

**Частное учреждение общеобразовательная организация
центр образования «АСПЕКТ»**

Обсуждено и утверждено
педагогическим советом
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
от «29» августа 2024 г.

Утверждено приказом генерального
директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
Мельниковым А.В.
№ 12-ЛА от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Британские стандарты: Коммуникативный английский»**

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Шутикова А.В.,
академический директор

Санкт-Петербург

2024

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы (ДООП)	5
1.2. Цели и задачи ДООП	5
1.3. Адресат ДООП	8
1.4. Условия реализации ДООП	8
1.5. Планируемые результаты освоения ДООП	10
2. Учебный план	11
3. Календарный учебный график	12
4. Рабочая программа	13
4.1. Календарно-тематическое планирование	16
4.2. Содержание обучения	24
5. Оценочные и методические материалы	25
5.1. Формы и методы обучения	25
5.2. Формы и периодичность контроля результативности обучения	26
6. Список литературы	29
7. Приложение	31

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ за пределами основных образовательных программ. Дополнительное образование выявляет и поддерживает детей, проявляющих выдающиеся способности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Британские стандарты: Коммуникативный английский» (далее Программа) разработана на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (распоряжение Комитета по образованию № 617 от 01.03.2017);
4. Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку (протокол ФИПИ от 12.04.2021 г. №1.21).

Программа разработана в соответствии с международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций – Common European Framework of Reference / CEFR) и с «Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», представленными в ФГОС.

Программа относится к **социально-педагогической направленности**. По уровню освоения программа является **общекультурной**. В ходе освоения

программы у обучающихся формируется элементарная коммуникативная компетенция.

Программа закладывает потенциал для всестороннего развития личности обучающегося: общеинтеллектуального, общекультурного, социального и духовно-нравственного.

Цель программы состоит в **формировании иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне А1** в соответствии с международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций – Common European Framework of Reference).

Данная шкала является официальным документом Совета Европы, который устанавливает единые уровни преподавания иностранных языков, универсальные критерии оценки владения иностранным языком, а также определяет уровни владения иностранным языком, исходя из способности обучающихся успешно применять свои умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) на разных этапах изучения языка. На данную шкалу ориентируется и система отечественного обучения иностранному языку.

Программа предусматривает подготовку обучающихся к сдаче международного экзамена YLE A1 Movers.

Уровень Общеввропейской шкалы			Кембриджские экзамены
А Элементарное владение	A1	Начинающий (Breakthrough/ Beginner)	YLE Pre-A1 Starters YLE A1 Movers
	A2	Элементарный (Waystage/ Elementary)	YLE A2 Flyers A2 Key for Schools
В Самостоятельное владение	B1	Пороговый (Threshold/ Intermediate)	B1 Preliminary for Schools
	B2	Продвинутый (Vantage/ Upper-Intermediate)	B2 First for Schools
С Свободное	C1	Эффективное владение (Effective Operational)	C1 Advanced

владение		Proficiency/ Advanced)	
	C2	Совершенное владение (Mastery/ Proficiency)	C2 Proficiency

1.1 Актуальность программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных задач, в том числе при сдаче международных экзаменов по английскому языку (Cambridge English Qualifications: YLE A1 Movers).

Новизна языковой подготовки обучающихся по данной программе состоит в том, что она четко ориентирована на достижение обучающимися соответствующего уровня международных стандартов (CEFR). Обучающиеся смогут в пределах достигнутого уровня A1 осуществлять коммуникацию в иноязычной среде, успешно применять знания, умения, ценностные установки, решать проблемы, практические задачи в социальном и личностном контексте.

Программа предполагает современные педагогические технологии: технологию личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, проектные технологии, цель которых – формирование мышления обучающихся, подготовка к решению нестандартных задач в различных областях деятельности, обучение творческой и самостоятельной деятельности. Использование этих технологий позволяет сформировать у обучающихся устойчивый интерес и мотивацию к интеллектуальной деятельности.

1.2 Цели и задачи ДООП

Основной целью данной программы является **формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на уровне A1**, а именно коммуникативных умений, языковых знаний и навыков оперирования ими, а также социокультурных знаний и умений.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами в процессе чтения, аудирования, говорения и письма с учетом речевых возможностей и потребностей детей младшего школьного возраста.

В рамках данной программы реализуются следующие задачи:

образовательные:

- формирование у обучающихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран;
- знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой;
- расширение кругозора;
- развитие межкультурных представлений;

развивающие:

- развитие интеллектуальных функций;
- формирование универсальных учебных умений (графических и элементарных орфографических навыков, произносительных навыков, навыка чтения вслух небольших по объему текстов, содержащих изученную лексику);
- формирование учебной мотивации в изучении английского языка;

воспитательные:

- воспитание нравственных качеств личности, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

В рамках обучения по данной программе закладываются основы знаний и умений, необходимых для сдачи Кембриджского экзамена YLE A1 Movers.

Краткое описание уровня A1 (Экзамен YLE: A1 Movers) **в соответствии с общеевропейской шкалой**

Аудирование

- Может понять знакомые слова и очень простые фразы в медленно и четко звучащей речи в ситуациях повседневного общения (в рамках тем «Я», «Семья», «Друзья» и т.д.).
- Может понимать вопросы, простые указания и просьбы.
- Может понимать называемые числа, даты и цены.

Смысловое чтение

- Может прочесть и понять знакомые имена, слова, а также простые предложения.
- Может прочесть и понять основную информацию в небольших текстах (например, объявления, плакаты, вывески и т.п.).
- Может прочесть и извлечь необходимую информацию из небольших текстов.

Говорение

- Может принимать участие в диалоге, если собеседник повторяет по необходимости в замедленном темпе свое высказывание или перефразирует его, а также помогает сформулировать то, что он/ она пытается сказать.
- Может задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных тем.
- Может, используя простые фразы и предложения, рассказать о месте, где живет, и о людях, которых знает.

Письмо

- Может переписывать знакомые слова и короткие фразы (простые инструкции, часто используемые выражения).
- Может написать свое имя, фамилию, национальность, адрес.
- Умеет писать простые открытки/ мейлы (например, поздравление с праздником).

Социолингвистическая компетенция

- Может установить контакт, используя простейшие вежливые формы приветствия и прощания, благодарности, извинения и т.п.

1.3 Адресат ДООП

Программа разработана для **обучающихся 8-10 лет**, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и заинтересованных в получении международного сертификата.

Отличительной особенностью обучающихся данного возраста является их восприимчивость к овладению языками, что позволяет им успешно осваивать основы общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп. Младшие школьники воспринимают мир целостно, эмоционально и активно, что позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.), и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Изучение английского языка способствует развитию коммуникативных способностей обучающихся, что положительно сказывается на развитии речи на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений. Иностранный язык также способствует формированию у обучающихся целостной картины мира, повышает уровень гуманитарного образования, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного и полиязычного мира.

1.4 Условия реализации ДООП

Программа рассчитана на **68 академических часов** (34 учебные недели). Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Рекомендуемая наполняемость группы: не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Набор в группу осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования с целью выявления базовых знаний. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются следующие формы работы: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная. Также проводится работа с родителями в виде консультационных часов.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих освоению программы:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение: учебные занятия проводятся в кабинете, оснащенном компьютером/ ноутбуком, CD-проигрывателем и магнитно-маркерной доской. Требования к МТО для дополнительного образования детей не регламентированы.

Для выполнения данной программы может быть использован широкий круг современных учебных пособий (в том числе сопровождающихся разнообразными ресурсными материалами в цифровом формате для работы на компьютере и интерактивной доске), которые предусматривают

реализацию коммуникативного личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

1.5 Планируемые результаты освоения ДООП

Представленная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- сформируется уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
- сформируется положительная мотивация и устойчивый познавательный интерес к изучению английского языка.

Метапредметные результаты:

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способности ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- сформируются универсальные учебные умения и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Предметные результаты:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширится лингвистический кругозор;
- будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка.

2. Учебный план

	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Знакомство	1		1	Устный опрос
2	В парке	5		5	Монолог-повествование
3	Ежедневные занятия	5		5	Диалог-расспрос
4	Город	5		5	Диалог-расспрос Тестирование
5	Эмоции и чувства	1		1	Устный опрос
6	Дом	6		6	Диалог-обмен мнениями
7	Каникулы. Свободное время	5		5	Монолог-сообщение
8	Профессии. Работа	2		2	Диалог-расспрос
9	Увлечения. Книги.	3		3	Написание рассказа о любимой книге. Тестирование
10	Внешность. Одежда	1		1	Устный опрос
11	Семья	2		2	Диалог-расспрос
12	Способности/ Умения	3		3	Монолог-сообщение
13	Еда и напитки	4		4	Описание картинки
14	Работа по дому	1		1	Диалог-расспрос
15	Животные	5		5	Монолог-описание
16	Погода	7		7	Монолог-сообщение. Тестирование
17	Здоровье. Части тела	5		5	Монолог-выражение мнения
18	За городом	6		6	Монолог-описание
19	Итоговое занятие	1		1	Итоговое тестирование
	Всего часов			68	

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер, именно поэтому **все занятия являются практическими.**

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1-ый год	02.09.2024	24.05.2025	34	68	2 ак. часа в неделю (1 ак. час=45 минут)

Четверть	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов
I	8	16
II	8	16
III	10	20
IV	8	16
Всего:	34	68

4. Рабочая программа

Рабочая программа «Британские стандарты: Коммуникативный английский» рассчитана на **68 академических часов для обучающихся 8-10 лет**, проявляющих интерес к изучению английского языка и сдаче международного Кембриджского экзамена YLE A1 Movers.

Рекомендуемый режим занятий: 2 академических часа в неделю.

Форма проведения занятий: групповая.

Рекомендуемая наполняемость группы: не более 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Данная программа дополняет основную образовательную программу по английскому языку. **Целью программы является формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с международными стандартами (CEFR) на уровне A1 в основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме).**

В процессе обучения по программе решаются следующие задачи:

- формирование языковых компетенций (отработка языковых средств: орфографических, лексических и грамматических в соответствии с ситуациями общения);
- формирование речевой компетенции (развитие коммуникативных умений в области аудирования, чтения, говорения и письма);
- формирование социокультурной компетенции (приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка);
- формирование учебно-познавательной компетенции (формирование общих и специальных учебных умений);
- воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

По окончании обучения по программе обучающиеся смогут:

В области аудирования

- Понимать на слух (с опорой на картинку) простые короткие диалоги (короткие описания и имена собственные).
- Понимать на слух запрашиваемую информацию различного типа и уметь ее записать (например, имена собственные, числительные, слова, продиктованные по буквам).
- Полностью понимать короткие простые диалоги повседневного характера.

В области говорения

- Найти и описать простыми фразами различия между двумя картинками.
- Составить простой рассказ/ продолжение рассказа по картинкам в форме перечня утверждений.
- Ответить (односложно) на вопросы по картинке.
- Найти отличную от других картинку и объяснить, чем она отличается.
- Кратко ответить на вопросы личного характера.

В области смыслового чтения и письма

- Прочитать и понять короткие тексты-дефиниции и списать/ написать слово.
- Знать речевые реплики-клише.
- Понять общее содержание прочитанного.
- Найти и понять запрашиваемую информацию.
- Понять прочитанный текст с деталями.
- Дополнить (вписать слова) предложение в соответствии с прочитанным текстом.
- Дописать предложения/ ответить на вопросы/ написать простые предложения по картинкам.

Ресурсное обеспечение (УМК):

Программа реализуется с помощью учебного пособия:

Get Ready for Movers (2nd edition): Student's Book with CD-ROM – Petrina Cliff & Kirstie Grainger – Oxford University Press, 2023

В используемом УМК представлены разнообразные материалы в виде картинок, стихов и песен, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся, их интересам и потребностям.

Предметное содержание способствует формированию коммуникативной культуры и отражает межпредметные связи, что стимулирует развитие учебно-познавательной компетенции обучающихся, а также обеспечивает реализацию социокультурного компонента (обучающиеся учатся строить речевое и неречевое поведение с учетом особенностей культуры изучаемого языка).

4.1. Календарно-тематическое планирование

			Языковая компетенция	Речевая компетенция				Контроль
Разд	№ урока/ стр	Тема		Лексика/Грамматика	Рецептивные умения		Продуктивные умения	
			Чтение		Аудирование	Говорение	Письмо	
I четверть – 16 часов (8 учебных недель; 2 часа в неделю)								
Введе ние	1 стр 2-3	Числитель- ные	Написание адреса Настоящее простое время – утвердительные предложения Названия этажей (<i>ground/first floor</i>) Вопросы и ответы о расположении предметов с использованием вопросительного слова 'Where...?'		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Монолог- повествование о месте проживания Монолог- описание картинки	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Устный опрос
1	2 стр 4	В парке	Глаголы действия		Аудирование с общим пониманием	Монолог- повествование Монолог- сообщение	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Монолог- сообщение
1	3 стр 5	В парке	Введение лексики по теме: “Одежда” Настоящее продолженное время		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Диалог-расспрос	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Диалог- расспрос
1	4 стр 6	В парке	Глаголы действия Конструкция 'be good at + - ing'	Чтение с общим пониманием	Аудирование с общим пониманием	Монолог- повествование Диалог- инсценировка	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Монолог- повествован ие
1	5 стр 7	В парке	Прилагательные Сравнительная степень имен		Аудирование с пониманием запрашиваемой	Диалог-расспрос	Выполнение письменных заданий урока	Текущий Диалог- расспрос

4.2. Содержание обучения

Предметное содержание речи

В парке. Ежедневные занятия/ Распорядок дня. Город. Эмоции и чувства. Каникулы/ Свободное время. Профессии/Работа. Увлечения/ Книги. Внешность. Одежда. Семья. Способности/ Умения. Еда и напитки. Работа по дому. Животные. Погода. Здоровье/ Части тела. За городом/ Мир вокруг нас.

Речевые умения

Аудирование

- Понимание на слух (с опорой на картинки) простых диалогов на знакомые темы.
- Понимание на слух простых устных описаний людей и предметов.
- Понимание и выполнение простых инструкций учителя во время урока.

Говорение

- Умение выражать согласие/ несогласие с кем-либо, используя короткие простые фразы.
- Умение отвечать на вопросы по знакомым темам, используя простые фразы/ предложения.
- Умение давать простое описание предметов/ картинок/ действий.
- Умение (с опорой на картинки) рассказывать очень короткую простую историю.
- Умение поприветствовать кого-либо, а также задать простые вопросы о привычках и предпочтениях.

Смысловое чтение

- Умение прочитать и понять простые вывески и объявления.
- Умение прочитать и понять короткие тексты фактического содержания (с опорой на картинки).
- Умение прочитать и понять простые короткие рассказы на знакомые темы (с опорой на картинки).

Письмо

- Умение написать короткие простые фразы/ предложения про картинки и на знакомые темы.
- Умение написать простые предложения личного характера.
- Умение написать короткие простые предложения о предпочтениях.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- Навыки адекватного произношения известных слов.
- Соблюдение правильного ударения в известных словах.
- Членение предложения на смысловые группы.
- Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

См. список слов: <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/movers/preparation/>.

Обучающиеся на этом уровне уже должны знать лексику уровня Pre-A1 (Starters).

Грамматическая сторона речи

См. Полный список грамматических структур <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/movers/preparation/>

Обучающиеся на этом уровне уже должны знать структуры и конструкции уровня Pre-A1 (Starters).

5. Оценочные и методические материалы

5.1 Формы и методы обучения

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт отечественной и зарубежной методики преподавания иностранного языка, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования. В основе программы лежит реализация **системно-деятельностного подхода**, который признан основным в образовательных стандартах. В соответствии с ним именно активность обучающегося считается основным фактором достижения развивающих целей образования.

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер (формирование и развитие навыков и умений происходит в процессе деятельности), именно поэтому все занятия являются практическими. Задача формирования элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном для них уровне в основных видах учебной деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) реализуется посредством следующих технологий:

- решением задач, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям;
- ситуативного тренинга;
- технологии деятельностного типа;
- игровой технологии;
- проектной технологии.

Для учащихся младшего школьного возраста наиболее успешной является групповая и парная работа. Обучающиеся участвуют в разнообразных играх с использованием предметов и сопровождаемых движением и сценках.

5.2 Формы и периодичность контроля

Программа предусматривает проведение текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств обучающихся. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, диалогических и монологических высказываний, инсценировок/ ролевых игр.

Промежуточный контроль проводится после изучения нескольких тем/ разделов с целью выявления уровня освоения программы обучающимися и корректировки процесса обучения. Промежуточный контроль проводится в форме выполнения тестовых заданий, приближенных к заданиям Кембриджского экзамена YLE A1 Movers и/ или ролевых игр.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе. По итогам курса обучающиеся выполняют тест в формате Кембриджского экзамена. (См. образец теста: <https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/movers/preparation>)

Выполнение обучающимися 70% заданий является показателем успешного освоения программы.

Кембриджские экзамены для младших школьников, а также процедура их сдачи, разработаны с учетом возрастных особенностей обучающихся, их личностного развития, а также восприятия мира и опыта. Экзамены способствуют не только приобретению навыков сдачи экзаменов, но и развивают учебно-познавательные умения, самостоятельность, стремление к самообразованию и саморазвитию.

Формат экзамена YLE A1 Movers

Раздел	Время на выполнение	№ задания	Описание
Аудирование	25 минут	1	Соединить линией имена с соответствующими людьми на картинке
		2	Вписать в пропуски слова и цифры
		3	Соотнести картинки со словом или именем
		4	Отметить галочкой описываемую картинку
		5	Раскрасить или написать в соответствии с инструкцией
Чтение и письмо	30 минут	1	Вписать/ списать нужное слово рядом с его определением
		2	Множественный выбор: выбрать подходящий ответ на реплику
		3	Заполнение пропусков в тексте: вставить нужное слово из предложенных и подобрать заголовков
		4	Множественный выбор: выбрать 1 слово из 3 предложенных для заполнения пропусков в тексте (грамматика)
		5	Прочитать текст и заполнить пропуски в данных утверждениях 1-4 словами таким образом, чтобы утверждения соответствовали тексту
		6	- Закончить 2 предложения в соответствии с картинкой - Написать ответы на 2 вопроса по картинке - Написать 2 предложения по картинке
Говорение	5-7 минут	1	Найти отличия на 2 картинках и назвать их
		2	Закончить рассказ по картинкам. Экзаменатор дает название, имена персонажей и описывает первую из 4 картинок
		3	4 ряда картинок по 4 картинки в каждом ряду – выбрать в каждом ряду «лишнюю» и объяснить свой выбор
		4	Ответить на вопросы о себе

6. Список литературы

Список учебной литературы для учителя

1. Get Ready for Movers (2nd edition): Teacher's Book – Petrina Cliff & Kirstie Grainger – Oxford University Press, 2019
2. Get Ready for Movers (2nd edition): Student's Book with CD-ROM – Petrina Cliff & Kirstie Grainger – Oxford University Press, 2023

Список учебной литературы для обучающихся

1. Get Ready for Movers (2nd edition): Student's Book with CD-ROM – Petrina Cliff & Kirstie Grainger – Oxford University Press, 2023

Список дополнительной литературы и интернет-ресурсы для учителя

1. A1 Movers Authentic Examination Papers 1: Student's Book - Cambridge University Press, 2019
2. A1 Movers Authentic Examination Papers 1: Answer Booklet - Cambridge University Press, 2019
3. A1 Movers Authentic Examination Papers 2: Student's Book - Cambridge University Press, 2019
4. A1 Movers Authentic Examination Papers 2: Answer Booklet - Cambridge University Press, 2019
5. A1 Movers Authentic Examination Papers 3: Student's Book - Cambridge University Press, 2019
6. A1 Movers Authentic Examination Papers 3: Answer Booklet - Cambridge University Press, 2019
7. Storyfun 3: Student's Book (2nd edition) - Karen Saxby - Cambridge University Press, 2017
8. Home Fun Booklet 3 (2nd edition) - Jane Ritter - Cambridge University Press, 2017
9. Storyfun 4: Student's Book (2nd edition) - Karen Saxby - Cambridge University Press, 2017
10. Home Fun Booklet 4 (2nd edition) - Jane Ritter - Cambridge University Press, 2017

11. www.cambridgeenglish.org/prepare
12. www.cambridgeenglish.org/younglearners
13. www.youtube.com/cambridgeenglishtv

Приложение

ДООП «Британские стандарты: Коммуникативный английский»

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Оценочные материалы

См. образцы теста A1 Movers:

<https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/movers/preparation/>