

**Частное учреждение общеобразовательная организация  
центр образования «АСПЕКТ»**

Обсуждено и рекомендовано  
педагогическим советом  
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»  
от «28» августа 2023 г.

Утверждено приказом генерального  
директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»  
Мельниковым А.В.  
№ 7-ЛА от «29» августа 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Британские стандарты: Музыкальный английский»**

**Возраст обучающихся: 8-10 лет**

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Инютин В.К.,  
учитель иностранного языка

Санкт-Петербург

2023

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы .....	4
1.2. Цели и задачи ДООП .....	4
1.3. Адресат ДООП .....	5
1.4. Условия реализации ДООП .....	5
1.5. Планируемые результаты освоения ДООП .....	6
2. Учебный план .....	7
3. Календарный учебный график .....	8
4. Рабочая программа .....	9
4.1. Календарно-тематическое планирование .....	13
4.2. Содержание обучения .....	16
5. Оценочные и методические материалы .....	16
5.1. Формы и методы обучения .....	16
5.2. Формы и периодичность контроля .....	17
6. Список литературы .....	19
7. Приложение .....	20

## 1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ за пределами основных образовательных программ. Дополнительное образование выявляет и поддерживает детей, проявляющих выдающиеся способности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Британские стандарты: Музыкальный английский» (далее Программа) разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (распоряжение Комитета по образованию № 617 от 01.03.2017);
4. Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по английскому языку (протокол ФИПИ от 12.04.2021 г. №1.21).

Программа составлена в соответствии с международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций – Common European Framework of Reference / CEFR) и с «Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», представленными в ФГОС.

Программа относится к **социально-педагогической направленности**. По уровню освоения программа является **общекультурной**. В ходе освоения программы у обучающихся формируется элементарная коммуникативная

компетенция и развивается творческий потенциал. Результат своей деятельности они представляют на уровне группы и на уровне учреждения в виде творческого отчета для родителей.

Программа закладывает потенциал для всестороннего развития личности обучающегося: общеинтеллектуального, общекультурного, социального и духовно-нравственного.

**1.1 Актуальность** данной программы заключается в сочетании двух подходов к обучению: коммуникативного и метапредметного. С одной стороны, обучение музыке происходит через иностранный язык, с другой стороны, обучающиеся изучают английский язык посредством музыки, при этом сам процесс обучения проходит в значительной степени на изучаемом языке.

Программа является авторским курсом, основанным на экспериментальной методике обучения английскому языку через музыку. В основе курса лежат результаты научного исследования автора программы и научно-обоснованные принципы обучения английскому языку на основе музыкальных произведений, а также авторские и адаптированные музыкальные произведения, которые составляют музыкальный репертуар для детских концертов (Новый Год и Международный Женский День).

## **1.2 Адресат ДООП**

**Программа разработана для обучающихся 8-10 лет, проявляющих интерес к изучению иностранного языка и к музыке.**

Отличительной особенностью обучающихся данного возраста является их восприимчивость к овладению языками, что позволяет им успешно осваивать основы общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимся других возрастных групп.

## **1.3 Объём и срок реализации ДООП**

Программа рассчитана на **1 учебный год, 34 академических часа (34 учебные недели).**

## **1.4 Цели и задачи ДООП**

Ведущей целью программы является **формирование элементарной иноязычной компетенции обучающихся, а также развитие их творческого потенциала.**

В рамках данной программы реализуются следующие задачи:

### **образовательные:**

- развитие музыкального слуха и навыков хорового пения;
- формирование у обучающихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран;
- расширение кругозора;

### **развивающие:**

- развитие интеллектуальных функций;
- формирование учебной мотивации в изучении английского языка;

### **воспитательные:**

- воспитание и разностороннее развитие обучающихся 8-10 лет посредством иностранного языка и музыки.

## **1.5 Условия реализации ДООП**

Программа рассчитана на **34 академических часа** (34 учебные недели). Рекомендуемый режим занятий: 1 академический час в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Формирование групп происходит на основе вступительного тестирования и/или собеседования. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Программа реализуется двумя преподавателями: преподавателем музыки, который отвечает за музыкальную часть урока (вокальные распевки, отработку чистоты интонирования мелодий обучающимися) и преподавателем английского языка, который обучает английскому языку на основе изучаемого песенного материала, а также контролирует правильность произношения звуков английского языка во время исполнения песен.

На занятиях активно используются командные и групповые формы работы, в том числе в виде групповых и индивидуальных соревнований.

Особенностью организации образовательного процесса является участие в отчётных концертах, которые проходят в виде театральных постановок к Новому Году и 8 Марта.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

**Материально-техническое обеспечение** (далее МТО). Учебные занятия проводятся в кабинете, оснащённом персональным компьютером/ноутбуком, интерактивной доской, музыкальными колонками и синтезатором на стойке. Требования к МТО для дополнительного образования детей не регламентированы.

### **1.6 Планируемые результаты освоения ДООП**

Представленная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- сформируется положительная мотивация и устойчивый познавательный интерес к изучению английского языка;
- будет получено общее представление о мире музыки и зарубежных музыкальных произведениях.

### Метапредметные результаты:

- расширится лингвистический кругозор обучающихся;
- сформируются навыки хорового пения.

### Предметные результаты:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.

## 2. Учебный план

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Моя школа	4		4	Текущий контроль. Устный опрос
2	Праздники: Новый Год	4		4	Текущий контроль. Устный опрос
3	Сюжет сказки «Снежная Королева»	8		8	Текущий контроль. Устный опрос. Промежуточный контроль. Отчетный концерт
4	Подводный мир	4		4	Текущий контроль. Устный опрос
5	Сюжет сказки «Русалочка»	6		6	Текущий контроль. Устный опрос Промежуточный контроль. Отчетный концерт
6	Песни англоязычных поп-групп	8		8	Текущий контроль. Устный опрос. Итоговый контроль. Тестирование
	Всего часов	34			

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его **практическая направленность**, именно поэтому все занятия носят практический характер.

### 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-ый год	01.09.2023	25.05.2024	34	34	1 ак. час (45 мин) в неделю

Четверть	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов
I	8	8
II	8	8
III	10	10
IV	8	8
Всего	34	34



#### **4. Рабочая программа**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Британские стандарты: Музыкальный английский» (далее Программа) рассчитана на **34 академических часа для обучающихся 8-10 лет**, проявляющих интерес к изучению иностранного языка и музыке.

Рекомендуемый режим занятий: 1 академический час в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Целью данной программы является **формирование коммуникативной компетенции на элементарном уровне.**

**В процессе обучения по программе решаются следующие задачи:**

- формирование языковых компетенций (отработка языковых средств: орфографических, лексических и грамматических в соответствии с ситуациями общения);
- формирование речевой компетенции (развитие коммуникативных умений в области аудирования, чтения, говорения и письма);
- формирование социокультурной компетенции (приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка);
- формирование учебно-познавательной компетенции (формирование общих и специальных учебных умений);
- воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**По окончании обучения по программе обучающиеся смогут:**

**Речевая компетенция**

**В области аудирования**

Понимать на слух речь учителя и одноклассников, а также основное содержание изучаемых англоязычных песен в аудиозаписях. Уметь выбрать картинку по описанию говорящего.

### **В области чтения**

Уметь выразительно прочитать текст изучаемой песни. Уметь находить в тексте песни незнакомые слова, общую и конкретную информацию. Уметь соединить картинку и соответствующее ей слово/фразу из песни. Уметь подобрать объяснение значения слова из предложенных.

### **В области говорения**

Уметь вести элементарный диалог в рамках типичных ситуаций общения на уроке. Уметь на доступном уровне рассказать о сюжете/содержании изученных песен. Уметь на доступном уровне пересказать сюжеты изученных сказок с опорой на иллюстрации. Уметь кратко охарактеризовать персонажа сказки. Знать тексты изученных песен наизусть.

### **В области письма**

Уметь писать с опорой на образец. Уметь воспроизвести текст изучаемой песни из отдельных фрагментов текста. Уметь писать некоторые изученные слова. Уметь писать изложение с опорой на текст.

### **Языковая компетенция**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Соблюдение особенностей интонации основных типов предложений. Распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических структур.

### **Социокультурная компетенция**

Знание названий стран изучаемого языка, некоторых зарубежных литературных героев детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших англоязычных песен, изучаемых в рамках данного предмета. Знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

## **Эстетическая сфера**

Владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке. Развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с зарубежным музыкальным материалом.

### **Ресурсное обеспечение (УМК):**

Реализация данной программы осуществляется с помощью раздаточных материалов, разработанных на базе ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ».

При отборе и создании песенного материала к данной программе учитывались следующие принципы:

- Принцип воздействия на эмоциональную и мотивационную сферу личности обучающихся с учётом их возрастных особенностей и интересов. Данный принцип подразумевает отбор песен с яркой, энергичной, запоминающейся мелодией. Значительную роль также будут иметь качество звукозаписи, артистичность и стиль исполнения, а также аранжировка.

- Принцип соответствия песенного материала языковому и речевому материалу содержания урока. Согласно данному принципу, текст песен должен включать в себя продуктивные лексические единицы и грамматические структуры, желательно повторяющиеся и/или вариативные, соответствующие отработываемому на уроке языковому и речевому материалу.

- Принцип использования невербальных средств общения. В рамках данного принципа подразумевается активное использование наглядного материала (в том числе с привлечением ИКТ технологий), языка тела (жесты, мимика, позы), а также использование различных аксессуаров (игрушки, объекты в классе, специально подобранный реквизит для занятий).

- Принцип творческой активности. Согласно данному принципу в рамках обучения на материале конкретной песни детям предлагаются творческие задания, связанные с тематикой песни или отработываемым языковым материалом.

- Принцип соответствия физиологическим особенностям голосового аппарата учащихся предполагает учёт возможностей среднестатистического детского голосового диапазона и определит подходящие тональности и тесситуры песен. В частности, средний диапазон певческого голоса у детей младшего школьного возраста, обучающихся пению – от ноты «ля» 1-й октавы до ноты «си» 2-й октавы.

- Принцип подобия речевой и музыкальной интонации предполагает учёт особенностей естественной речевой интонации английского языка при создании мелодий учебных песен. Например, если в утвердительном предложении, речевая интонация стремится вниз, то и в мелодии учебной песни в конце фразы мелодия будет идти по нисходящему тону.

- Принцип подобия речевого и музыкального ритма предполагает соответственно учёт особенностей естественного ритма речи в английском языке при разработке мелодий учебных песен.

## 4.1. Календарно-тематическое планирование

Модуль/ Дата	Сфера общения	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание и проекты	Виды контроля
		Лексика	Грамматика	Фонетика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
1. My School  4 часа	Моя школа	Laughter, light, fly fast, dismayed, friendship, last, fade, future, journey, learn, find one's way, truth, knowledge, yearn	Future Simple Tense	[t] [d] [p] [b] [w] [r] [θ] [ð]	Уметь прочитать текст изучаемой песни, уметь соединить картинку и соответствующее ей слово/фразу из песни, понимать основное содержание изучаемой песни с опорой на текст, уметь ответить на вопрос учителя с опорой на текст песни, уметь подобрать объяснение значения слова из предложенных	Уметь различать изучаемые ЛЕ и ГС в речи говорящего, понимать основное содержание изучаемой песни в аудиозаписи, выбрать картинку по описанию говорящего	Выучить изучаемую песню наизусть, уметь пересказать общий смысл/сюжет изучаемой песни	Уметь собрать предложение к картинке из представленных слов; уметь воспроизвести текст изучаемой песни из отдельных кусочков текста, уметь написать некоторые изучаемые слова по памяти, уметь вставить слова по смыслу в пропуски в тексте (из предложенных слов), уметь писать изложение с опорой на текст	Выучить лексику к песне "Aspect School Song", выучить текст песни наизусть, выполнить коллаж на тематику песни	Текущий контроль. Устный опрос
2. Happy New Year  4 часа	Праздники: Новый Год	Deck, hall, bough, holly, jolly, don, gay apparel, troll, yule-tide, carol, blazing, harp, chorus, measure, hail, lad, lass, heedless	Present Continuous Tense	[ʌ] [a:] [ɪ] [i:] [u] [u:] [ɒ] [ɔ:]	Уметь прочитать текст изучаемой песни, уметь соединить картинку и соответствующее ей слово/фразу из песни, понимать основное содержание изучаемой песни с опорой на текст, уметь ответить на вопрос учителя с опорой на текст, уметь подобрать объяснение значения слова из предложенных	Уметь различать изучаемые ЛЕ и ГС в речи говорящего, понимать основное содержание изучаемой песни в аудиозаписи, выбрать картинку по описанию говорящего	Выучить изучаемую песню наизусть, уметь пересказать общий смысл/сюжет изучаемой песни	Уметь собрать предложение к картинке из представленных слов; уметь воспроизвести текст изучаемой песни из отдельных кусочков текста, уметь написать некоторые изучаемые слова по памяти, уметь вставить слова по смыслу в пропуски в тексте (из предложенных слов), уметь писать изложение с опорой на текст	Выучить лексику к песне "Deck the Halls", выучить текст изучаемой песни наизусть	Текущий контроль. Устный опрос
3. The Snow Queen	Сюжет сказки Снежная	Dream, just like, treetop, glisten, sleigh,	Past simple Tense. Грамматичес	[z:] [əʊ] [ŋ] [h] [k] [g]	Уметь прочитать текст изучаемой песни/сказки, уметь	Уметь различать изучаемые ЛЕ и ГС в речи говорящего,	Выучить изучаемую песню наизусть, уметь	Уметь собрать предложение к картинке из	Выучить лексику к песне "White Christmas",	Текущий контроль. Устный

8 часов	Королева	Christmas Card, merry, bright, may  Bush, councilor, report to, courthouse shepherd, carriage, majesty, fair, insult, imprison, introduce, adore, muff, fur, capture, spoil, eternity	кая структура "Used to"		соединить картинку и соответствующее ей слово/фразу из песни/сказки, понимать основное содержание изучаемой песни/сказки с опорой на текст, уметь ответить на вопрос учителя с опорой на текст, уметь подобрать объяснение значения слова из предложенных	понимать основное содержание изучаемой песни/сказки в аудиозаписи, выбрать картинку по описанию говорящего	пересказать общий смысл/сюжет изучаемой песни, уметь пересказать сюжет сказки «Снежная Королева» с опорой на иллюстрации	представленных слов; уметь воспроизвести текст изучаемой песни из отдельных кусочков текста, уметь написать некоторые изучаемые слова по памяти, уметь вставить слова по смыслу в пропуски в тексте (из предложенных слов), уметь писать изложение с опорой на текст	выучить текст изучаемой песни; Выучить роль к спектаклю, повторить тексты песен к концерту и выучить танцевальные движения к ним	опрос Промежуточный контроль. Отчетный концерт
4. Under the Sea  4 часа	Море и морские обитатели	Seaweed, mistake, surround, look for, wet, shore, devote, float, roll, bowl, plate	Степени сравнения прилагательных: good – better – the best, bad – worse – the worst	[tʃ] [dʒ] [ʃ] [ʒ] [ʌ] [ɒ]	Уметь прочитать текст изучаемой песни, уметь соединить картинку и соответствующее ей слово/фразу из песни, понимать основное содержание изучаемой песни с опорой на текст, уметь ответить на вопрос учителя с опорой на текст, уметь подобрать объяснение значения слова из предложенных	Уметь различать изучаемые ЛЕ и ГС в речи говорящего, понимать основное содержание изучаемой песни в аудиозаписи, выбрать картинку по описанию говорящего	Выучить изучаемую песню наизусть, уметь пересказать общий смысл/сюжет изучаемой песни, уметь сравнить различные характеристики морских животных, используя степени сравнения прилагательных	Уметь собрать предложение к картинке из представленных слов; уметь воспроизвести текст изучаемой песни из отдельных кусочков текста, уметь написать некоторые изучаемые слова по памяти, уметь вставить слова по смыслу в пропуски в тексте (из предложенных слов), уметь писать изложение с опорой на текст	Выучить лексику к песне "Under the Sea", выучить текст изучаемой песни	Текущий контроль. Устный опрос
5. Little Mermaid  6 часов	Сюжет сказки Русалочка	Extraordinary, adore; Mysterious, attention, look forward to, debut, disappoint, sunken, straighten, behavior, laughing stock, seagull,	Повторение	[aiə] [aʊə] [əʊə] [oiə] [eiə] [juə]	Уметь прочитать текст изучаемой песни/сказки, уметь соединить картинку и соответствующее ей слово/фразу из песни/сказки, понимать основное содержание изучаемой песни/сказки с опорой на текст,	Уметь различать изучаемые ЛЕ и ГС в речи говорящего, понимать основное содержание изучаемой песни/сказки в аудиозаписи, выбрать картинку по описанию говорящего	Выучить изучаемую песню наизусть, уметь пересказать общий смысл/сюжет изучаемой песни, уметь дать краткую характеристику персонажам сказки	Уметь собрать предложение к картинке из представленных слов; уметь воспроизвести текст изучаемой песни из отдельных кусочков текста, уметь написать некоторые изучаемые слова по памяти, уметь вставить слова по	Выучить лексику к песне "L O V E", выучить текст песни наизусть Выучить роли к спектаклю, повторить текст песни и выучить танцевальные движения к ней	Текущий контроль. Устный опрос  Промежуточный контроль. Отчетный концерт

		surface, magnificent, breath, remain, foam, recognize, make a deal, disgrace, title			уметь ответить на вопрос учителя с опорой на текст, уметь подобрать объяснение значения слова из предложенных		«Русалочка»	смыслу в пропуски в тексте (из предложенных слов), уметь писать изложение с опорой на текст		
6. Pop Rock  8 часов	Песни англоязычных поп-групп	Mud, kick, can, hard, take on the world, blood, disgrace, poor, plead, silence, allow, mind, ground, misery, spare, look out for, pray, swear	Повторение	Повторение	Уметь прочитать текст изучаемой песни, уметь соединить картинку и соответствующее ей слово/фразу из песни, понимать основное содержание изучаемой песни с опорой на текст, уметь ответить на вопрос учителя с опорой на текст, уметь подобрать объяснение значения слова из предложенных	Уметь различать изучаемые ЛЕ и ГС в речи говорящего, понимать основное содержание изучаемых песен в аудиозаписи, выбрать картинку по описанию говорящего	Выучить изучаемую песню наизусть, уметь пересказать общий смысл/сюжет изучаемой песни	Уметь собрать предложение к картинке из представленных слов; уметь воспроизвести текст изучаемой песни из отдельных кусочков текста, уметь написать некоторые изучаемые слова по памяти, уметь вставить слова по смыслу в пропуски в тексте (из предложенных слов), уметь писать изложение с опорой на текст	Выучить лексику к песням “We Will Rock You!”, “Enemy” выучить тексты изучаемых песен	Текущий контроль. Устный опрос. Итоговый контроль. Тестирование

## 4.2. Содержание обучения

**Предметное содержание** устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также возрастным особенностям и интересам детей 8-10 лет и включает следующие сферы общения:

**Моя школа.** Песня “Aspect School Song”. Простое будущее время.

**Праздники: Новый Год.** Новогодние традиционные занятия. Песня “Deck the Halls”. Простое продолженное время.

**Сюжет Сказки «Снежная Королева».** Общее содержание сказки. Главные герои, их краткая характеристика, сюжет сказки. Индивидуальная роль в театральной постановке «Снежная Королева». Песня “White Christmas”. Исполнение изученных песен с элементами танцев.

**Море и морские обитатели.** Различные морские животные и их характеристики. Песня “Under the Sea”. Степени сравнения прилагательных.

**Сюжет сказки «Русалочка».** Общее содержание сказки «Русалочка». Главные герои, их краткая характеристика, сюжет сказки. Песня “L O V E”. Индивидуальная роль в театральной постановке «Русалочка». Исполнение изученных песен с элементами танцев.

**Песни англоязычных поп-групп.** Песни “We Will Rock You”, “Enemy”. Повторение пройденного материала.

## 5. Оценочные и методические материалы

### 5.1. Формы и методы обучения

В основе обучения лежит коммуникативный подход. Обучение на занятиях осуществляется преимущественно на английском языке. В соответствии со спецификой предмета, психологическими особенностями обучающихся 8-10 лет, методическими рекомендациями по работе с музыкальными произведениями в начальной школе, а также вышеописанными принципами, предлагается следующая логика работы с песенным материалом на уроке английского языка:

- Постановка цели урока.



- Отработка слухо-произносительных навыков по фонетическому материалу песни (на основе распевок или чантов).
- Снижение языковой трудности (если есть необходимость).
- Презентация лексического/грамматического материала.
- Прослушивание песни (с определённой целью), визуальная презентация песни.
- Исполнение песни с выполнением заданий во время пения (с опорой на чтение/иллюстрации).
- Тренировка техники чтения на основе текста песни (с опорой на иллюстрации).
- Тренировка лексико-грамматических навыков (если возможно, на основе самого песенного материала).
- Дидактические игры и коммуникативные задания, направленные на устную и/или письменную коммуникацию.
- Творческие задания, связанные с тематикой песни.

## **5.2. Формы и периодичность контроля результативности обучения**

Программа предусматривает проведение текущего, промежуточного и итогового контроля.

**Текущий контроль** в форме устного опроса осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся.

**Промежуточный контроль** предусмотрен 2 раза в год с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения. Промежуточный контроль проводится в форме отчётного концерта.

**Итоговый контроль** проводится в конце обучения по программе в форме теста.

**Формы контроля:** устный опрос, отчётный концерт, итоговое тестирование.

**Выполнение обучающимися 70% заданий является показателем успешного освоения программы.**

Отчётные концерты проходят в виде театральных постановок к Новому Году и 8 Марта. На 2023/2024 учебный год утверждены следующие театральные постановки: «Снежная Королева» и «Русалочка». Театральные постановки также включают в себя исполнение изучаемых песен с элементами танцев.

## **6. Список литературы**

### **Список дополнительной литературы для учителя**

1. Инютин В.К. Использование музыки в обучении младших школьников лексике и грамматике английского языка: маг. дис.: 44.04.01 / Инютин Владимир Константинович СПб. – 2018
2. Саакян С.А. Использование музыкального компонента как эффективного средства овладения младшими школьниками устной иноязычной речью: дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / Саакян Сона Арташесовна. М. 2015 – 151с.

### **Список дополнительной литературы для обучающихся**

1. Grammar chants: More Jazz Chants/ Graha, C. – Oxford University Press, 1993
2. Raps for Learning: Timesaver/ Johnson, S., Stannett, K. – Cambridge University Press, 2004
3. Tiny Talk/ Rivers, S. - Oxford University Press, 1997

### **Сайты для учителя и обучающихся**

*British Council Songs.* [<https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/songs>]

*Super Simple Songs.* [<https://supersimpleonline.com/super-simple-songs/>]

## Приложение

### ДООП «Британские стандарты: Музыкальный английский»

Возраст обучающихся: 8-10 лет

#### Оценочные материалы

Образец оценочных материалов

Read and choose the correct alternative.

#### Deck The Halls

Deck the halls with boughs of holly, Fa-la-la-la-la, la-la la la!	See the blazing Yule before us, Fa-la-la-la-la, la-la la la!
Tis the season to be jolly, Fa-la-la-la-la, la-la la la!	Strike the harp and join the chorus. Fa-la-la-la-la, la-la la la!
Don we now our gay apparel, Fa-la-la, la-la-la, la la la!	Sing we joyous, all together, Fa-la-la, la-la-la, la la la!
Troll the ancient Yule tide carol, Fa-la-la-la-la, la-la la la!	Hope the North Pole gets my letter Fa-la-la-la-la, la-la la la!

1. Halls

a) windows

b) rooms

c) houses

2. Don

a) put on

b) take off

c) put away

3. Troll

a) dance

b) play

c) sing

4. Ancient

a) very young

b) very old

c) very small

5. Yule Tide

a) Christmas

b) New Year

c) Holidays

6. Carol

a) dance

b) play

c) song

7. Blazing

a) playing

b) shining

c) running

8. Yule

a) Christmas Tree

b) Santa Claus

c)

9. Harp

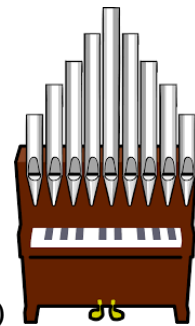
a)



b)



c)



10. Chorus

a)



b)



c)



11. The North Pole

a)



b)



c)

