.	1
3	Лондон.Сценка «встреча в аэропорту»	1
4	Лондон.Интерактивное путешествие.	1
5	Проект «Удивительный город Британии». Работа над проектом и его презентация."	1
6	Известные музеи и галереи Британии.	1
7	Музеи. Беседа и интерактивная игра.	1
8	Великие королевы мира: Елизавета I и королева Виктория. Презентация. Рисуем королевский наряд.	1
9	Из реальной истории: Королева Боудикка. Просмотр мультфильма. Работа со сплошным текстом.	1
10	Легенда о Дике Уиттингтоне. Просмотр мультфильма. Работа с текстом.	1
11	Несси. Лохнесское чудовище - миф или реальность? Просмотр мультфильма. Работа со сплошными текстами.	1
12	Несси. Лохнесское чудовище - миф или реальность? Дискуссионная сессия.	1
13	Помощник Санты. Кто такой Рудольф? Просмотр мультфильма. Создание проекта по помощи Санте.	1
14	Новый год и Рождество. Особенности праздников в Америке. Работа с несплошными текстами.	1
15	Новый год и Рождество. Особенности праздников в Англии. Работа с несплошными текстами.	1
16	"Сказка о кролике Питере". Беатрикс Поттер. Просмотр мультфильма.	1
17	"Сказка о кролике Питере". Беатрикс Поттер. Чтение. Развитие функциональной грамотности.	1
18	"Сказка о кролике Питере". Беатрикс Поттер. Конкурс обложек к произведению.	1
19	Легенда о Георге и драконе. Просмотр мультфильма. Работа со сплошными текстами.	1
20	Уильям Шекспир. Просмотр биографического мультфильма. Работа с несплошными текстами.	1
21	Уильям Шекспир. Ромео и Джульетта. Просмотр мультфильма. Дискуссионная сессия.	1
22	Уильям Шекспир. Сон в летнюю ночь. Просмотр мультфильма. Работа с несплошными текстами.	1

23	Из реальной истории: Флоренс Найтингейл. Сердце Великобритании. Просмотр мультфильма. Создание ментальной карты.	1
24	Из реальной истории: Исаак Ньютон. Просмотр мультфильма. Работа с несплошными текстами.	1
25	Робин Гуд. Просмотр мультфильма. Работа с видеоматериалом.	1
26	Робин Гуд. Герой или злодей? Подготовка мини-проектов в группах об образе персонажа. Дискуссионная сессия.	1
27	Уолт Дисней. Что мы о нем знаем? Викторина по мультфильмам.	1
28	Уолт Дисней. Просмотр отрывков из мультфильмов. Работа со сплошными текстами.	1
29	Уолт Дисней. Создание портрета персонажа. Работа с несплошными текстами.	1
30	Уолт Дисней. Защита проектов. Любимый персонаж вселенной Дисней.	1
31	Из реальной жизни: британский английский и американский английский. История различий. Игра "Категории".	1
32	Из реальной жизни: британский английский и американский английский. Вокруг нас. Разыгрывание диалогов.	1
33	Из реальной жизни: британский английский и американский английский. Особенности произношения. Фонетическая игра.	1
34	Игра "100 к 1". Повторение изученного материала. Подведение итогов.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34