

**Частное учреждение общеобразовательная организация  
центр образования «АСПЕКТ»**

Обсуждено и утверждено  
педагогическим советом  
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»  
от «29» августа 2024 г.

Утверждено приказом генерального  
директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»  
Мельниковым А.В.  
№ 12-ЛА от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Британские стандарты: Коммуникативный английский»**

**Возраст обучающихся: 9-11 лет**

Срок реализации: 1 год

Разработчик:  
Шутикова А.В.,  
академический директор

Санкт-Петербург

2024

## Оглавление

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы (ДООП) .....	5
1.2. Цели и задачи ДООП .....	5
1.3. Адресат ДООП .....	7
1.4. Условия реализации ДООП .....	8
1.5. Планируемые результаты освоения ДООП .....	9
2. Учебный план .....	11
3. Календарный учебный график .....	12
4. Рабочая программа .....	13
4.1. Календарно-тематическое планирование .....	16
4.2. Содержание обучения .....	25
5. Оценочные и методические материалы .....	26
5.1. Формы и методы обучения .....	26
5.2. Формы и периодичность контроля .....	27
6. Список литературы .....	30
7. Приложение .....	31

## 1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ за пределами основных образовательных программ. Дополнительное образование выявляет и поддерживает детей, проявляющих выдающиеся способности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Британские стандарты: Коммуникативный английский» (далее Программа) разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (распоряжение Комитета по образованию № 617 от 01.03.2017);
4. Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку (протокол ФИПИ от 12.04.2021 г. №1.21).

Программа разработана в соответствии с международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций – Common European Framework of Reference / CEFR) и с «Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», представленными в ФГОС.

Программа относится к **социально-педагогической направленности**. По уровню освоения программа является **общекультурной**. В ходе освоения

программы у обучающихся формируется элементарная коммуникативная компетенция.

Программа закладывает потенциал для всестороннего развития личности обучающегося: общеинтеллектуального, общекультурного, социального и духовно-нравственного.

Цель программы состоит в **формировании иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне (A1+/A2)** в соответствии с международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций – Common European Framework of Reference).

Данная шкала является официальным документом Совета Европы, который устанавливает единые уровни преподавания иностранных языков, универсальные критерии оценки владения иностранным языком, а также определяет уровни владения иностранным языком, исходя из способности обучающихся успешно применять свои умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) на разных этапах изучения языка. На данную шкалу ориентируется и система отечественного обучения иностранному языку.

Уровень Общеввропейской шкалы			Кембриджские экзамены
<b>А</b> Элементарное владение	A1	Начинающий (Breakthrough/ Beginner)	Pre-A1 Starters <b>A1 Movers</b>
	<b>A2</b>	<b>Элементарный (Waystage/ Elementary)</b>	<b>A2 Flyers</b> A2 Key for Schools
В Самостоятельное владение	B1	Пороговый (Threshold/ Intermediate)	B1 Preliminary for Schools
	B2	Продвинутый (Vantage/ Upper-Intermediate)	B2 First for Schools
С Свободное владение	C1	Эффективное владение (Effective Operational Proficiency/ Advanced)	C1 Advanced
	C2	Совершенное владение (Mastery/ Proficiency)	C2 Proficiency

**1.1 Актуальность программы** данной программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных задач, в том числе при сдаче международных экзаменов по английскому языку (Cambridge English Qualifications).

Новизна языковой подготовки обучающихся по данной программе состоит в том, что она четко ориентирована на достижение обучающимися соответствующего уровня международных стандартов (CEFR), что позволит им свободно в пределах достигнутого уровня A1+/A2 осуществлять коммуникацию в иноязычной среде, успешно применять знания, умения, ценностные установки, решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте.

Программа предполагает современные педагогические технологии: технологию личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, проектные технологии, цель которых – формирование мышления обучающихся, подготовка к решению нестандартных задач в различных областях деятельности, обучение творческой и самостоятельной деятельности. Использование этих технологий позволяет сформировать у обучающихся устойчивый интерес и мотивацию к интеллектуальной деятельности.

## **1.2 Цели и задачи ДООП**

Основной целью данной программы является **формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на уровне A1+/A2**, а именно коммуникативных умений, языковых знаний и навыков оперирования ими, а также социокультурных знаний и умений. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами в процессе чтения, аудирования, говорения и письма с учетом речевых возможностей и потребностей детей младшего школьного возраста.

В рамках данной программы реализуются следующие задачи:

**образовательные:**

- формирование у обучающихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран;
- знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой;
- расширение кругозора;
- развитие межкультурных представлений;

**развивающие:**

- развитие интеллектуальных функций;
- формирование универсальных учебных умений (графических и орфографических навыков, произносительных навыков, навыка чтения вслух небольших по объему текстов, содержащих изученную лексику);
- формирование учебной мотивации в изучении английского языка;

**воспитательные:**

- воспитание нравственных качеств личности, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

В рамках обучения по данной программе закладываются основы знаний и умений, необходимых для сдачи Кембриджского экзамена YLE A2 Flyers.

**Краткое описание уровня A2 (Экзамен YLE A2 Flyers)**

**в соответствии с общеевропейской шкалой**

**Аудирование**

- Может понять важные высказывания (основная информация о себе и своей семье, покупках, о месте проживания, об учебе и т.п.).
- Может понять основное содержание простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщений, объявлений.

## **Смысловое чтение**

- Может прочесть и понять очень короткие простые тексты фактического характера.
- Может найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах, встречающихся в повседневном общении.
- Может понять простые письма личного характера.

## **Говорение**

- Может общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности.
- Может поддержать краткий разговор на бытовые темы.
- Может, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей семье и других людях, условиях жизни и учебе.

## **Письмо**

- Может писать простые короткие записки и сообщения.
- Может написать несложное письмо личного характера.

## **Социолингвистическая компетенция**

- Может участвовать в простом обмене информацией, мнениями, взглядами.
- Владеет простейшими, наиболее распространенными выражениями и стандартными процедурами, обеспечивающими возможность достаточно эффективного общения.
- Может участвовать в простейших ситуациях общения, использовать повседневные вежливые формы приветствия и прощания, обращения.
- Может выразить приглашение/ принять приглашение, извиниться/отреагировать на извинение.

### **1.3 Адресат ДООП**

Программа разработана для **обучающихся 9-11 лет**, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и заинтересованных в получении международного сертификата.

Отличительной особенностью обучающихся данного возраста является их восприимчивость к овладению языками, что позволяет им успешно осваивать основы общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп. Младшие школьники воспринимают мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Изучение английского языка способствует развитию коммуникативных способностей обучающихся, что положительно сказывается на развитии речи на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений. Иностранный язык также способствует формированию у обучающихся целостной картины мира, повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

#### **1.4 Условия реализации ДООП**

Программа рассчитана на **68 академических часов** (34 учебные недели). Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Рекомендуемая наполняемость группы: не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Набор в группу осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования с целью выявления базовых знаний. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются следующие формы работы: фронтальная, групповая,



коллективная, индивидуальная. Также проводится работа с родителями в виде консультационных часов.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

**Материально-техническое обеспечение:** учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном компьютером/ ноутбуком, CD-проигрывателем и магнитно-маркерной доской. Требования к МТО для дополнительного образования детей не регламентированы.

Для выполнения данной программы может быть использован широкий круг современных учебных пособий (в том числе сопровождающихся разнообразными ресурсными материалами в цифровом формате для работы на компьютере и интерактивной доске), которые предусматривают реализацию коммуникативного личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Представленная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

- сформируется уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;

- сформируется положительная мотивация и устойчивый познавательный интерес к изучению английского языка.

#### **Метапредметные результаты:**

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются универсальные учебные умения и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

#### **Предметные результаты:**

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;

- расширится лингвистический кругозор;

- будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка.

## 2. Учебный план

№	№ раздела/ Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	0 Вводное занятие. Знакомство	1		1	Диалог-расспрос
2	0 Школа	3		3	Этикетный диалог
3	1 Телевидение	6		6	Диалог-обмен мнениями. Презентация
4	2 Профессии	4		4	Диалог-расспрос
5	Обобщение. Разделы 1-2	4		4	Викторина. Тест
6	3 Город	6		6	Монолог-сообщение. Советы
7	4 Стихийные бедствия	6		6	Монолог-повествование. Рассказ
8	Обобщение. Разделы 3-4	2		2	Викторина. Тест
9	5 Предметы. Материалы	6		6	Монолог-описание
10	6 Восприятие и чувства	6		6	Диалог-обмен мнениями
11	Обобщение. Разделы 5-6	2		2	Викторина. Тест
13	Ценности	6		6	Диалог-обмен мнениями Презентация
14	7 Мир вокруг нас	8		8	Монолог-описание. Личное письмо
15	8 Спорт	5		5	Диалог-интервью
16	Обобщение. Разделы 7-8	2		2	Викторина
17	Итоговое занятие	1		1	Тест
	<b>Всего часов</b>			<b>68</b>	

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер, именно поэтому **все занятия являются практическими.**

### 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-ый год	02.09.2024	24.05.2025	34	68	2 ак. часа в неделю (1 ак. час=45 минут)

Четверть	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов
I	8	16
II	8	16
III	10	20
IV	8	16
Всего:	34	68

#### 4. Рабочая программа

Рабочая программа «Британские стандарты: Коммуникативный английский» рассчитана на **68 академических часов для обучающихся 9-11 лет**, проявляющих интерес к изучению английского языка и сдаче международного Кембриджского экзамена YLE A2 Flyers.

Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Рекомендуемая наполняемость группы: не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Данная программа дополняет основную образовательную программу по английскому языку. **Целью программы является формирование элементарной коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на уровне A1+/ A2 в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме).**

**В процессе обучения по программе решаются следующие задачи:**

- формирование языковых компетенций (отработка языковых средств: орфографических, лексических и грамматических в соответствии с ситуациями общения);
- формирование речевой компетенции (развитие коммуникативных умений в области аудирования, чтения, говорения и письма);
- формирование социокультурной компетенции (приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка);
- формирование учебно-познавательной компетенции (формирование общих и специальных учебных умений);
- воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

## **По окончании обучения по программе обучающиеся смогут:**

### **В области аудирования**

- Понимать на слух (с опорой на картинку) простые короткие диалоги (короткие описания и имена собственные).
- Понимать на слух запрашиваемую информацию различного типа и уметь ее записать (например, имена собственные, числительные, слова, продиктованные по буквам).
- Полностью понимать короткие простые диалоги повседневного характера.

### **В области говорения**

- Найти и описать простыми фразами различия между двумя картинками.
- Составить простой рассказ/ продолжение рассказа по картинкам в форме перечня утверждений.
- Ответить (односложно) на вопросы по картинке.
- Найти отличную от других картинку и объяснить, чем она отличается.
- Кратко ответить на вопросы личного характера.

### **В области смыслового чтения и письма**

- Прочитать и понять короткие тексты-дефиниции и списать/ написать слово.
- Знать речевые реплики-клише.
- Понять общее содержание прочитанного.
- Найти и понять запрашиваемую информацию.
- Понять прочитанный текст с деталями.
- Дополнить (вписать слова) предложение в соответствии с прочитанным текстом.
- Дописать предложения/ ответить на вопросы/ написать простые предложения по картинкам.

### **Ресурсное обеспечение (УМК):**

Программа реализуется с помощью учебного пособия:

- Kid's Box 5: Pupil's Book with CD-ROM - Caroline Nixon & Michael Tomlison — Cambridge University Press, 2023
- Kid's Box 5: Activity Book- Caroline Nixon & Michael Tomlison — Cambridge University Press, 2023

В используемом УМК представлены разнообразные аутентичные материалы, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся, их интересам и потребностям.

Предметное содержание способствует формированию коммуникативной культуры и отражает межпредметные связи, что стимулирует развитие учебно-познавательной компетенции обучающихся, а также обеспечивает реализацию социокультурного компонента (обучающиеся учатся строить речевое и неречевое поведение с учетом особенностей культуры изучаемого языка).

## 4.1. Календарно-тематическое планирование

			Языковая компетенция	Речевая компетенция				Контроль
Раздел	Урок №	Тема и номер страницы		Лексика/Грамматика	Рецептивные навыки		Продуктивные навыки	
			Чтение		Аудирование	Говорение	Письмо	
<b>Четверть 1 -16 часов</b>								
Введение/ 0	1	Уч: стр4-6 РТ:стр4-6	ЛЕ по теме «Школа» (например: <i>art, timetable</i> ) Грамматическая конструкция 'd like+ infinitive Вопросительные предложения в настоящем простом времени и краткие ответы (например: <i>Do you live near your school? Yes, I do.</i> )	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог-расспрос про школу и школьные предметы		Текущий Диалог-расспрос
Введение/ 0	2	Уч: стр7-8 РТ: стр7-8  Школа	ЛЕ по теме «Школа» (например: <i>art, timetable</i> ) Грамматическая конструкция <i>Like/love+ -ing/nouns</i>		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Особенности произношения согласных звуков: 'j' in jump and orange 'ch' in cheese and lunch Диалог-обмен мнениями	Выполнение письменных заданий	Текущий Устный опрос
Введение/ 0	3	Уч: стр82 РТ: стр82  Школа: Правила поведения в классе	Сокращенные формы в отрицательных предложениях (например: <i>She hasn't got her book for the lesson</i> ) Утвердительные предложения союзом <i>because</i> (например, <i>He's worried because he's late</i> )		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Этикетный диалог  Диалог-расспрос	Написать правила поведения в классе	Текущий Этикетный диалог
Введение/ 0	4	Уч: стр82 РТ: стр82  Школа. Правила поведения в	Инверсия в вопросительных предложениях (например: <i>Is it funny to take your friend's pencil case during the lesson?</i> ) Модальный глагол <i>must</i> (например:		Аудирование с общим пониманием	Комбинированный диалог		Текущий Комбинированный диалог



## **4.2. Содержание обучения**

### **Предметное содержание речи**

Школа. Телевидение. Профессии. Город. Стихийные бедствия. Предметы/ Материалы. Восприятие и чувства. Мир вокруг нас. Спорт.

### **Речевые умения**

#### **Аудирование**

- Понимание на слух (с опорой на картинки) простых диалогов на знакомые темы.
- Понимание на слух простых устных описаний людей и предметов.
- Понимание и выполнение простых инструкций учителя во время урока.

#### **Говорение**

- Умение выражать согласие/ несогласие с кем-либо, используя короткие простые фразы.
- Умение отвечать на вопросы по знакомым темам, используя простые фразы/ предложения.
- Умение давать простое описание предметов/ картинок/ действий.
- Умение (с опорой на картинки) рассказывать очень короткую простую историю.
- Умение поприветствовать кого-либо, а также задать простые вопросы о привычках и предпочтениях.

#### **Смысловое чтение**

- Умение прочитать и понять простые вывески и объявления.
- Умение прочитать и понять короткие тексты фактического содержания (с опорой на картинки).
- Умение прочитать и понять простые короткие рассказы на знакомые темы (с опорой на картинки).

#### **Письмо**

- Умение написать короткие простые фразы/ предложения про картинки и на знакомые темы.

- Умение написать простые предложения личного характера.
- Умение написать короткие простые предложения о предпочтениях.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Навыки адекватного произношения известных слов.
- Соблюдение правильного ударения в известных словах.
- Членение предложения на смысловые группы.
- Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

См. полный список слов: <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/flyers/preparation/>.

Обучающиеся на этом уровне уже должны знать лексику уровня A1 (YLE Movers).

#### **Грамматическая сторона речи**

См. полный список грамматических структур: <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/flyers/preparation/>

Обучающиеся на этом уровне уже должны знать структуры и конструкции уровня A1 (YLE Movers).

## **5. Оценочные и методические материалы**

### **5.1. Формы и методы обучения**

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт отечественной и зарубежной методики преподавания иностранного языка, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования. В основе программы лежит реализация **системно-деятельностного подхода**, который признан основным в образовательных стандартах. В соответствии с ним именно активность обучающегося считается основным фактором достижения развивающих целей образования.

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер (формирование и развитие навыков и умений происходит в процессе деятельности), именно поэтому все занятия являются

практическими. Задача формирования элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне в основных видах учебной деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) реализуется посредством следующих технологий:

- решением задач, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям;
- ситуативного тренинга;
- технологии деятельностного типа;
- игровой технологии;
- проектной технологии.

Для обучающихся младшего школьного возраста наиболее успешной является групповая и парная работа. Обучающиеся участвуют в разнообразных играх с использованием предметов и сопровождаемых движением и сценках.

## **5.2 Формы и периодичность контроля**

Программа предусматривает проведение текущего, промежуточного и итогового контроля.

**Текущий контроль** осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, диалогических и монологических высказываний, инсценировок/ ролевых игр.

**Промежуточный контроль** проводится после изучения нескольких тем/ разделов с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения. Промежуточный контроль проводится в форме выполнения тестовых заданий, приближенных к заданиям на определенный вид/ виды речевой деятельности в формате Кембриджских экзаменов и/ или викторин.

**Итоговый контроль** проводится в конце обучения по программе. По итогам курса обучающиеся выполняют тест в формате Кембриджского

<https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/flyers/preparation/>

**Выполнение обучающимися 70% заданий является показателем успешного освоения программы.**

Кембриджские экзамены для младших школьников, а также процедура их сдачи, разработаны с учетом возрастных особенностей обучающихся, их личностного развития, а также восприятия мира и опыта. Экзамены способствуют не только приобретению навыков сдачи экзаменов, но и развивают учебно-познавательные умения, самостоятельность, стремление к самообразованию и саморазвитию.

### Формат экзамена A2 Flyers

Раздел	Время на выполнение	№ задания	Описание
Аудирование	25 минут	1	Соединить линией имена с соответствующими людьми на картинке
		2	Вписать в пропуски слова и цифры
		3	Соотнести картинки со словом или именем
		4	Отметить галочкой описываемую картинку
		5	Раскрасить или написать в соответствии с инструкцией
Чтение и письмо	40 минут	1	Вписать/ списать нужное слово рядом с его определением
		2	Соотнесение: расставить ответные реплики в диалоге
		3	Заполнение пропусков в тексте: вставить нужное слово из предложенных и подобрать заголовков
		4	Множественный выбор: выбрать 1 слово из 3 предложенных для заполнения пропусков в тексте (грамматика)
		5	Прочитать текст и заполнить

			пропуски в данных утверждениях 1-4 словами таким образом, чтобы утверждения соответствовали тексту
		6	Заполнить пропуски в тексте, вписав в каждый по одному слову (без данных вариантов)
		7	Написать короткий рассказ (20 слов) по 3 картинкам
Говорение	7-9 минут	1	Найти на своей картинке отличия от утверждений экзаменатора по картинке
		2	Задать вопросы (по своей части карточки) и ответить на вопросы экзаменатора по его/ее части
		3	Закончить рассказ по картинкам. Экзаменатор дает название, имена персонажей и описывает первую из 5 картинок.
		4	Ответить на вопросы о себе

## **6. Список литературы**

### **Список учебной литературы для учителя**

1. Kid's Box 5: Pupil's Book with CD-ROM - Caroline Nixon & Michael Tomlison — Cambridge University Press, 2023
2. Kid's Box 5: Activity Book- Caroline Nixon & Michael Tomlison — Cambridge University Press, 2023
3. Kid's Box 5: Teacher's Book - Caroline Nixon & Michael Tomlison — Cambridge University Press, 2019

### **Список учебной литературы для обучающихся**

1. Kid's Box 5: Pupil's Book with CD-ROM - Caroline Nixon & Michael Tomlison — Cambridge University Press, 2023
2. Kid's Box 5: Activity Book- Caroline Nixon & Michael Tomlison — Cambridge University Press, 2023

### **Список дополнительной литературы и интернет-ресурсов для учителя**

1. A2 Flyers Authentic Examination Papers 1: Student's Book - Cambridge University Press, 2019
2. A2 Flyers Authentic Examination Papers 1: Answer Booklet - Cambridge University Press, 2019
3. Young Learners English: Flyers Practice Tests - Sandra Fox – Macmillan, 2018
4. [www.cambridgeenglish.org/prepare](http://www.cambridgeenglish.org/prepare)
5. [www.cambridgeenglish.org/younglearners](http://www.cambridgeenglish.org/younglearners)
6. [www.youtube.com/cambridgeenglishtv](http://www.youtube.com/cambridgeenglishtv)

## **Приложение**

**ДООП «Британские стандарты: Коммуникативный английский»**

**Возраст обучающихся: 9-11 лет**

### **Оценочные материалы**

См. образцы теста A2 Flyers:

<https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/flyers/preparation/>