

**Частное учреждение общеобразовательная организация центр образования
«АСПЕКТ»**

**Обсуждено и рекомендовано
педагогическим советом
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
от «27» августа 2019 г.**

**Утверждено приказом генерального
директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
Юдичевой И.К.
№ 97 от «28» августа 2019 г.**



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Британские стандарты: Коммуникативный английский»**

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

**Разработчик:
Шутикова А.В.,
зав. учебной частью**

Санкт-Петербург

2019

Оглавление

1. Пояснительная записка	2
1.1. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы (ДООП)	3
1.2. Цели и задачи ДООП	4
1.3. Адресат ДООП	6
1.4. Условия реализации ДООП	6
1.5. Планируемые результаты освоения ДООП	7
2. Учебный план	9
3. Календарный учебный график	10
4. Рабочая программа	10
4.1. Календарно-тематическое планирование	12
4.2. Содержание обучения	21
5. Оценочные и методические материалы	22
5.1. Формы и методы обучения	22
5.2. Формы и периодичность контроля результативности обучения	23
6. Список литературы	25
7. Приложение № 1: Полный список лексических единиц (YLE Movers)	
8. Приложение № 2: Полный список грамматических структур (YLE Movers)	
9. Приложение № 3: Образец теста (YLE Movers)	

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Британские стандарты: Коммуникативный английский» относится к **социально-педагогической направленности** и является многоступенчатым маршрутом языковой подготовки, реализующим идею целостной образовательной среды для учащихся начальной, основной и старшей школы в рамках системы дополнительного образования. По уровню освоения программа является **общекультурной**.

Программа разработана с опорой на содержание основного образования и составлена в соответствии с международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций – Common European Framework of Reference). Данная шкала (CEFR) определяет уровни владения иностранным языком, исходя из способности учащихся успешно применять свои умения в различных видах речевой деятельности на разных этапах изучения языка, на которую также ориентируется система отечественного обучения иностранному языку.

Программа предусматривает системную подготовку обучающихся к сдаче международных экзаменов соответствующего уровня (Cambridge English Qualifications). Все Кембриджские экзамены четко соответствуют Общеввропейской шкале (CEFR) – официальному документу Совета Европы, устанавливающему единые уровни преподавания иностранных языков и универсальные критерии оценки владения иностранным языком.

Уровень Общеввропейской шкалы			Кембриджские экзамены
А Элементарное владение	A1	Начинающий (Breakthrough/ Beginner)	Pre-A1 Starters A1 Movers
	A2	Элементарный (Waystage/ Elementary)	A2 Flyers A2 Key for Schools
В	B1	Пороговый (Threshold/	B1 Preliminary for

Самостоятельное владение		Intermediate)	Schools
	B2	Продвинутый (Vantage/ Upper-Intermediate)	B2 First for Schools
Свободное владение	C1	Эффективное владение (Effective Operational Proficiency/ Advanced)	C1 Advanced
	C2	Совершенное владение (Mastery/ Proficiency)	C2 Proficiency

1.1. Актуальность программы

Новизна языковой подготовки по данной программе состоит в том, что она четко сориентирована на достижение обучающимися соответствующего уровня международных стандартов (CEFR), что позволит обучающимся свободно (в пределах достигнутого уровня A1) осуществлять коммуникацию в иноязычной среде, успешно применять знания, умения, ценностные установки, решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте. Актуальность программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных задач, в том числе при сдаче международного экзамена по английскому языку на уровень A1 (Young Learners: A1 Movers).

Отличительными особенностями дополнительного языкового образования являются:

- формирование и развитие метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык»;
- комплексность и многоступенчатость языкового обучения;
- подготовка к успешной сдаче международных экзаменов;
- тщательно подобранное современное аутентичное методическое сопровождение образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи

Дополнительная языковая подготовка обучающихся по программе направлена на обеспечение системного подхода к формированию метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык». Особое внимание в программе уделено формированию тех универсальных учебных действий, которые способствуют сдаче современных, в том числе международных экзаменов, и составляют стратегическую основу подготовки к ним. С поставленной целью естественным образом сопряжено формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Развитие коммуникативной компетенции предполагает формирование не только языковых навыков, но и ее составляющих: лингвистической, дискурсивной, социолингвистической, социокультурной и стратегической.

- Формирование технических навыков, обеспечивающих их основные коммуникативно-познавательные потребности.
- Формирование, расширение и углубление содержательных знаний обучающихся, которые позволяют им более эффективно участвовать в иноязычном общении и использовать иностранный язык для получения новой информации.
- Развитие у обучающихся УУД, способствующих не только освоению содержания обучения иностранному языку, но и продолжению образования в будущем.
- Приобретение обучающимися определенных ценностных ориентаций, которые в дальнейшем способствуют развитию их познавательных интересов.

Основной целью данной программы является **формирование элементарной коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на уровне A1.**

Краткое описание уровня A1 (Экзамен Young Learners: A1 Movers)

в соответствии с общеевропейской шкалой

Аудирование

- Может понять знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения (в рамках тем «Я», «Семья», «Друзья» и т.д.).
- Может понимать вопросы, простые указания и просьбы.
- Может понимать называемые числа, даты и цены.

Чтение

- Может прочесть и понять знакомые имена, слова, а также простые предложения.
- Может прочесть и понять основную информацию в небольших текстах (например, объявления, плакаты, вывески и т.п.).
- Может прочесть и извлечь необходимую информацию из небольших текстов.

Говорение

- Может принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по необходимости в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что он/ она пытается сказать.
- Может задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных тем.
- Может, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и о людях, которых знает.

Письмо

- Может переписывать знакомые слова и короткие фразы (простые инструкции, часто используемые выражения).
- Может написать свое имя, фамилию, национальность, адрес.
- Умеет писать простые открытки/ мейлы (например, поздравление с праздником).

Социолингвистическая компетенция

- Может установить контакт, используя простейшие вежливые формы приветствия и прощания, благодарности, извинения и т.п.

1.3. Адресат программы

Программа разработана для **обучающихся 8-10 лет**, проявляющих интерес к изучению английского языка. Отличительной особенностью обучающихся данного возраста является их восприимчивость к овладению языками, что позволяет им успешно осваивать основы общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. Младшие школьники воспринимают мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Изучение английского языка способствует развитию коммуникативных способностей обучающихся, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Иностранный язык также способствует формированию у обучающихся целостной картины мира, повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

1.4. Условия реализации программы

Программа рассчитана на **68 академических часов** (34 учебные недели). Рекомендуемый режим занятий 2 академических часа в неделю.

Набор в группы осуществляется на основе предварительного тестирования. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Поскольку программа предполагает дополнительные занятия в небольших группах с детьми, мотивированными на изучение английского языка, обучающиеся реализуют свои способности к английскому языку и в

дальнейшем могут использовать полученные знания и навыки для успешного образования и карьеры.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей учащихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение

Учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном компьютером/ноутбуком, CD-проигрывателем и магнитно-маркерной доской.

Требования к МТО для дополнительного образования детей не регламентированы.

Для выполнения данной программы может быть использован широкий круг современных учебных пособий (в том числе сопровождающихся разнообразными ресурсными материалами в цифровом формате для работе на компьютере и интерактивной доске), которые предусматривают реализацию коммуникативного личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения английского языка у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного

мира. Учащиеся также приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры стран изучаемого языка заложит основы уважительного отношения учащихся к чужой культуре и будет способствовать более глубокому осознанию особенностей культуры своего народа, своей этнической и национальной принадлежности.

Предметные результаты:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;

- расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

Метапредметные результаты:

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

Личностные результаты:

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению английского языка, а также необходимые универсальные учебные умения и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.