

Обсуждено и рекомендовано общим собранием (конференцией) работников организации

от 21.12.2019г

Утверждено приказом № 178-ЛА от 23.12.2019г.

С учетом мнения совета родителей

От 21.12.2019

# **ПОЛОЖЕНИЕ о безотметочной системе оценивания в первых классах; о формировании навыка оценочной самостоятельности у обучающихся начальных классов**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативной базой: – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 06.10.2009; – Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 № 1561/14-15; – Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях»; – Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ «Об организации обучения в 1 классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2000г., № 2021/11-13, раздел «Контроль и оценка результатов обучения» в первом классе исключается система бального (отметочного) оценивания.

**1.2.** Положение повышает ответственность каждого учителя 1-х классов за организацию качественного контроля, оценивания и анализа результатов деятельности обучающихся.

**1.3.** Безотметочное обучение призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся. Безотметочное обучение – это поиск нового подхода к оцениванию, который позволяет преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания.

**1.4.** Особенно опасно применение цифровой отметки при обучении детей в первом классе начальной школы, ибо в первые годы обучения дети еще не способны правильно понять нормативную отметку. Отметка, как цифровое оформление оценки, будет введена только тогда, когда школьники узнают основные характеристики разных отметок. На данном этапе оценочная деятельность сосредотачивается на развернутом словесно-описательном анализе процесса учения школьника и формирования его самооценки. Словесная оценка (оценочное суждение) позволяет показать ученику динамику результатов его возможности и прилежание. Характер принятия школьниками оценки учителя зависит от степени сформированности у них самооценки, поэтому одним из основных требований является формирование у школьников умений оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном, видеть ошибки, знать требования к работам разного вида. Таким образом, система контроля и оценки становится регулятором отношений школьников и учебной среды.

**1.5.** Система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без использования отметок. Содержательный контроль и оценка должны отражать качественный результат процесса обучения, который определяется не только уровнем усвоения учеником знаний по предметам, но и уровнем его развития.

**1.6. Основные принципы безотметочного обучения:**

– критериальность – содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;

– приоритет самооценки – в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценка учителя; взаимооценка) формируется способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика предшествует оценке учителя;

– непрерывность – с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки, как фиксатора конечного результата, к оцениванию процесса движения к нему. При этом обучающийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;

– гибкость и вариативность инструментария оценки – в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;

– сочетание качественной и количественной составляющих оценки – качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся. Качественная характеристика результатов обучения составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год. Количественная характеристика результатов обучения определяется на основе результатов проверочных работ по предмету. Количественная – позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;

– естественность процесса контроля и оценки – контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

### **1.7. Основные виды контроля в процессе обучения:**

по месту в процессе обучения

– предварительный контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся,

– текущий контроль, позволяющий определять уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала,

– итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний, обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

по содержанию:

– прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия,

– пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия, – контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия; по субъектам контрольно-оценочной деятельности:

– внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и самооценка);

– внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый обучающимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).

**1.8.** Основной функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

**1.9.** Цель безотметочного обучения – формирование у обучающихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

**1.10.** При введении безотметочного обучения необходимо:

– создать необходимые педагогические условия обеспечить эффективность безотметочной системы оценивания, компонентами которой являются не только

предметные умения, универсальные учебные действия, но и творчество, и инициатива во всех сферах школьной жизни;

– осуществить принципиально иной подход к оцениванию общеучебных достижений обучающихся, который позволяет устранить негативные моменты в обучении, способствует гуманизации обучения, повышает учебную мотивацию; – сформировать механизм безотметочного оценивания, исключая из его содержания личные качества ребенка (темп работы, особенности памяти, восприятия, внимания, развития и др.);

– обеспечить функционирование единых требований к оцениванию;

– осуществить переход от безотметочного в 1-х классах к нормативному оцениванию во 2 - 4-х классах.

## **2. Контроль и оценка уровня развития обучающихся**

**2.1.** Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития школьников (от начала учебного года к концу) с учетом индивидуальных особенностей и личных успехов, обучающихся за текущий и предыдущий периоды.

**2.2.** Основными показателями развития обучающихся являются:

– сформированность учебно-познавательного интереса;

– сформированность основных ценностных ориентиров, которые определяют мотивационно-потребностную основу личности и усвоение нравственных норм поведения;

– сформированность общеучебных умений; – способность определять границы своего знания-незнания;

– сформированность учебных действий самоконтроля и самооценки как индивидуальных способностей субъекта учебной деятельности;

– способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями учебной задачи;

во 2-4 классах дополнительно к традиционному 5-ти балльному.

**3.3.** При безотметочном обучении используются такие средства оценивания, которые, с одной стороны, позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого ребенка, с другой — не провоцируют учителя на сравнение детей между собой, ранжирование учеников по их успеваемости. Это могут быть условные шкалы, на которых фиксируется результат выполненной работы по определенному критерию, различные формы графиков, таблиц, лесенок, листов или карт достижений, в которых отмечаются уровни учебных достижений ребенка по множеству параметров (Приложение 1). – самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям; – способность к согласованным действиям с учетом позиции другого.

**2.3.** Динамика развития обучающихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом на основе итоговых проверочных и диагностических работ, а так же результатов психолого-педагогической диагностики.

**2.4.** Для отслеживания результативности продвижения, обучающегося в нравственном развитии, сформированности его мотивации к обучению, уровня его воспитанности используются методы наблюдения, анкетирование обучающихся, их родителей (законных представителей).

**2.5.** Оценка личностных результатов, обучающихся проводится учителями, классными руководителями совместно с психологом 1 раз в год.

## **3. Контроль и оценка предметных и метапредметных результатов в начальной школе**

**3.1.** Безотметочное обучение организуется в 1 классе в течение всего учебного года.

**3.2.** В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетика, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная

объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твоё мнение» и т.д. С целью перехода к отметочному обучению допускаются в 1-х классах оценочные суждения «Молодец», «Умница» в устной и письменной форме.

**3.3.** Содержательный контроль и оценка предусматривает выявление индивидуальной динамики усвоения ребенком знаний и умений по учебным предметам и не допускает сравнения его с другими детьми. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

**3.4.** Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения обучающихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить. Учитывать детей осуществлять самоконтроль: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с обучающимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

**3.5.** Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые, рубежные и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы (проводятся после изучения наиболее значительных тем программы);
- устный опрос;
- демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала.

**3.5.1.** Стартовая работа проводится в сентябре и определяет актуальный уровень знаний обучающихся, необходимый для продолжения обучения, а также «зону ближайшего развития предметных знаний». На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу в «зоне актуальных знаний».

**3.5.2.** Далее в течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся.

**3.5.3.** Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 15 июня; в день можно проводить не более одной контрольной работы.

**3.6.** Итоговый результат усвоения предмета определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных тем программы и итоговой контрольной работы по предмету.

**3.7.** Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. В конце изучения каждой темы подводятся промежуточные итоги усвоения предмета на основе анализа учебных достижений обучающихся.

**3.10.** Открытая демонстрация своих достижений учеником предполагает качественную оценку того, что он знает и умеет по данному предмету. Одно из средств предъявления достижений учащихся для их оценки является «Папка индивидуальных учебных достижений» (далее – ПИУД), которая является накопителем материала для демонстрации учебных достижений. В такой ПИУД на каждого обучающегося оформляются «Карты индивидуальных достижений» (далее – КИД), которые заводятся для каждого ребенка (Приложение 2). В эти КИД заносятся текущие «оценки», фиксирующие продвижение младших школьников в освоении всех умений, необходимых для формируемых навыков. Такие КИД имеются по каждому предмету. Регулярность заполнения таких листов была

систематической. КИД заполнял как учитель, так и сам ученик (совместно с учителем и под его руководством и контролем). В ПИУД возможно организовать сбор «личных работ ученика, в которые входят творческие работы детей, исследования психологов. Использование ПИУД представляет учителю богатую информацию об индивидуальном развитии ребенка и способствует участию детей в оценке своей собственной работы. Внедрение данной системы оценивания через ПИУД позволяет учитывать все достижения ребенка в единой системе показателей приобретенных компетенций. Таким образом, создается прозрачная, объективная система оценки образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования. ПИУД представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов учебнопознавательной деятельности школьника, а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей (законных представителей) и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности школьников и дальнейшей коррекции процесса обучения.

**3.11.** При определении уровня самооценки обучающихся и формировании адекватной самооценки используются следующие приемы:

– **«Лесенка достижений»** - вариант 1 - ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал (нижняя ступенька – не понял, вторая ступенька – требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребенок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно); вариант 2 - в начале изучения темы учитель проводит стартовую оценку подготовки учащихся. Результаты оценки отмечают на «лесенке достижений», поставив крестик или фигурку на ту или иную ступеньку лесенки. Тем самым они показывают исходный уровень владения данным навыком. По ходу изучения темы ребята фиксируют свои достижения, передвигая крестик или фигурку по лесенке. Ценность этого метода представляет точная направленность на оценку формирования именно данного навыка, а не на личности ребенка в целом, а также то, что он способствует формированию адекватной самооценки.

– **«Волшебная линейка»** - на полях тетради, обучающиеся чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше.

«Волшебные линейки», описанные Г.А. Цукерман, являются безобидной и содержательной формой отметки. Эта линейка напоминает ребенку измерительный прибор. С помощью линейек можно измерить все что угодно. Такая оценка: позволяет любому ребенку увидеть свои успехи (всегда есть критерий, по которому ребенка можно оценить, как успешного); удерживает учебную функцию отметки: крестик на линейке отражает реальное продвижение в изучаемом предметном содержании; помогает избежать сравнения детей между собой (поскольку у каждого из них оценочная линейка только в собственной тетрадке).

После самооценки наступает очередь оценки учителя. Собрав тетради, учитель ставит свои плюсики на линейках. Совпадения детской и учительской оценок (вне зависимости оттого, низко или высоко оценил свою работу ребенок) означает: «Молодец! Ты умеешь себя оценивать». В случае завышенной, а тем более заниженной самооценки учеником своей работы, учитель еще раз раскрывает ребенку критерии оценивания и просит в следующий раз быть к себе добрее или строже. Этими линейками можно пользоваться, когда необходимо спрогнозировать результат своей работы. Прогностическая самооценка позволяет ребенку оценить свои возможности и результаты.

– **«Светофор»** - для самооценки детьми своего внутреннего состояния и самочувствия по отношению к выполняемым на уроке заданиям оценивание выполнения заданий с помощью световых сигналов: красный - нужна помощь, жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – я умею сам.

В первом классе предлагается детям зажигать цветные огоньки в тетрадах. Если работа на уроке прошла успешно, ученик активно работал, не испытывал трудностей при изучении нового материала, все задания были понятны, то он рисует на полях зеленый кружок: «Можно двигаться дальше». Если были небольшие затруднения, не всегда быстро справлялся с поставленной задачей или что-то осталось неясным, то в тетради рисуется желтый кружок: «Нужна небольшая помощь». Если были значительные затруднения, ученик не смог самостоятельно справиться с новой задачей, то он рисует красный кружок: «Стоп! Мне нужна помощь!» Нужно отметить, что этим приемом дети с удовольствием пользуются на протяжении всех лет обучения в начальной школе.

– **«Карты или листы индивидуальных достижений»** – для объективного и систематического оценивания учебных достижений школьника, диагностирования качества образовательного процесса на каждого ученика по основным предметам заводится «Карты индивидуальных достижений» (далее – КИД), в которую заносятся планируемые результаты по учебному предмету. Успехи фиксируются условными обозначениями («Светофор»).

**Фиксация достижения планируемых личностных и метапредметных результатов осуществляется в листах «Мои успехи в формировании УУД».**

– **«Дерево успеха»** - каждый обучающийся сам оценивает свою работу за истекший день.

Вариант 1 – прикрепляет на дерево зеленый листик, плод или цветок. (Плод обозначает: «Сегодня мне все удалось, со всеми заданиями я справился, настроение у меня прекрасное». Цветок: «Я довольно неплохо поработал сегодня». Зеленый листик: «Многое сегодня у меня не получилось, но я не отчаиваюсь»).

Вариант 2 – использовать листики разных цветов (по аналогии со «Светофором»).

– **«Тетради достижений» обучающихся по предметам**

– **«Говорящие рисунки»**, смайлики – (если ты доволен собой, у тебя все получалось, то рисуй улыбающееся лицо, если тебе на уроке было временами непросто, не все получалось, то рисуй спокойное лицо, если тебе на уроке было сложно, многое не получалось, то рисуй грустное лицо).

– **«Градусник» или «Поурочный дневник эмоций»**

– **«Лесенка успеха»** – (1-я ступенька – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился; 2-я и 3-я ступеньки – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки; 4-я ступенька – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил). – «Лесенка» для отслеживания результатов уровня сформированности адекватной самооценки младших школьников по методике Н.Г. Лускановой. С первого класса используются такие оценочные суждения:

«++» - хорошо умею, могу научить других.

«+» - умею.

«?» - сомневаюсь в умении.

«-» - не умею.

Сомневается «+/-»

Не знает «-»

– **«Карточки-сомнений»** на уроках:

! – я понял все

?! – не совсем усвоил, сомневаюсь

? – не понял

На уроках чтения и окружающего мира при самостоятельной работе с текстом учащиеся делают пометки:

V – уже знал это

+ – новое?

– не понял, возник вопрос

0 – думал иначе

**3.12. Методика «Дерево успеха»** используется в первом классе в качестве представления итоговых предметных результатов по четвертям. Для каждого времени года, например, используется определенное символическое дерево, оформленное на листе А-4 для каждого первоклассника, которое «одевается» в течение периода в листочки и т.д. (I четверть – клен с разноцветными листочками, II четверть – ель с елочными игрушками, III четверть – сосна с шишками, IV четверть – береза с зелеными листочками). Наряду с картинками деревьев можно использовать картинки с аквариумом, звездное небо и пр.

**3.13. Качество усвоения предметных умений и УУД может оцениваться следующими видами оценочных суждений:**

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит.

**3.14. Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.** Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. Философия этой формы оценки в смещении акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку.

#### **4. Ведение документации**

**4.1. Документация учителя:**

**4.1.1.** По каждому предмету составляется рабочая программа.

**4.1.2.** Классный журнал является главным документом учителя и заполняется соответственно программе. Отметки в классный журнал не выставляются.

**4.1.3.** Для того чтобы правильно оценить работу каждого ученика в конце года, учитель ведет систематический учет усвоения детьми предметных умений и УУД по каждому учебному предмету. Информация о предметных и метапредметных результатах обучения и развития, обучающегося фиксируется в КИД, ПИУД обучающегося.

**4.1.4.** Количественная характеристика знаний, умений и навыков по итогам учебного года отражается в «Картах индивидуальных достижений», собранных в ПИУД на каждого обучающегося. В 1-х классах используется только содержательная качественная характеристика достижений и трудностей, обучающихся (Приложения 1, 2).

**4.1.5.** В конце учебного года учитель составляет содержательный анализ своей педагогической деятельности, учитывая следующее: – динамику развития обучающихся за учебный период; – уровень предметных результатов по основным темам и УУД; – уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности обучающихся; – сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей; – выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

**4.2.** Для тренировочных работ, для выполнения всех видов обучающих работ используется рабочая тетрадь. Ученикам рекомендуется иметь по 2 тетради по русскому языку, математике. Учитель регулярно осуществляет проверку работ в данных тетрадях.

**4.3. Администрация школы:**

**4.3.1.** В своей деятельности администрация школы использует для анализа все необходимые материалы учителей, обучающихся и психолога (классный журнал, содержательный анализ педагогической деятельности учителя за год, анализ проверочных и контрольных работ, тетради обучающихся, результаты психолого-педагогической диагностики) для создания целостной картины учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

**4.3.2.** Все материалы, получаемые от участников учебного процесса, администрация классифицирует, используя информационные технологии, с целью определения динамики в развитии и образовании обучающихся от первого к четвёртому классу.



**4.3.3.** По итогам года на основе получаемых материалов от учителей администрация проводит анализ работы педагогического коллектива, определяя «проблемные» места, достижения и трудности как обучающихся, так и учителей, и на их основе определяет стратегические задачи на последующий год обучения.

## **5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности**

**5.1.** Между учителями, обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

**5.2.** Права и обязанности обучающихся

**5.2.1.** Обучающиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на оценку своей работы учителем;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на самостоятельный выбор уровня сложности проверочных заданий;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

**5.2.2.** Обучающиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;
- иметь рабочие тетради, тетради для контрольных работ, тетрадь контроля и учёта знаний, тетрадь для творческих работ, в которых отражается контрольно-оценочная деятельность ученика.

**5.3.** Права и обязанности учителя

**5.3.1.** Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений обучающихся.

**5.3.2.** Учитель обязан:

- соблюдать требования Положения о безотметочной системе оценивания;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности обучающихся;
- работать над формированием у обучающихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей достижения и успехи обучающихся.

**5.4.** Права и обязанности родителей (законных представителей)

**5.4.1.** Родитель (законный представитель) имеет право:

- знать о принципах и способах оценивания достижений в гимназии;
- получать достоверную информацию об успехах и достижениях своего ребенка;
- получать индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

**5.4.2.** Родитель (законный представитель) обязан:

- соблюдать такт по отношению к ребенку;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель (законный представитель) сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

## **6. Ответственность сторон**

**6.1.** Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи начальной школы – становления учебной самостоятельности (умения учиться) младших школьников.

**6.2.** При нарушении основных принципов безотметочного обучения одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации школы с целью защиты своих прав.

**6.3.** Нарушение правил оценочной деятельности, несоблюдение педагогического такта являются предметом административного разбирательства и общественного порицания.

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**  
**Ученика(цы) 1 класса ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»**

**Ф.И.О.** \_\_\_\_\_ **за** \_\_\_\_\_ **-** \_\_\_\_\_ **учебный год**

Ф.И.О.	Учебный год	
	Период обучения	
Учебные предметы	1 полугодие	2 полугодие
Чтение Осознанность Правильность Выразительность Скорость		
Русский язык Каллиграфия Орфография Развитие устной речи		
Математика Устные вычислительные навыки Письменные вычислительные навыки Решение задач Геометрический материал		
Ознакомление с окружающим миром		
Сформированность ценностных отношений Общественная активность Отношение к учению Отношение к труду Отношение к людям		
Подпись учителя		

Примечание: красным цветом обозначается высокий уровень обученности и развития, зелёным цветом - средний уровень обученности и развития, синим цветом – низкий уровень обученности и развития

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**  
**«ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**  
**Ученика(цы) 1 класса ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»**

**Ф.И.О.** \_\_\_\_\_ **за** \_\_\_\_\_ **-** \_\_\_\_\_ **учебный год**

<b>Формируемые умения и навыки</b>	<b>старт</b>	<b>рубеж</b>	<b>итог</b>	<b>Итог 1 класс</b>
Звуковой анализ - характеристика звуков (гласный: ударный- безударный; согласный: звонкий-глухой, твердый-мягкий)				
Деление слов на слоги				
Постановка ударения				
Вид чтения (по буквам, по слогам, целыми словами)				
Правильность чтения				
Выразительность чтения				
Понимание прочитанного				
Прочитывает количество слов в минуту				
Чтение наизусть				
Составление собственного рассказа: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по иллюстрации</li> <li>• по наблюдению</li> </ul>				
Речевое развитие: <ul style="list-style-type: none"> <li>• словарный запас</li> <li>• развернутый ответ на поставленный вопрос</li> <li>• пересказывает прочитанное</li> </ul>				
<b>НАВЫКИ ПИСЬМА</b>				
При письме соблюдает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• каллиграфические требования</li> <li>• аккуратность</li> </ul>				
Умеет списывать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• с печатного текста.</li> <li>• с рукописного</li> </ul>				
Пишет под диктовку				
Допускает ошибки:				
• замена букв				
• пропуск букв				
• в постановке большой буквы в начале предложения				
• в постановке большой буквы в именах людей и кличках животных				
• в постановке точки в конце предложения и других знаков препинания				
• в сочетаниях «жи-ши», «ча-ша», «чу-шу»				
• в парных согласных в конце и середине слова				
• в проверяемых безударных гласных в корне слова				
• в проверяемых безударных гласных в корне слова				
• при написании словарных слов				

**КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ  
«МАТЕМАТИКА»**

**Ученика(цы) 1 класса ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебный год

Формируемые умения и навыки	Старт	Рубеж	Итог	Итог 1 класса
<b>ОБЩИЕ ПОНЯТИЯ</b>				
Название компонентов сложения и вычитания				
Установление взаимосвязи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания				
Прямая последовательность чисел от 1 до 10 (до 100)				
Обратная последовательность чисел от 10 (от 100) до 1				
Сравнение чисел (в пределах 100)				
Решение уравнений вида $a + x = b$ , $a - x = b$ , $x - a = b$				
Написание цифр				
Оформление работ				
<b>ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ</b>				
Сложение и вычитание в пределах 10				
Состав чисел первого десятка				
Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд				
Сложение и вычитание чисел в пределах 20				
<b>ВЕЛИЧИНЫ</b>				
Измерение и черчение отрезков, простейших геометрических фигур				
Преобразование именованных чисел (длина, масса)				
Сравнение именованных чисел (длина, масса)				
<b>ЗАДАЧИ</b>				
Задачи на нахождение целого и части				
Задачи на разностное сравнение				
Задачи на нахождение большего или меньшего числа				
Оформление решения задачи (схема, решение, пояснения, ответ)				
Подпись учителя				
Подпись родителей				

## Приложение 2

**Характеристика уровней сформированности предметных умений в первом классе**

1. При определении уровня развития навыка чтения необходимо учитывать: осознанность, способ чтения, беглость, правильность, выразительность, владение речевыми умениями и навыками работать с текстом.

При обучении чтению запрещается проверка скорости чтения в течение всего первого года. Проверка техники чтения проводится в конце учебного года. Динамику формирования навыка чтения можно проанализировать, сравнивая скорость чтения одного и того же ребенка в течение учебного года, не сравнивая со скоростью других детей.

Высокому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствует плавный послоговой способ чтения без ошибок при темпе не менее 25-30 слов в минуту (на конец учебного года), понимания значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-25 слов в минуту (на конец учебного года). Обучающийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню развития навыка чтения соответствует чтение по слогам при темпе ниже 20 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

2. При выявлении уровня развития предметных умений по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

Развитие навыка письма

Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочёта.

Среднему уровню развития навыка письма соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта.

Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочётов относятся:

- частичные искажения формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

Развитие предметных умений по орфографии

Высокому уровню развития предметных умений по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу.

Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочётов.

Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок без ошибок и недочётов превышает указанное количество.

Развитие устной речи Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные, связные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

**3.** При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые и составные задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Развитие устных вычислительных навыков

Высокому уровню развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений.

Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

Развитие письменных вычислительных навыков

Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

Низкому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено более 3 грубых ошибок.

Умение решать задачи

Высокому уровню сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи. Ъ

Среднему уровню сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Низкому уровню сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубых ошибок.

Работа с геометрическим материалом

Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

Среднему уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

Низкому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

**4.** Определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению с окружающим миром производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.

Среднему уровню развития умений и навыков по данному предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Низкому уровню развития умений и навыков по данному предмету соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**5.** При определении уровня сформированности универсальных учебных действий необходимо учитывать умения обучающихся работать с книгой, планировать свою работу, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновать оценку, делать самооценочные суждения.

Высокому уровню развития умения работать с книгой соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чём расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).

Среднему уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилия автора и заглавие книги), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

Низкому уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чём расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

**6.** Умение обучающихся планировать свою работу определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

Высокому уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приёмы и способы работы.

Среднему уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий, выбрать рациональные приёмы и способы работы.



Низким уровнем определяется непонимание учеником учебной задачи, составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приёмов и способов работы даже при помощи учителя.

### Приложение 3

#### **Приемы рефлексии**

Выбери верное утверждение:

- Я сам не смог справиться с затруднением;
- У меня не было затруднений;
- Я только слушал предложения других;

- Я выдвигал идеи...

«Продолжить фразу»:

- Мне было интересно...

Мы сегодня разобрались...

- Я сегодня понял, что...

- Мне было трудно...

- Завтра я хочу на уроке...

- Как бы вы назвали урок?

- Что было самым важным на уроке?

- Зачем мы сегодня на уроке...?

- Какова тема сегодняшнего урока?

- Какова цель урока?

- Чему посвятим следующий урок?

- Какая задача будет стоять перед нами на следующем уроке?

- Что для тебя было легко (трудно)?

- Доволен ли ты своей работой?

- За что ты хочешь похвалить себя или кого-то из одноклассников?

- Что мы хотели выяснить на уроке?

- Что нам удалось узнать?

- Мы ответили на поставленный вопрос?

- Что будем делать завтра?

- Что было самым важным на уроке?

- Кто хочет кого-нибудь похвалить?

Выскажись одним предложением, выбирая начало фразы:

- Сегодня я узнал...

- Было интересно...

- Было трудно...

- Я выполнял задания...

- Я понял, что...

- Теперь я могу...

- Я почувствовал, что...

- Я приобрёл...

- Я научился...

- У меня получилось...

- Я смог...

- Я попробую...

- Меня удивило...

- Урок дал мне для жизни...

- Мне захотелось...

В конце урока можно предложить небольшую анкету, которая позволяет осуществить самоанализ, дать качественную и количественную оценку уроку. Некоторые пункты можно варьировать, дополнять - это зависит от того, на какие элементы урока обращается особое внимание.

1. На уроке я работал активно/пассивно

2. Своей работой на уроке я доволен/не доволен

3. Урок мне показался коротким/длинным

4. За урок я не устал/устал

5. Моё настроение стало лучше/стало хуже

6. Материал урока мне был понятен/ не понятен; полезен/бесполезен; интересен/скучен

7. Домашнее задание мне кажется лёгким/трудным; интересно/не интересно

Для оценивания учащимися своей активности и качества своей работы на уроке можно предложить на листочке условно отмечать свои ответы:

- «+» - ответил по своей инициативе, ответ правильный
- «-» - ответил по своей инициативе, но ответ неправильный
- «П» - ответил по просьбе учителя, ответ правильный
- «Н» - ответил по просьбе учителя, но ответ неправильный
- «0» - не ответил

Урок:

- Привлёк меня тем...
- Показался интересным...
- Взволновал...
- Заставил задуматься...
- Навёл на размышления...
- Что на вас произвело наибольшее впечатление?
- Пригодятся ли вам знания, приобретённые на этом уроке, в дальнейшей жизни?
- Что нового вы узнали на уроке?
- Что вы считаете нужным запомнить?
- Над чем ещё надо поработать?

Я выбрал эти задания на уроке, потому что:

- Они мне нравятся больше остальных;
- Я чувствую, что справлюсь с ними пока хуже, чем с другими заданиями;
- Они легче остальных заданий;
- Затрудняюсь ответить

**Лист ознакомления с Положением о безотметочной системе оценивания в первом классе; о формировании у обучающихся навыка оценочной самостоятельности у обучающихся начальной школы.**

С инструкцией ознакомлен(а) « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ :

№ п/п	Ф.И.О. учителя	подпись

