

**Частное образовательное учреждение начальная общеобразовательная  
школа  
«Школа «Елены Евтеевой»**

РАССМОТРЕНО  
педагогическим  
советом  
ЧОУ НОШ «Школа  
«Елены Евтеевой»  
председатель



Вчирашняя О.А.

Протокол №1 от  
25.08.2023

СОГЛАСОВАНО  
советом родителей  
ЧОУ НОШ «Школа  
«Елены Евтеевой»



Федоровой Е.В.

Протокол №2 от  
28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
директор ЧОУ НОШ  
«Школа «Елены  
Евтеевой»



**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
на 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
ЧОУ НОШ «ШКОЛА «ЕЛЕНА ЕВТЕЕВОЙ»**

г. Санкт-Петербург  
2023 г.

## План внеурочной деятельности НОО

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП НОО. Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ(предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивает преемственность содержания образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, создание условий для развития воспитательной среды, реализация рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

***Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:***

-поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

-совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

-формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

-повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

-развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

-поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

-формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

*При выборе направлений и отборе содержания обучения в Школе учитывается:*

-особенности Школы (условия функционирования, тип школы,

особенности контингента, кадровый состав);

-результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

-возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

-особенности информационно-образовательной среды Школы, национальные и культурные особенности региона. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы). При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов семьи, ресурсов школы, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Санкт-Петербурга и может быть реализована в сетевой форме, а также с применением дистанционных технологий. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП НОО (до 1320 академических часов за четыре года обучения).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся. В школе реализуются программы внеурочной деятельности в очной форме, так и с применением дистанционных образовательных технологий за пределами недельного расписания внеурочной деятельности, в соответствии с рабочей программой курса (модуля), непосредственно за ее пределами.

Программы реализуются в рамках расписания занятий внеурочной деятельности, распределены равномерно в течение всего учебного года (учебного периода), проводятся с четко фиксируемой периодичностью.

Учет занятий внеурочной деятельности выполняется педагогическими работниками, ведущими занятия. Организация учета и сбора данных осуществляется в журналах внеурочной деятельности.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания Школы.

## **План внеурочной деятельности**

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<b><i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i></b>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основная форма организации: тренажер - практикум</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение</p>

		<p>специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.)создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<b><i>Инвариантная часть</i></b>		
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	1	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогоу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности:</p> <p>занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;</p> <p>занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;</p> <p>дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;</p> <p>специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом</p>	3	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p>

<p>развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>		<p>Основные задачи:  раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;  физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. Основные организационные формы:  занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);  занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);  занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>3</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.  Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.  Основные организационные формы:  педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников, волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы;  выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;  постоянно действующего школьного актива,</p>

		<p>инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
--	--	---

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

План внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), в том числе согласно Регламенту формирования социального заказа участников образовательных отношений на организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является продолжением и расширением основного образования, служит средством для реализации «технологической карты» вариативных и индивидуальных программ и образует вместе с основным образованием единую систему продуктивной деятельности.

*Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:*

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Школы реализуются следующие **направления внеурочной деятельности**:

-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

-духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

-познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

-экологической, природоохранной направленности;

-художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

-туристско-краеведческой направленности;

-оздоровительной и спортивной направленности.

Внеурочная деятельность включает в себя:

-информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

-занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

-занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

-занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

-занятия, направленные на удовлетворение обучающихся в творческом и в физическом развитии, помощь в самореализации и развитии способностей и талантов.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, результатами освоения программы внеурочной деятельности и формами их учета осуществляется директор по обучению в соответствии с должностной инструкцией.

## **Требования к результатам**



При реализации основной образовательной программы в соответствии с обновленными ФГОС установлены следующие требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования:

*1) личностным, включающим:*

осознание российской гражданской идентичности;  
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

*2) метапредметным, включающим:*

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

*3) предметным, включающим:*

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

Результатом освоения курса внеурочной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС может быть итоговый проект, выставка, отчетное мероприятие, деловая игра, конкурс, фестиваль и т.д.

## **НЕДЕЛЬНЫЙ И ГОДОВОЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2023-2024 уч.год**

*(10 часов в неделю на каждого ребенка)*

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>1класс</b>	<b>2класс</b>	<b>3класс</b>	<b>4класс</b>
<i>Название программ обязательной(вариативной) части</i>				
<i>понедельник</i>				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности (1ч.в неделю)	Разговоры о важном(1/33)	Разговоры о важном(1/34)	Разговоры о важном(1/34)	Разговоры о важном(1/34)
<i>вторник</i>				
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (1 ч.в неделю)	Функциональная грамотность(1/33)	Функциональная грамотность(1/34)	Функциональная грамотность(1/34)	Функциональная грамотность(1/34)
<i>среда</i>				
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (1 ч.в неделю)	В мире профессий (1/33)	В мире профессий(1/34)	В мире профессий (1/34)	В мире профессий (1/34)
<i>Название программ инвариантной части</i>				
<i>четверг</i>				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (1 ч.в неделю)	Музыкальный театр (1/33)	Музыкальный театр (1/34)	Музыкальный театр (1/34)	Музыкальный театр (1/34)
<i>пятница</i>				
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов (до 3-х часов в неделю)	Ритмика (1/33)  Массовые мероприятия в рамках плана воспитательной работы (2/66)	Ритмика (1/34)  Массовые мероприятия в рамках плана воспитательной работы (2/68)	Ритмика(1/34)  Массовые мероприятия в рамках плана воспитательной работы (2/68)	Ритмика (1/34)  Массовые мероприятия в рамках плана воспитательной работы (2/68)
<i>вторник</i>				

<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности <i>(до 3-х часов в неделю)</i></p>	<p>Я-Петербуржец (1/33)  Массовые мероприятия в рамках плана воспитательной работы (2/66)</p>	<p>Я-Петербуржец (1/34)  Массовые мероприятия в рамках плана воспитательной работы (2/68)</p>	<p>Я-Петербуржец (1/34)  Массовые мероприятия в рамках плана воспитательной работы (2/68)</p>	<p>Я-Петербуржец (1/34)  Массовые мероприятия в рамках плана воспитательной работы (2/68)</p>
---	---	---	---	---

\*В скобках указана недельная и годовая нагрузка в часах