

**Частное учреждение общеобразовательная организация центр образования
«АСПЕКТ»**

Обсуждено и утверждено
педагогическим советом
ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
от «29» августа 2024 г.

Утверждено приказом генерального
директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»
Мельниковым А.В.
№ 12-ЛА от «30» августа 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Британские стандарты: Академическое письмо»**

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Шутикова А.В.,
академический директор

Санкт-Петербург

2024

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1.Актуальность ДООП	4
1.2.Адресат ДООП	5
1.3.Объём и срок реализации ДООП	5
1.4.Цель и задачи ДООП	5
1.5.Условия реализации ДООП	8
1.6.Планируемые результаты освоения ДООП	9
2. Учебный план	11
3. Календарный учебный график	13
4. Рабочая программа	14
4.1.Календарно-тематическое планирование	17
4.2.Содержание обучения	20
5. Оценочные и методические материалы	21
5.1.Формы и методы обучения	21
5.2.Формы и периодичность контроля	21
6. Список литературы	24
7. Приложение	25

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Британские стандарты: Академическое письмо» (далее Программа) составлена на основе:

1. Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (распоряжение Комитета по образованию № 617 от 01.03.2017);

4. Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по английскому языку (протокол ФИПИ от 12.04.2021 г. №1.21).

Программа составлена в соответствии международными стандартами (Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций – Common European Framework of Reference/ CEFR) и с «Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы», представленными в ФГОС.

Программа относится к **социально-педагогической направленности** и является **общекультурной** по уровню освоения. Программа нацелена на повышение уровня владения английским языком на **продвинутом уровне В2 в области письменной речи** в соответствии с международными стандартами (CEFR).

Общеввропейская шкала коммуникативных компетенций является официальным документом Совета Европы, который устанавливает единые уровни преподавания иностранных языков, универсальные критерии оценки владения иностранным языком, а также определяет уровни владения

иностранным языком, исходя из способности обучающихся успешно применять свои умения в четырёх основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письме) на разных этапах изучения языка.

На данную шкалу ориентируется и система отечественного обучения иностранному языку, а также итоговый контроль (ЕГЭ).

Программа предусматривает подготовку обучающихся к сдаче международного экзамена. Все Кембриджские экзамены (Cambridge English Qualifications) четко соответствуют Общеввропейской шкале (CEFR).

Уровень Общеввропейской шкалы			Кембриджские экзамены
А Элементарное владение	A1	Начинающий (Breakthrough/ Beginner)	Pre-A1 Starters A1 Movers
	A2	Элементарный (Waystage/ Elementary)	A2 Flyers A2 Key for Schools
В Самостоятельное владение	B1	Пороговый (Threshold/ Intermediate)	B1 Preliminary for Schools
	B2	Продвинутый (Vantage/ Upper-Intermediate)	B2 First for Schools
С Свободное владение	C1	Эффективное владение (Effective Operational Proficiency/ Advanced)	C1 Advanced
	C2	Совершенное владение (Mastery/ Proficiency)	C2 Proficiency

1.1. Актуальность ДООП обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешной сдачи международного экзамена по английскому языку. Программа отвечает государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.

Новизна языковой подготовки по данной программе состоит в том, что она четко сориентирована на достижение соответствующего уровня международных стандартов, что позволит обучающимся свободно, в пределах достигнутого **продвинутого уровня В2**, осуществлять

коммуникацию в иноязычной среде, успешно применять знания, умения, ценностные установки, решать проблемы и практические задачи в социальном и личностном контексте.

1.2. Адресат ДООП

Программа разработана для **обучающихся 15-17 лет**, проявляющих особый интерес к изучению английского языка и планирующих проходить квалификационное тестирование по английскому языку (B2 for Schools). Программа дополняет основную образовательную программу и нацелена на специализированную подготовку к Кембриджскому экзамену по английскому языку в области письменной речи.

1.3. Объём и срок реализации ДООП

Программа рассчитана на **1 учебный год, 34 академических часа** (34 учебные недели).

1.4. Цель и задачи ДООП

Дополнительная языковая подготовка обучающихся по программе направлена на:

- расширение и углубление содержательных знаний обучающихся, которые позволяют им более эффективно участвовать в иноязычном общении и использовать английский язык для получения новой информации;
- дальнейшее развитие у обучающихся компетенций, способствующих не только освоению содержания обучения английскому языку, но и продолжению образования в будущем;
- приобретение обучающимися ценностных ориентаций, которые в дальнейшем способствуют развитию их познавательных интересов.

Цель программы – **совершенствование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции** обучающихся в соответствии с Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком на уровне **B2** в области письменной речи.

Иноязычная коммуникативная компетенция обучающихся рассматривается в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- *речевая компетенция* – совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, говорении и письменной речи) для достижения обучающимися уровня владения английским языком выше общеевропейского продвинутого уровня;

- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с изучаемыми темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми средствами в коммуникативных целях;

- *социокультурная/ межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям страны/ стран изучаемого языка в рамках широкого спектра тем и ситуаций общения; увеличение объёма знаний о социокультурной специфике англоязычных стран, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; развитие умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;

- *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выстраивать собственное речевое поведение в условиях дефицита языковых средств;

- *метапредметная/ учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать уровень владения иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания, в том числе с использованием информационных технологий.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые **универсальные учебные компетенции**, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В рамках программы реализуются следующие задачи:

обучающие:

- систематизировать ранее изученные языковые средства (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для старшей школы;
- совершенствовать и развивать коммуникативные умения обучающихся в области письменной речи;
- совершенствовать и развивать умения выполнения экзаменационных заданий;

развивающие:

- дальнейшее развитие языковых способностей и культуры речевого поведения обучающихся;
- дальнейшее развитие общеучебных умений и интереса к изучению английского языка;
- дальнейшее развитие свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и др.);
- содействие личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии и их социальной адаптации;

воспитательные:

- развитие у обучающихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире в условиях глобализации;
- развитие общекультурной и этнической идентичности личности обучающихся как составляющих гражданской идентичности; воспитание

качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание собственной культуры; приобщение обучающихся к ценностям мировой культуры в процессе изучения английского языка;

- мотивация обучающихся к ведению здорового образа жизни путем ознакомления их с общественно признанными формами поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

1.5. Условия реализации ДООП

Рекомендуемый режим занятий: **1 академический час (45 минут) в неделю.**

Рекомендуемая наполняемость группы: **не более 15 человек**, что позволяет обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий и реализовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Набор в группу осуществляется по возрастному принципу на основе тестирования и/или собеседования с целью выявления базовых знаний. Возможен добор в группы при условии наличия мест.

Для решения обучающих, развивающих и воспитательных задач используются следующие формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная. Также проводится работа с родителями в виде консультационных часов.

Программа предполагает создание специальных условий, способствующих её освоению:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей обучающихся, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил).

Занятия проводятся в помещениях образовательного учреждения, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое обеспечение: учебные занятия проводятся в кабинете, оснащённом компьютером/ ноутбуком, CD-проигрывателем и магнитно-маркерной доской. Требования к МТО для дополнительного образования детей не регламентированы.

1.6. Планируемые результаты освоения ДООП

Представленная программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации обучающихся к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые метапредметные результаты:

- усвоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и способность их использовать в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;

- владение умениями учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Планируемые предметные результаты:

- сформированность иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями социокультурной специфики англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран;

- достижение общеевропейского продвинутого уровня (B2) владения английским языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной форме как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умений использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

После завершения обучения по данной программе обучающийся **должен уметь:**

- писать понятные подробные сообщения/ тексты различной функционально-коммуникативной направленности по широкому кругу интересующих его вопросов;

- писать эссе, аргументируя «за» и «против», выражая согласие/ несогласие с аргументами, сравнивая и противопоставляя идеи и мнения;

- писать письма личного характера, выделяя те события и впечатления, которые являются для него особо важными;

- писать письма делового характера, четко высказывая и аргументируя собственную точку зрения;
- писать статьи, отзывы/рецензии, отчеты, рассказы;
- свободно ориентироваться в типологии заданий в области письменной речи уровня B2.

2. Учебный план

	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Формат раздела «Письмо» Кембриджского экзамена B2 for Schools. Жанры письменных текстов. Критерии оценивания.	1		1	Упражнения на определение жанра текста.
2	Формулировка задания (<i>rubric</i>): потенциальный читатель и цель письменного текста. Стил ь текста (официальный/ неофициальный).	2		2	Упражнения на работу с заданием и определением стиля текста.
3	Эссе «Моё мнение» (<i>Opinion essays</i>)/ «За и против» (<i>For-and-against essays</i>), «Решение проблемы» (<i>Essays providing solutions to a problem</i>): особенности структурной организации текста и языкового оформления. Выполнение заданий экзаменационного типа.	6		6	Написание эссе «Моё мнение/ За и против/ Решение проблемы»
4	Статья: особенности структурной организации текста и языкового оформления.	4		4	Написание статьи

	Выполнение заданий экзаменационного типа.				
5	Отзыв/ рецензия: особенности структурной организации текста и языкового оформления. Выполнение заданий экзаменационного типа.	4		4	Написание отзыва/ рецензии
6	Отчёт: особенности структурной организации текста и языкового оформления. Выполнение заданий экзаменационного типа.	3		3	Написание отчёта
7	Личное/ деловое письмо: особенности структурной организации текста и языкового оформления. Выполнение заданий экзаменационного типа.	5		5	Написание личного письма
8	Рассказ: особенности структурной организации текста и языкового оформления. Выполнение заданий экзаменационного типа.	4		4	Написание рассказа
9	Итоговое занятие	3		3	Выполнение заданий раздела «Письмо» Кембриджского экзамена B2 First for Schools
	Всего часов			34	

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является его деятельностный характер, именно поэтому **все занятия являются практическими.**

3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-ый год	02.09.2024	24.05.2025	34	34	1 акад. час в неделю (1 акад. час = 45 мин)

Полугодие	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов
I	16	16
II	18	18
Всего	34	34

4. Рабочая программа

Программа «Британские стандарты: Академическое письмо» разработана для **обучающихся 15-17 лет**, проявляющих интерес к углублённому изучению английского языка и планирующих сдавать Кембриджский экзамен B2 for Schools.

Программа рассчитана на **34 академических часа** (34 учебные недели).

Рекомендуемый режим занятий: **1 академический час (45 минут) в неделю.**

Форма проведения занятий: групповая.

Программа дополняет основную образовательную программу по английскому языку. Целью данной программы является **дальнейшее развитие коммуникативной компетенции обучающихся на продвинутом уровне (B2) в области письменной речи**, необходимом для успешного прохождения квалификационного тестирования по английскому языку.

Письмо является одним из самых сложных видов речевой деятельности. Письменная речь предполагает умение строить развернутое высказывание в контексте коммуникативной задачи в заданном объеме, а также комплексное использование орфографии, лексико-грамматических и стилистических средств для выражения мыслей и осуществления письменной коммуникации.

На достижение цели программы направлено решение следующих задач:

- ознакомить обучающихся с экзаменационным форматом Кембриджского экзамена по английскому языку (B2 for Schools);
- сформировать стратегические навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- повторить и обобщить лексико-грамматический материал, необходимый для сдачи экзамена;

- совершенствовать коммуникативные умения в области письменной речи;

- развивать умения анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности обучающихся. Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата Кембриджского экзамена, требующего систематизации полученных знаний, совершенствования и дальнейшего развития языковых навыков и речевых умений.

Последовательность учебного материала позволяет обучающимся повторить и практически закрепить необходимый материал. Подготовка проходит в двух направлениях:

- систематизация изученного материала;
- развитие умений применения стратегий выполнения экзаменационных заданий.

После завершения обучения по данной программе обучающийся **должен уметь в области письменной речи:**

- создавать письменные высказывания в контексте коммуникативной задачи и в заданном объёме (140-190 слов) следующих жанров:

- эссе («Моё мнение», «За и против», «Решение проблемы»);
- статья;
- отзыв/ рецензия;
- личное/ деловое письмо;
- рассказ;
- отчёт;

- стилистически правильно оформлять текст (официальный/ неофициальный/ нейтральный стиль);

- последовательно и логически правильно строить письменное высказывание, используя соответствующие средства логической связи;

- лексически, грамматически, орфографически и пунктуационно правильно оформлять текст.

Ресурсное обеспечение:

Реализация данной программы осуществляется с помощью раздаточных материалов, разработанных на базе ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ».

**Краткое описание продвинутого уровня B2 в области письма
(Кембриджский экзамен B2 First for Schools) в соответствии с
общевропейской шкалой (CEFR)**

- Умение писать ясные, подробные сообщения, оформляя мысли в единый связный текст.
- Знание особенностей написания текстов разных жанров.
- Умение писать тексты различных жанров (эссе, статья, рассказ, обзор/отзыв, личное или деловое письмо/ электронное письмо, отчёт).

4.1 Календарно-тематическое планирование

№ урока/ Дата	Тема	Языковая компетенция: Лексика и грамматика	Речевая компетенция: Письмо	Контроль
I полугодие - 16 часов				
1	Формат раздела «Письмо» Кембриджского экзамена B2 for Schools. Жанры письменных текстов. Критерии оценивания.	Терминология, используемая в шкале оценивания	Определение жанра текста	Упражнения на определение жанровой принадлежности текста
2 3	Формулировка задания (rubric): потенциальный читатель и цель письменного текста. Стиль текста (официальный/ неофициальный).	Терминология, используемая в тексте задания	Отработка навыков прочтения и точного понимания задания. Анализ образцов текстов различных жанров и определение их стиля	Упражнения на работу с текстом задания Упражнения на определения стиля письменного текста
4 5	Эссе «Моё мнение» (<i>Opinion essays</i>)	Особенности структурной организации текста и языкового оформления эссе	Анализ образца текста. Составление плана эссе	Написание эссе «Моё мнение»
6 7	Эссе «За и против» (<i>For-and-against essays</i>)	Особенности структурной организации текста и языкового оформления эссе	Анализ образца текста. Составление плана эссе	Написание эссе «За и против»
8 9	Эссе «Решение проблемы» (<i>Essays providing solutions to a problem</i>)	Особенности структурной организации текста и языкового оформления эссе	Анализ образца текста. Составление плана эссе	Написание эссе «Решение проблемы»
10 11	Статья	Особенности структурной организации текста и языкового оформления статьи	Анализ образца текста. Составление плана статьи	Написание статьи

4.2. Содержание обучения

Раздел «Письмо» Кембриджского экзамена B2 for Schools.

Коммуникативные умения

Речевые умения в области письменной речи:

• умение создавать письменные высказывания в контексте коммуникативной задачи и в заданном объёме (140-190 слов) следующих жанров:

- эссе («Моё мнение», «За и против», «Решение проблемы»);
- статья;
- отзыв/ рецензия;
- личное/ деловое письмо;
- рассказ;
- отчёт;

• умение стилистически правильно оформлять текст в соответствии с поставленной задачей;

• умение последовательно и логически правильно строить письменное высказывание, используя соответствующие средства логической связи

• умение правильно использовать языковые средства (лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях англоговорящих стран, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде; знание и использование в письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Компенсаторные умения

Использование языковой, в том числе и контекстуальной догадки; при письме – перифраза и толкования, синонимических средств, описания

предмета вместо его названия. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

5. Оценочные и методические материалы

5.1. Формы и методы обучения

В основе программы лежит реализация **системно-деятельностного подхода**, который признан основным в образовательных стандартах. В соответствии с ним именно активность обучающегося считается основным фактором достижения развивающих целей образования.

Курс состоит из 34 практических занятий. Задача дальнейшего развития коммуникативной компетенции обучающихся в области письменной речи на уровне В2 реализуется с помощью:

- решения задач, максимально приближенных к реальным жизненным ситуациям;
- ситуативного тренинга.

Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания обучающихся, предоставлять им возможность самим проанализировать выполнение заданий. Необходимо также уделять внимание определенным экзаменационным стратегиям, позволяющим обучающимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудностей.

Формы работы: индивидуальная/ парная/ групповая/ самостоятельная работа, оценка и взаимооценка, анализ работ и др.

5.2. Формы и периодичность контроля

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе предусмотрены следующие виды контроля освоенных обучающимися предметных умений и навыков.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения учебного материала и развития личностных качеств обучающихся. Текущий контроль осуществляется по мере прохождения материала в виде тренировочных

заданий и позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в области письменной речи и скорректировать процесс обучения.

Итоговый контроль (итоги реализации программы) проводится в конце обучения по программе в виде заданий раздела «Письмо» в формате Кембриджского экзамена B2 First for Schools (см. Приложение).

Выполнение обучающимися 70% заданий является показателем успешного освоения программы. Показателем результативности также является сдача Кембриджского экзамена B2 First for Schools.

Формат экзамена B2 First for Schools

Раздел «Письмо»

Раздел/ Время	№ задания/ кол-во вопросов	Формат задания	Проверяемые навыки и умения
Письмо 1 час 20 мин.	Задание 1	Написать эссе по заданной теме (объем 140-190 слов)	Умение аргументировать «за» и «против», выражать согласие/ несогласие с аргументами, сравнивать и противопоставлять идеи и мнения
	Задание 2	Один из трех вопросов (2-4) на выбор (возможные жанры: статья, официальное/ неофициальное письмо/ эл. письмо, обзор/ отзыв, рассказ) ИЛИ вопрос 5 (вопрос по утвержденным книгам, которые можно прочитать заранее; жанры те же)	Умение писать сообщения/ тексты различной функционально-коммуникативной направленности

Задания по письму оцениваются с использованием дескриптивной шкалы, в которую входят следующие критерии:

- 1. Содержание (Content)** – насколько представленный текст соответствует заданию, вся ли требуемая информация включена.
- 2. Коммуникативная направленность (Communicative Achievement)** – соответствие представленного текста заданию в плане жанра и стиля (официальный/ неофициальный).
- 3. Организация (Organisation)** – логическая последовательность, правильное деление на абзацы, правильное употребление слов-связок и их разнообразие, другие средства организации текста.
- 4. Язык (Language)** – грамматика и лексика (разнообразие и правильность употребления).

6. Список литературы

Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы для учителя и обучающихся:

1. Cambridge English: First for Schools Trainer 1: 6 practice tests with answers and teacher's notes – Cambridge University Press, 2015
2. Cambridge English: First for Schools Trainer 2: 6 practice tests with answers and teacher's notes – Cambridge University Press, 2019
3. Cambridge English: Exam Booster for First and First for Schools with answers/ Chilton, Helen and Dignen, Sheila – Cambridge University Press, 2017
4. Common Mistakes at FCE ... and how to avoid them/ Tayfoor, Susanne - Cambridge University Press, 2011
5. Grammar for First Certificate with answers/ Hashemi, Louise and Thomas, Barbara – 2nd edition - Cambridge University Press, 2013
6. Practice Tests & Tips for First (FCE): Timesaver for Exams – Scholastic, 2017
7. Vocabulary for First Certificate with answers/ Thomas, Barbara and Mathews, Laura - Cambridge University Press, 2012
8. Writing Book B2 – Express Publishing, 2018
9. Writing for First (FCE): Timesaver for Exams – Scholastic, 2017
10. Writing for First with Answer Key/ Mann, Malcolm and Taylore-Knowles, Steve – Macmillan Education, 2017
11. www.cambridgeenglish.org
12. www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/first-for-schools/

Приложение

ДООП «Британские стандарты: Академическое письмо»

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Оценочные материалы

B2 First for Schools Writing

Part 1

You **must** answer this question. Write your answer in **140-190** words in an appropriate style.

1 In your English class you have been talking about families. Now your English teacher has asked you to write an essay for homework.

Write your essay using **all** the notes and giving reasons for your point of view.

‘You have to be strict to be a good parent.’

Do you agree with the statement?

Notes

Write about:

1. whether it’s good for children to have rules to follow
2. whether children need to learn from their own mistakes
3. _____ (your own idea)

Part 2

Write an answer to **one** of the questions **2-5** in this part. Write your answer in **140-190** words in an appropriate style.

2 You have received this email from your English-speaking pen friend.

From: Joe

Subject: I need your help

Can you help me with something? We're doing a project at school about the climate in different countries. Please could you write and tell me about the climate in your country? Is the weather very different at different times of year? What do you like and dislike about it?

Thanks a lot.

Joe

Write your **email**.

3 You have seen this announcement in the college magazine.

Stories wanted

We are looking for stories for our college magazine. Your story **must** begin with this sentence:

As soon as she walked into her room, Susanna knew that something was wrong.

Your story must include:

- a necklace
- a misunderstanding

Write your **story**.

4 You see this notice in an international magazine.

What makes you feel really happy?

Going on holiday? Being successful? Playing music? Seeing friends and family?

Write an article telling us what makes **you** happy and why.

The best articles will be published in our magazine next month.

Write your **article**.

5 You see this notice on an international website.

TV reviews wanted

Is there a TV series in your country that has been popular for a long time?

Write us a review describing the series. Explain why it is popular, whether it is suitable for different age groups and whether you think viewers in other countries would enjoy it too.

The best reviews will be posted on our website next month.

Write your **review**.