

**Частное учреждение общеобразовательная организация
центр образования «АСПЕКТ»**

Обсуждено и утверждено
педагогическим советом
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
от «28» августа 2026 г.

Утверждено приказом генерального
директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
Мельниковым А.В.
№ 10-ЛА от «28» августа 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Международные стандарты: Страноведение»**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Шутикова А.В.,
академический директор

Санкт-Петербург

2026

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы (ДООП)	3
1.2. Цели и задачи ДООП	4
1.3. Адресат ДООП	5
1.4. Условия реализации ДООП	5
1.5. Планируемые результаты освоения ДООП	7
2. Учебный план	8
3. Календарный учебный график	9
4. Рабочая программа	10
4.1. Календарно-тематическое планирование	12
4.2. Содержание обучения	20
5. Оценочные и методические материалы	20
5.1. Формы и методы обучения	20
5.2. Формы и периодичность контроля результативности обучения	21
6. Список литературы	22
7. Приложение	23

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Международные стандарты: Страноведение» (далее Программа) разработана на основе:

1. Федерального закона от 29.12. 2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022), ст.75;

2. Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

3. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р);

4. Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку ФИПИ.

Программа составлена в соответствии международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций/ CEFR) и с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

Программа относится к **социально-гуманитарной направленности**, закладывает потенциал для всестороннего развития личности обучающегося: общеинтеллектуального, общекультурного, социального и духовно-нравственного.

1.1 Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на развитие не только коммуникативной, но и социокультурной компетенции на уровне A2/ A2+ в соответствии с международными стандартами (CEFR).

К умениям социокультурной компетенции относится достаточный уровень знаний о культуре стран изучаемого языка, умение рассказать о них и сравнить на иностранном языке, знать и соблюдать основные особенности формального и неформального общения в устной и письменной речи.

Программа способствует систематизации и расширению знаний обучающихся об истории, традициях и культуре англоговорящих стран и лучшему освоению базового курса английского языка. Содержание курса тесно связано с такими предметами, как география и история.

1.2 Цели и задачи

Целью курса является **развитие коммуникативной и социокультурной компетенций на уровне A2/ A2+** в соответствии с международными стандартами (CEFR). В рамках программы реализуются следующие задачи:

образовательные:

- познакомить обучающихся с англоговорящими странами;
- развивать умение представлять свою страну в условиях межкультурного общения;
- развивать языковые навыки и умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме);
- развивать умение использовать иностранный язык в ситуациях межкультурного общения в качестве инструмента познания иной иноязычной культуры;

развивающие:

- развивать способности к сравнению, сопоставлению и языковой догадке;
- развивать способности к межкультурному взаимодействию;
- развивать речемыслительную деятельность обучающихся;
- развивать общий кругозор обучающихся с постепенным развитием и усложнением языковой картины окружающего мира;

воспитательные:

- познакомить обучающихся с социокультурными стереотипами;

- развивать толерантное отношение к иной иноязычной культуре;
- развивать мотивацию к познанию, самообразованию;
- воспитывать потребность в практическом использовании изучаемого языка.

1.3 Адресат программы

Программа разработана для **обучающихся 11-13 лет**, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и изучению культуры англоговорящих стран.

У обучающихся 11-13 лет значительно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. В этом возрасте у обучающихся появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

Изучение иностранного языка способствует формированию у обучающихся целостной картины мира, повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

1.4 Условия реализации программы

Программа рассчитана на **34 академических часа** (34 учебные недели).

Язык реализации: преимущественно английский.

Форма обучения очная. При необходимости есть возможность реализации Программы дистанционно.

Условия набора и формирования групп: рекомендуемая наполняемость группы не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Набор в группу осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования с целью выявления базовых знаний. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Формы организации и проведения занятий

Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются следующие формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная. Также проводится работа с родителями в виде консультационных часов.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение: учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном компьютером/ ноутбуком, проектором и магнитно-маркерной доской и/ или электронной доской. Требования к МТО для дополнительного образования детей школьного возраста не регламентированы.

Учебно-методическое обеспечение: Для выполнения данной программы может быть использован широкий круг современных учебных пособий (в том числе сопровождающихся разнообразными ресурсными материалами в цифровом формате для работы на компьютере и интерактивной доске), которые предусматривают реализацию коммуникативного личностно-

ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения по программе у обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся также приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с культурой стран изучаемого языка заложит основы уважительного отношения к чужой культуре и будет способствовать более глубокому осознанию особенностей культуры своего народа, своей этнической и национальной принадлежности.

Предметные результаты:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся 11-13 лет;
- расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

Метапредметные результаты:

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

Личностные результаты:

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению английского языка, а также необходимые универсальные учебные умения и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

2. Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Страны Содружества	1		1	Работа с картой
2	Австралия	3		3	Работа с картой Создание плаката
3	Новая Зеландия	3		3	Работа с картой Создание концептуальной карты
	Повторение и обобщение: Темы 1-3	1		1	Тест
4	Южная Африка	3		3	Работа с картой Создание плаката
5	Индия	3		3	Работа с картой Написание эссе
	Повторение и обобщение: Темы 4-5	2		2	Презентация Викторина Тест
6	Пакистан	3		3	Работа с картой Написание текста рекламы
7	Нигерия	3		3	Работа с картой Заполнение кроссворда
8	Сингапур	2		2	Работа с картой
	Повторение и обобщение: Темы 6-8	2		2	Викторина Тест

9	Проектная деятельность (1 из стран Содружества)	6		6	Работа над проектом
	Итоговое занятие	2		2	Презентация проекта Викторина
	Всего часов			34	

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер, именно поэтому **все занятия являются практическими.**

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-ый год	01.09.2026	26.05.2027	34	34	1 ак. час в неделю (1 ак.час =45 мин)

Четверть	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов
I	8	8
II	8	8
III	10	10
IV	8	8
Всего	34	34

4. Рабочая программа

Рабочая программа «Международные стандарты: Страноведение» рассчитана на **34 академических часа для обучающихся 11-13 лет**, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и культуры англоговорящих стран.

Рекомендуемый режим занятий: 1 академический час в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Данная программа дополняет основную образовательную программу по английскому языку. Основной целью данной программы является **развитие коммуникативной и социокультурной компетенций в соответствии с международными стандартами (CEFR) на уровне A2+/ B1.**

На достижение цели программы направлено решение следующих задач:

- ввести, активизировать и отработать лексику по страноведческой тематике;
- создать реальный контекст для использования грамматики и лексики в рамках изучаемого предмета;
- развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме);
- обучить всем этапам подготовки к проекту и его презентации;
- закрепить языковые навыки и речевые умения с помощью викторин, игр, тестов и итогового проекта;
- создать позитивное отношение к нациям, странам и их культурам;
- развить интерес к традициям и культурам других стран;
- развивать личностные качества обучающихся: самостоятельность, ответственность и активность.

По окончании обучения по программе обучающиеся:

- расширят словарный запас (страноведческая терминология);
- смогут распознавать местоположение англоговорящих стран, их столиц и главных городов на карте;
- узнают основные факты об изучаемых странах;

- научатся понимать культурные сходства и различия между англоязычными странами;
- научатся презентовать самостоятельный проект об одной из стран Содружества;
- расширят страноведческий кругозор.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Across Cultures. Coursebook/ Elizabeth Sharman – Pearson Education/ Longman, 2004
2. Across Cultures. Teacher's Book/ Elizabeth Sharman – Pearson Education/ Longman, 2004
3. Across Cultures. Audio CD– Pearson Education/ Longman, 2004
4. Cultural Links: An exploration of the English-Speaking world. Student's Book/ Philippa Bowen, Margherita Cumino – Black Cat, 2015
5. Cultural Links: An exploration of the English-Speaking world. Teacher's Book + CD/ Philippa Bowen, Margherita Cumino – Black Cat, 2015
6. Eyewitness: Culture in a Changing World. Student's Book/ Adriana Redaelli and Daniela Invernizzi – Pearson Education/ Longman, 2011
7. Eyewitness: Culture in a Changing World. Teacher's Book/ Adriana Redaelli and Daniela Invernizzi – Pearson Education/ Longman, 2011
8. Eyewitness: Culture in a Changing World. Audio CD – Pearson Education/ Longman, 2011
9. LifeLike: Multicultural experience in the English-Speaking world. Student's Book with CD-ROM/ Graeme Thomson and Silvia Maglioni - Black Cat, 2014
10. LifeLike: Multicultural experience in the English-Speaking world. Teacher's Book with CD-ROM/ Graeme Thomson and Silvia Maglioni - Black Cat, 2014
11. www.kidskonnnect.com
12. Раздаточные материалы, разработанные на базе ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»

4.1. Календарно-тематическое планирование

Используемые сокращения:

AC - Across Cultures

CL - Cultural Links

EW - Eyewitness

LL - Life Like

I четверть – 8 часов

Урок Дата	Тема	Содержание	Материалы	Лексика	Аудирование и говорение	Чтение и письмо	Работа в классе	Домашняя работа
1	Добро пожаловать	Повторение: Страны, флаги, столицы (материал 5-го класса) Страны Содружества	Флаги AC: 38-39 Карта стран Содружества	Crop, to forgive, the Georgian period, goods, to sweeten, to turn a blind eye, to wrong, yield	Диалог- обсуждение (основные факты о странах, изученных в 5-ом классе)	Чтение с пониманием основного содержания	Изучение стран Содружества AC 38-39	Раздаточный материал (работа с картой)
2	Австралия	География и история Крупные города и столица Достопримечате льности и культура	Флаг и карта CL 139 CL: 52-55 AC; 103(вопросы)	Continent, metropolitan, temperate, interior, isolated, mangrove, distinctive, platypus, kookaburra, Aboriginal, nomadic, spirits, sacred, rough, ashes, to bounce, to bowl, stumps	Диалог- обсуждение на основе прочитанного	Чтение с пониманием основного содержания Составление вопросов для викторины об Австралии	Чтение с общим пониманием, задание на соотнесение заголовков с картинками и абзацами; ответы на вопросы в группах	Раздаточный материал
3	Австралия	География, история и культура	Kidskonnect: факты об Австралии	Aussie, circumnavigation, isolation, coral reef, the Outback, arid,	Диалог- обсуждение на основе прочитанного	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Активизация знаний по теме; работа с картой; чтение и	Описание животного Австралии (на выбор)

4.2 Содержание обучения

Тематическое содержание речи

I четверть

Страны Содружества. Австралия: География и история. Города и столица. Достопримечательности и культура. Новая Зеландия: География и история. Города и столица. Достопримечательности и культура.

II четверть

Южная Африка: География и история. Города и столица. Достопримечательности и культура. Индия: География и история. Города и столица. Достопримечательности и культура.

III четверть

Пакистан: География и история. Города и столица. Достопримечательности и культура. Нигерия: География и история. Города и столица. Достопримечательности и культура. Сингапур: География и история. Города и столица. Достопримечательности и культура.

IV четверть

Проектная деятельность: Выбор одной из стран Содружества. Подготовка проекта о выбранной стране (География и история. Города и столица. Достопримечательности и культура). Презентация проекта в виде проспекта/брошюры или собственно презентации.

5. Оценочные и методические материалы

5.1. Формы и методы обучения

В основе программы лежит реализация **системно-деятельностного подхода**, в соответствии с которым именно активность обучающегося считается основным фактором достижения развивающих целей образования.

Задача формирования элементарной коммуникативной компетенции обучающихся в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) реализуется посредством следующих **технологий**:

- решением задач, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям;

- ситуативного тренинга;
- технологии деятельностного типа;
- игровой технологии;
- проектной технологии.

Для обучающихся 11-13 лет наиболее успешной является групповая и парная работа.

5.2. Формы и периодичность контроля

Для контроля знаний обучающихся и проверки результативности обучения предусмотрены следующие виды контроля усвоения знаний.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Текущий контроль проводится в виде проверки портфолио ученика (раздаточный материал, списки изучаемых слов, заполненные карты), домашних заданий.

Промежуточный контроль предусмотрен по окончании изучения нескольких тем в форме тестов и викторин с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения.

Итоговый контроль (итоги реализации программы) проводится в конце обучения по программе в форме защиты проекта по одной из выбранных стран Содружества и игры.

Выполнение обучающимися 70% заданий является показателем успешного освоения программы.

6. Список литературы

Список рекомендуемой литературы для обучающихся

1. Across Cultures. Coursebook/ Elizabeth Sharman – Longman, 2004
2. Eyewitness: Culture in a Changing World. Student's Book/ Adriana Redaelli and Daniela Invernizzi – Pearson Education/ Longman, 2011

Список рекомендуемой литературы для учителя

13. Across Cultures. Coursebook/ Elizabeth Sharman – Longman, 2004
14. Across Cultures. Teacher's Book/ Elizabeth Sharman – Pearson Education/ Longman, 2004
15. Across Cultures. Audio CD– Pearson Education/ Longman, 2004
16. Cultural Links: An exploration of the English-Speaking world. Student's Book/ Philippa Bowen, Margherita Cumino – Black Cat, 2015
17. Cultural Links: An exploration of the English-Speaking world. Teacher's Book + CD/ Philippa Bowen, Margherita Cumino – Black Cat, 2015
18. Eyewitness: Culture in a Changing World. Student's Book/ Adriana Redaelli and Daniela Invernizzi – Pearson Education/ Longman, 2011
19. Eyewitness: Culture in a Changing World. Teacher's Book/ Adriana Redaelli and Daniela Invernizzi – Pearson Education/ Longman, 2011
20. Eyewitness: Culture in a Changing World. Audio CD – Pearson Education/ Longman, 2011
21. LifeLike: Multicultural experience in the English-Speaking world. Student's Book with CD-ROM/ Graeme Thomson and Silvia Maglioni - Black Cat, 2014
22. LifeLike: Multicultural experience in the English-Speaking world. Teacher's Book with CD-ROM/ Graeme Thomson and Silvia Maglioni - Black Cat, 2014

Приложение
ДООП «Международные стандарты: Страноведение»
Возраст обучающихся: 11-13 лет

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Presentation

Imagine you and your friend have just visited Australia/ New Zealand or South Africa. Create a postcard and write about what you saw and did there. You can talk about famous places, animals, the weather etc. You should write at least 2 paragraphs to be presented at the end of the lesson or handed in to the teacher if time is limited.

2. Fill in the missing information

Pakistan Facts

The capital of Pakistan is _____ and the population of the country is _____. _____ is the main language but more than _____ languages are spoken in the country.

_____ films are an important part of Pakistani culture. Cricket is the most popular sport and _____ is also very popular.

Parts of Pakistan are prone to _____, primarily in the Himalaya region. Pakistan is divided into 3 geographic areas: _____, the Indus River plain, and the Balochistan Plateau. Pakistan sits between South Asia, the Middle East, and Central Asia, and therefore is geographically and _____ important.