

ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»

Обсуждено и рекомендовано  
педагогическим советом ЧУ ОО ЦО  
«АСПЕКТ» от «27» августа 2019 г.

Утверждаю:  
Генеральный директор ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»  
Юдичева И.К.  
Приказ № 97 от 28.08.2019



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ФИОЛЕТОВОЙ ГРУППЫ  
К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПУТЬ К УСПЕХУ»  
ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»  
«БРИТАНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «АСПЕКТ»**

**на 2019-2020 учебный год  
Возраст обучающихся от 4 до 5 лет  
Срок реализации 1 год**

Составители: Воробьева И.В.  
Золотарева Н.М.

2019  
Санкт-Петербург

## **Содержание**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>   | <b>3</b>  |
| 1.1 Пояснительная записка.....   | 3         |
| 1.2 Цели и задачи программы .....  | 3         |
| 1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы.....  | 3         |
| 1.4 Планируемые результаты освоения программы к концу учебного года.....   | 5         |
| <b>2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>   | <b>8</b>  |
| 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями<br>развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях..... | 8         |
| 2.1.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми<br>образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» .....          | 8         |
| 2.1.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми<br>образовательной области «Познавательное развитие».....                      | 11        |
| 2.1.3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми<br>образовательной области «Речевое развитие» .....                            | 12        |
| 2.1.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми<br>образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» .....         | 13        |
| 2.1.5 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми<br>образовательной области «Физическое развитие».....                          | 13        |
| 2.2 Реализация комплексно-тематического принципа построения<br>образовательного процесса. ....   | 14        |
| 2.3 Комплексно-тематическое планирование для детей 4-5 лет. ....   | 16        |
| 2.4 Формы календарного планирования. ....  | 21        |
| 2.5 Взаимодействие взрослых с детьми. ....   | 24        |
| 2.6 Перспективный план работы с родителями 2019-2020 учебный год.....  | 24        |
| <b>3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>   | <b>28</b> |
| 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка .....  | 28        |
| 3.2 Организация режима пребывания .....  | 29        |
| 3.3 Учебный план (образовательная нагрузка) .....  | 32        |
| 3.4 Реализация парциальных программ и образовательных технологий .....   | 35        |
| 3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....  | 37        |
| 3.6 Методическое обеспечение Программы .....   | 46        |

# 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей средней группы для детей от 4 до 5 лет на 2019-2020 учебный год разработана в соответствии с

- Основной образовательной программой дошкольного образования («Путь к успеху», с приоритетным осуществлением билингвистического принципа дошкольного образования, далее – Программа), которая является документом, представляющим модель образовательного процесса подразделения ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» «Британский детский сад «АСПЕКТ», утверждена Педагогическим Советом подразделения ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» «Британский детский сад «АСПЕКТ»

- Положением о рабочей программе ЧУ ОО ЦО «Аспект» «Британский детский сад «АСПЕКТ».

Приоритетным направлением подразделения ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» «Британский детский сад «АСПЕКТ» является изучение английского языка и погружения в языковую среду, которая создается за счет привлечения иностранных преподавателей.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

## 1.2 Цели и задачи программы

Главная цель образовательного процесса программы средней группы: обеспечить условия для всестороннего развития и воспитания каждого ребенка в разных видах образовательной деятельности, выявления и развития индивидуальных способностей и склонностей, преодоления проблем развития.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности;

- самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности-родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 1.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают

выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный

мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью восприятия, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия.

#### **1.4 Планируемые результаты освоения программы к концу учебного года**

В среднем дошкольном возрасте дети положительно реагируют и проявляют интерес к англоязычной речи и новым словам, с удовольствием слушают знакомые музыкальные и литературно-фольклорные произведения на английском языке и узнают некоторых героев, поют песни и рассказывают небольшие стихотворения вместе с учителем, применяют изученные лексические единицы и выполняют просьбы взрослых в режимных моментах, охотно принимают участие и выполняют просьбы взрослого во время игровой, трудовой, физической деятельности на английском языке, иногда исполняя роль ведущего, начинают применять некоторые речевые образцы и экспериментировать с языковым материалом, способны формировать элементарные представления из области живой природы, математики и т.д. на английском языке.

Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределить роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.

Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей. Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой.

Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами. Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями. Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку.

Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения. Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Проявляет интеллектуальную активность, принимает и самостоятельно ставит познавательную задачу и решает ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.

Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Знает свои имя, отчество и фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей.

Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности. Ребенок способен к произвольным действиям; самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия. Удерживает в памяти правило, высказанное взрослым, и действует по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, взрослым,

стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

В среднем дошкольном возрасте дети положительно реагируют и проявляют интерес к англоязычной речи и новым словам, с удовольствием слушают знакомые музыкальные и литературно-фольклорные произведения на английском языке и узнают некоторых героев, поют песни и рассказывают небольшие стихотворения вместе с учителем, применяют изученные лексические единицы и выполняют просьбы взрослых в режимных моментах, охотно принимают участие и выполняют просьбы взрослого во время игровой, трудовой, физической деятельности на английском языке, иногда исполняя роль ведущего, начинают применять некоторые речевые образцы и экспериментировать с языковым материалом, способны формировать элементарные представления из области живой природы, математики и т.д. на английском языке.

#### **Система оценки результатов освоения Программы.**

Оценка достижения детьми планируемых результатов освоения Программы осуществляется в основном методом педагогического наблюдения. Система содержит 5 образовательных областей: « Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», »Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказу Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013года. Это позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать личные достижения ребенка.

В ходе образовательной деятельности педагоги осуществляют диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Оценка производится два раза в учебном году: в сентябре, мае, и в форме "REPORT" в конце года. См. приложение к ООП «Путь к успеху» ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» подразделения «Британский детский сад «АСПЕКТ», раздел 1.3.1. «Система оценки качества реализации ООП».

## **2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми группы проводится с учетом индивидуальных способностей детей по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Также решение образовательных задач проводится не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников

### **2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область « Познавательное развитие» включает в себя математику и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

#### **2.1.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и повседневных ситуациях. В случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

#### **Задачи образовательной деятельности:**

- Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.
- Развивать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, умение различать настроение и эмоциональное состояние окружающих людей и учитывать это в своем поведении.
- Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобство окружающим.
- Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.
- Развитие групповой сплоченности, умения взаимодействовать в группе и подгруппах, оказывать взаимопомощь.
- Развитие у детей способности понимать эмоциональное состояние свое и других детей.
- Формирование у детей умения строить свое поведение в соответствии с групповыми нормами и правилами.

### **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание:**

У ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; устойчивый познавательный интерес к миру профессий, способность самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (общение со взрослыми, наблюдения, книги, через рассматривание картинок и фотографий, просмотр телепередач).

- Ребенок имеет отчетливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком, во взаимосвязи прошлого и настоящего; способен догадаться, когда был создан предмет и для чего использовался.

Охотно отражает представления о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности (сюжетно-ролевых играх, рисунках, конструировании). Четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев и реальных людей, способен аргументировать свои суждения.

Поведение ребенка свидетельствует о готовности к решению практических задач в сфере социально-экономических отношений и потребления, которые современный мир ставит перед младшими школьниками, на основе само регуляции желаний и приобретенных основ культуры потребления (бережливость в использовании воды, света, продуктов питания, материалов).

Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой; он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, хороший организатор и помощник, труд ребенка результативен, основан на самоконтроле.

Ребенок имеет обширный опыт совместного посильного труда вместе со взрослыми по благоустройству территории детского сада в условиях празднично организованных субботников с чаепитием, играми и концерт

#### **Задачи образовательной деятельности:**

- Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.
- Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников.
- Способствовать развитию творческих способностей, позиции субъекта в продуктивных видах детского досуга на основе осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений.

#### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

Период дошкольного детства характеризуется нарастанием у детей двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любопытностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травм опасных ситуаций, поскольку реакции детей по сравнению с взрослыми замедленные, они гораздо позже могут правильно отреагировать на возникшую опасность.

«Безопасность» — это область образования детей дошкольного возраста, содержание которой, направлено на достижение целей, формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Цель программы — познакомить детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми); сформировать умение самостоятельно применять их в жизни

#### **Задачи образовательной деятельности:**

- Дать детям элементарные знания об общепринятых человеком нормах поведения.
- Научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке.
- Помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.

- Развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность, умение объяснять собственное поведение.

## **2.1.2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий: становление сознания; развитие воображения и творческой активности; Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа Об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Познавательно-исследовательская деятельность:**

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

### **Задачи образовательной деятельности:**

- Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
- Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
- Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
- Воспитывать эмоционально-ценостное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
- Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
- Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
- Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
- Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.
- Развитие образных представлений на основе слухового восприятия способов выполнения двигательных заданий.

- Ознакомление детей с разным спортивным оборудованием в совокупности его сенсорных свойств, качеств, признаков посредством двигательной деятельности.
- Формирование образного представления на основе восприятия цвета, формы, фактуры, размера, веса предметов и связанных с осуществлением двигательной деятельности.
- Развитие способности к творческому самовыражению в процессе выполнения различных двигательных заданий.
- Развитие познавательной активности детей за счет разгадывания загадок, прослушивания стихов, пословиц, выполнения заданий с использованием счета, цвета, а также организация совместной образовательной деятельности с детьми по направлению «Приобщение к физической культуре».

### **2.1.3 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»**

- В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.
- Целевым ориентиром направления «Коммуникация» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.
- Реализация цели происходит через решение следующих задач:
  - развитие свободного общения с детьми и взрослыми;
  - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи.

Планируемые результаты:

- ✓ значительно увеличить словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- ✓ активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов.
- ✓ Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница);
- ✓ осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- ✓ осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- ✓ подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- ✓ рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии;
- ✓ активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

## **2.1.4 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопреживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Задачи образовательной деятельности**

- ✓ Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям).
- ✓ Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений.
- ✓ Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению детьми языка изобразительного искусства и художественной деятельности, формировать опыт восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.
- ✓ Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.

## **2.1.5 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию

равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само-регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Задачи образовательной деятельности**

- ✓ Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений).
- ✓ Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.
- ✓ Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.
- ✓ Развивать творчество в двигательной деятельности.
- ✓ Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.

- ✓ Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.
- ✓ Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.
- ✓ Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.
- ✓ Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.
- ✓ Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.
- ✓ Формировать телесной идентификации и произвольной регуляции средствами физического воспитания.
- ✓ Укреплять мышечный корсет и свод стопы, формирование рефлекса правильной осанки, коррекция нарушений физического развития ребенка. Развитие рефлекса правильной походки.
- ✓ Формировать умения выполнять перекрестные движения, способствующие развитию межполушарного взаимодействия, координированной работы правого и левого полушарий головного мозга.
- ✓ Стимулировать и развитие кинетической и кинестетической основ движений средствами физического воспитания.

## **2.2 Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.**

### **Лексические темы.**

#### **Сентябрь «Я и детский сад!»**

- 1 неделя Лето.
- 2 неделя Детский сад!
- 3 неделя Любимая игрушка.
- 4 неделя Мои друзья.

#### **Октябрь «Краски осени»**

- 1 неделя Осень (приметы, деревья, кустарники)
- 2 неделя Сельскохозяйственный труд.
- 3 неделя Дары осени (овощи, фрукты, грибы, ягоды)
- 4 неделя Домашние животные (их польза)

#### **Ноябрь «Что нас окружает»**

- 1 неделя Одежда (обувь)
- 2 неделя Профессии
- 3 неделя Транспорт (специальный)
- 4 неделя Мебель

#### **Декабрь «Здравствуй гостья, Зима»**

- 1 неделя Зима (приметы)
- 2 неделя Что бывает зимой.
- 3 неделя Дикие звери
- 4 неделя Новый год.

**Январь «Зимние каникулы»**  
2 неделя Зимние забавы( виды спорта)  
3 неделя Зимующие птицы  
4 неделя Обитатели птичника.

**Февраль «Трудись не ленись»**  
1 неделя Опасные предметы  
2 неделя В мире материалов  
3 неделя Наша Армия  
4 неделя Предметы быта

**Март «Семья»**  
1 неделя Добрые дела  
2 неделя Пробуждение природы  
3 неделя Неделя театра  
4 неделя Откуда появилась книга.

**Апрель «Человек и природа»**  
1 неделя Обитатели воды  
2 неделя Покорение Космоса  
3 неделя Весенние цветы, комнатные растения  
4 неделя Насекомые

**Май «Познай мир!»**  
1 неделя День победы  
2 неделя Зоопарк  
3 неделя Мой город  
4 неделя В гостях у сказки (А.С Пушкина)

**Июнь «Праздник, Здравствуй Лето!»**  
Мы со спортом неразлучные друзья!  
Солнечная неделя

### 2.3 Комплексно-тематическое планирование для детей 4-5 лет.

| Сроки реализации | Тематические недели | Содержание  | Итоговые мероприятия, экскурсии  | Календарь праздников, событий |
|------------------|---------------------|---|--|-------------------------------|
| Сентябрь         | «Я и детский сад!»  | Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в Д\с.  | Развлечение для детей, организованное сотрудниками Д\с, с участием родителей                               | 1 сентября<br>День знаний     |
| 1я неделя        | Лето!               | Продолжение знакомства с Д\с, как ближайшим социальным окружением ребенка; профессиями сотрудников Д\с (преподаватели, носители языка, ассистенты и специалисты). Повторение золотых правил поведения.                      |  | Мониторинг (1-2 неделя)       |
| 2я неделя        | Детский сад!        |   |  |                               |
| 3я неделя        | Любимая игрушка     |   |  |                               |
| 4 неделя         | Мои друзья          | Знакомство с новой окружающей средой в группе. Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских и доброжелательных отношений между детьми. | Экскурсия по группе, детскому саду<br><br>Каждая пятница «День любимой игрушки»<br><br>Экскурсия в Зоопарк |                               |

#### Мониторинг уровня развития 1 – 2 неделя сентября.

|           |  |   |   |  |
|-----------|--|---|---|--|
| Октябрь   | «Краски осени»                           | Расширять представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало –исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Дать представления о с/х профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных и экзотических) и представления, о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. | Выставка детского творчества «Краски осени» |  |
| 1я неделя | Осень                                    |   |   |  |
| 2я неделя | Сельскохозяйственный труд                |   |   |  |
| 3я неделя | Дары осени (овощи, фрукты, грибы, ягоды) |   |   |  |
| 4 неделя  | Домашние животные (их польза)            | Расширять представления об особенностях поведения домашних животных и их пользе для человека.   | Развлечение «На ферме»                      |  |

|         |                             |   |   |                                   |
|---------|-----------------------------|---|---|-----------------------------------|
| Ноябрь  | «Что нас окружает»          | Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Сформировать у детей элементарное представление о профессиях (шофер, продавец, врач, педагог).  | Игровое упражнение «Одень куклу на прогулку»    | 11 ноября<br>День памяти          |
|         | Одежда (обувь)              | Тематическое развлечение «В гостях у Айболита»  | 25 ноября<br>День Благодарения                  |                                   |
|         | Профессии                   | Выставка детского творчества «Мамочке любимой»  | Последнее воскресенье ноября День матери        |                                   |
|         | Транспорт (специальный)     |   |   |                                   |
|         | Мебель                      |   |   |                                   |
| Декабрь | «Здравствуй гостья, Зима»   | Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям. Закреплять в памяти детей знакомые сказки, научить узнавать их по фрагментам, воспроизводить отрывки. Воспитывать в детях интерес к народной игрушке, отзывчивость на красоту росписи, развивать эстетическое восприятие. | Викторина «Приходи, сказка»                     | 24 декабря<br>Рождество           |
|         | Зима                        | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, формируя интерес к книгам) вокруг темы, Нового года и новогоднего праздника.  | Выставка детского творчества «Елочная игрушка»  | Санта Клаус и новогодний утренник |
|         | Что бывает зимой.           | Привлечение детей и родителей к совместному творчеству  | Совместное творчество «Письмо для Санты»        | Благотворительное мероприятие     |
|         | Дикие звери                 |   | Выставка детского творчества «Народная игрушка» |                                   |
|         | Новый год, Рождество!       |   | «Рождественская ярмарка»                        |                                   |
| Январь  | «Зимние каникулы»           | Познакомить с зимними играми, забавами, развлечениями. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования.   | Прощание с новогодней елкой                     | Новогодние каникулы               |
|         | Зимние забавы (виды спорта) | Продолжать знакомить детей с зимующими птицами.   | Тематическое развлечение «Зимние забавы»        | 27 января<br>День снятия блокады  |
|         | Зимующие птицы              | Сформировать первоначальные представления об особенностях природы Арктики и   | Детское творчество «Подарок от Санты»           |                                   |
|         | Домашние                    |   |   |                                   |

|           |                               |  |  |   |
|-----------|-------------------------------|--|--|---|
|           | птицы                         | Антарктиды, животном мире и приспособленности животных к обитанию в этих условиях.   | Кукольный спектакль на английском языке<br>Просмотр видео «Пингвиненок Лоло»         |   |
| Февраль   | «Трудись, не ленись»          | Дать элементарные представления о Российской армии.  | Фотовыставка детей «Наши защитники»  | 2 февраля<br>День Сурка                 |
| 1я неделя | Опасные предметы              | Знакомить с источниками опасности дома (лекарства, огонь и др.). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); дать начальные представления о здоровом образе жизни. | Рассматривание иллюстрации по теме «Богатыри»  | 14 февраля<br>День святого Валентина    |
| 2я неделя | В мире материалов             | Познакомить с праздником 23 февраля (праздник пап, дедушек, братьев и мальчиков). Развивать умения детей узнавать материал, из которого сделан предмет (стекло, металл, пластмасса).   | Коллективное творчество «Поздравим папу, дедушку»                                    | 23 февраля<br>День защитников отечества |
| 3я неделя | Наша Армия                    |  |  |   |
| 4 неделя  | Предметы быта                 |  |  |   |
| Март      | «Семья»                       | Расширять элементарные представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умения замечать красоту весны. Учить определять признаки наступления весны: тает снег, появляются сосульки, ручейки, набухают почки, прилетают птицы.    | Концерт « Мама лучшая на свете»  | 8 марта<br>Международный женский день   |
| 1я неделя | Добрые дела                   |  | Игры-забавы с народными игрушками  |   |
| 2я неделя | Весна.<br>Пробуждение природы |  |  | 17 марта<br>День Святого Патрика        |
| 3я неделя | Неделя театра                 |  | Посадка семян гороха, бобов. Ухаживание за проросшими растениями.                    | 27 марта<br>Всемирный день театра       |
| 4 неделя  | Откуда появилась книга        | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.                                    | Экспериментирование с водой, ветками   | Масленица                               |
|           |                               | Организация в детском саду условий для театрализованных игр, развития у детей интереса к посещению профессиональных театров.   | Изготовление подарка для мамы  |   |
|           |                               | Познакомить детей с историей   | Тематическое развлечение «Все виды театра (пальчиковый, настольный, теневой и т.д.)» |   |

|           |                                    |  |  |   |
|-----------|------------------------------------|--|--|---|
|           |                                    | бумаги. Формировать знания о создании книги и воспитывать бережное отношение к ней.  |  |   |
| Апрель    | «Человек и природа»                | Продолжать формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе). Знакомить с понятием «Перелетные птицы». Закрепить знания детей о рыбах и условиях их жизни. | Игра-развлечение «Рыбалка»   | 1 апреля<br>День смеха                          |
| 1я неделя | Обитатели воды                     | Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами.  | Экспериментирование с водой, песком и камушками                        | Всемирный день Британской детской книги         |
| 2я неделя | Покорение Космоса                  | Продолжить знакомить с комнатными растениями.  | Выставка детского творчества «Космическое путешествие»                 | Кукольный спектакль от подготовительной группы  |
| 3я неделя | Весенние цветы, комнатные растения | Закрепить представления детей о насекомых, учить выделять их главные признаки.   | Просмотр видео «Букашки»   | Светлая пасха                                   |
| 4 неделя  | Насекомые                          |  | Экскурсия в Зоопарк  | 22 апреля<br>День Земли                         |
|           |                                    |  |  | Благотворительное мероприятие                   |
| Май       | «Познай мир!»                      | Сообщить детям первоначальные сведения о Великой Отечественной Войне.  | Выставка детского творчества «Где обедал воробей», «Праздничный салют» | 9 мая<br>День победы                            |
| 1я неделя | День победы                        | Дать знания о защитниках отечества, о функциях армии.  | Просмотр фото и видео о г. Санкт-Петербурге                            | 15 мая<br>Международный день семей (День семьи) |
| 2я неделя | Зоопарк                            | Воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ, чувство гордости за Родину, умение слушать взрослых.  |  | 27 мая<br>День города                           |
| 3я неделя | Мой город                          | Активизировать словарь: Родина, герой, ветеран, победа, солдат, армия, защитник.   | Демонстрация мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке»                     | Музей сказок                                    |
| 4 неделя  | В гостях у сказки (А.С Пушкин)     | Формировать первичное представление о родном городе (Санкт-Петербург).   |  | 31 мая<br>День рождения д/с «Аспект»            |
| Июнь      | «Праздник «Здравствуй, Лето!»      | Рассказать детям о происхождении Дня защиты детей; познакомить с правами детей в доступной форме;  | Праздник-проказник «Конкурс рисунка на асфальте»                       | 1 июня<br>День защиты детей                     |

|  |   |   |   |                                     |
|--|---|---|---|-------------------------------------|
|  | Мы со спортом неразлучные друзья!<br><br>Солнечная неделя | воспитывать интерес к явлениям природы, чувство радости и гордости за свою родину. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (в природе, одежде людей, на участке детского сада).<br>Расширять знания о временах года, основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать; дни длинные, темнеет поздно.<br>Воспитывать любовь к природе. Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звёздам. Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко – наступило утро, на небе месяц и звёзды – наступила ночь. | Тематическое развлечение «Мир мыльных пузырей и солнечных зайчиков»<br><br>Кукольный театр на английском языке<br><br>Посещение спортивного праздника в старших группах<br><br>Аппликация «Медаль для чемпиона» | 6 июня<br>День рождения А.С Пушкина |
|--|---|---|---|-------------------------------------|

Мониторинг уровня развития ребенка на конец года «REPORT» до 10 июня

### Программа на летний период

| Время проведения | Тема недели      | Познание<br>Коммуникация   | Чтение<br>худ.литературы  | Худ.творчество  | Физическая культура                                  |
|------------------|------------------|--|---|---|--|
| <b>Июнь</b>      |                  |  |   |   |  |
| 1-ая неделя      | Детская неделя   | Расширять знания детей о временах года, основных приметах лета: солнце светит ярко, на улице жарко, можно загорать, дни длиннее, темнеет поздно. | Чтение К. Чуковского «Краденое солнце»<br>«У солнышка в гостях» (словацкая сказка)  | Рисование «Солнышко»<br>Аппликация «Солнышко лучистое». | Праздник, посвящённый Дню защиты детей               |
| 2-ая неделя      | Солнечная неделя | Рассматривание иллюстраций о лете из книги «Времена года», беседа о лете (погода, растения, насекомые, занятия людей, летние развлечения         | Чтение и заучивание<br>Чтение рассказов К. Д. Ушинского «Лето», «Четыре желания»;<br>Н. Полякова «Доброе лето», Н. Сладков «Медведь и | Конкурс рисунков на асфальте «Здравствуй, лето»;        | Подвижные игры<br>Спортивные игры<br>физкультминутки |

|                  |                                  |   |  |  |  |
|------------------|----------------------------------|---|--|--|--|
|                  |                                  |   | «солнце», Е. Благинина «Дождик-дождик», С. Маршак «Круглый год»  |  |  |
| 3-я неделя июня  | Мы со спортом неразлучные друзья | Закрепить знания детей о разных видах спорта (рассматривание альбомов с летними видами спорта, беседа)  | «МЫ - ЮНЫЕ СПОРТСМЕНЫ (чтение худ.литературы о спорте)   | Рисование: «Мой любимый вид спорта» или «Мы играем»  | «Весёлые старты» (эстафеты и соревнования)   |
| 4-ая неделя июня | По страницам любимых сказок      | Закрепление знаний о сказке как литературном жанре.<br>Виды сказок.<br>Рассматривание книжных иллюстраций по сказкам.<br>Презентация – викторина «Путешествие по сказкам» | Рус.нар. сказка «Маша и медведь», С. ВМихалков «Три поросёнка» Ш. Перро «Красная шапочка» А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок» | Рисование «Маша и медведь» (ст. гр. «Малинка»); Рисование героев любимых сказок (ср. гр «Ромашка») | Подвижные игры с героями сказок.<br><br>Презентация-викторина «В гостях у сказки»<br>По сказкам АС Пушкина |

## 2.4 Формы календарного планирования.

### Циклографма планирования по ФГОС

| Понедельник  | Вторник   | Среда  | Четверг   | Пятница   |
|--|---|--|---|---|
| I половина дня   |   |  |   |   |
| -Общение (навыки культуры общения)<br>- Дидактическая игра<br>-Инд.работа по ФЭМП<br>- Хороводная игра<br>- Слушание музыки<br>- Отгадывание загадок | Беседа «Безопасность»/ дидактическая игра «Безопасность» - Поручения, задания (труд)<br>- Индивид.работка по ИЗО<br>-Хороводная игра<br>- Рассматривание предметов народного искусства<br>- Наблюдения в уголке природы | -Беседа «Культурно-гигиенические навыки»<br>- Дидактическая игра<br>- Поручения (труд<br>- Индивид.работка по ФЭМП - Инд. работа по ИЗО (лепка/аппликация)<br>- Подвижная игра<br>-Познавательная деятельность (экол., сенсорика, окруж. мира) | Беседа/ситуативный разговор - Настольно-печатные игры<br>Индивид.работа по речевому развитию<br>Подвижная игра<br>Отгадывание загадок<br>Целевые прогулки (по | Беседа -<br>Дидактическая музыкальная игра<br>- Поручения (труд)<br>- Индивид.работа по ИЗО (рисование)<br>- Хозяйственно-бытовой труд<br>- Хороводная игра |

|  |  |  |                   |  |
|--|--|--|-------------------|--|
|  |  |  | детскому<br>саду) |  |
|--|--|--|-------------------|--|

Ежедневно организуются: круг, утрен. гим-ка, дежурство (со второй половины года мл.гр.), самообслуживание, совместные действия (труд), хозяйственно-бытовой труд, использование произведений худ.лит-ры при проведении режимных моментов, наблюдений, гигиенические процедуры – КГН, ситуативный разговор, речевые ситуации, общение взрослого с детьми в разных видах деятельности..

#### Непосредственно-образовательная деятельность (по расписанию)

##### Прогулка

1. Наблюдение (за погодой, явлениями природы, живой и неживой природой)
2. Две подвижные (спортивные) игры (на русском и английском языках)
3. Инд. работа по развитию основных движений
4. Игровая деятельность
5. Труд

Целевые прогулки, экскурсии - 1 раз в две недели, соревнования - 1 раз в две недели

##### II половина дня

##### English time

|   |  |   |  |  |
|---|--|---|--|--|
| Чтение худ.лит-ры (заучивание)<br>- Строительная игра<br>- Исполнение песен, хороводов<br>- Продуктивная деят-ть (лепка/аппликация) | - Чтение худ.лит-ры (заучивание)<br>- Импровизация (муз.)<br>- Сюжетно-ролевая игра<br>- Конструирование | Слушание музыки -<br>Инд. раб. по муз. восп.<br>- Сюжетно-ролевая игра<br>Продуктивная деятельность (рисование) | Познавательно исследовательская деятельность (экспер-ие, проектная деятельность)<br>Строительная игра<br>Исполнение песен, хороводов | Познавательно исследовательская деятельность (экспер-ие)/ чтение худ.лит-ры<br>Театрализованные игры<br>- Импровизация (муз.)<br>- Игры-забавы |
|---|--|---|--|--|

##### Прогулка

##### Подвижные игры, наблюдения, игровая деятельность

##### Работа с родителями

/ чередование через неделю

**Ежедневное планирование на 2019-2020 учебный год**

|                                   |  | Тема недели   |                       |   | Организация развивающей среды для самостоятельн. деят-ти детей. |
|-----------------------------------|--|---|-----------------------|---|---|
| День недели /<br>Дата, месяц<br>Ц | Режимные моменты.  | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции ОО                                      |                       |   |   |
|                                   |  | Групповая, подгрупповая работа.   | Индивидуальная работа | Образовательная деятельность в режимных моментах.                     |   |
|                                   | Утро<br><br>Приём детей.   | 1.Комплекс утренней гимнастики: №<br>2.Круг.<br>Тема:<br>3.Ситуативный разговор.<br>4.Слушание музыки | с логопедом           | ОО«Социально-коммуникативное развитие» (элементарн. трудовая деят-ть) |   |
| понедельник                       | НОД  | Занятие №1<br>Тема:   |                       |   |   |
|                                   | Прогулка.<br>Наблюдения:<br>Подвижная игра (2):<br>Индивидуальная работа:<br>Труд:<br>Самостоятельная игровая деятельность под наблюдением педагога.<br>Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, обед, чтение перед сном.<br>Музыкальный relax |   |                       |   |   |
|                                   | <u>2-я половина дня:</u><br>Подъем, английские игры малой и средней подвижности (название игры)<br>НОД: Художественно эстетическое развитие (Музыкальное занятие по плану педагога)  |   |                       |   |   |
|                                   | Игры: театрализация, кукольный театр, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.   |   |                       |   |   |
|                                   | Индивидуальная работа:   |   |                       |   |   |
|                                   | Прогулка.<br>Наблюдения ( в живой и неживой природе)<br>Подвижные игры<br>Самостоятельная игровая деятельность.  |   |                       |   |   |
|                                   | Работа с родителями  |   |                       |   |   |
|                                   | Уход детей домой.  |   |                       |   |   |

## **2.5 Взаимодействие взрослых с детьми.**

Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Развитие самостоятельности. Поддержка детской инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примериваться на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

## **2.6 Перспективный план работы с родителями 2019-2020 учебный год**

| Месяцы   | Название мероприятия  |
|----------|---|
| сентябрь | Родительские собрания «Содержательные и организационные аспекты в воспитании и обучении детей»  |
|          | Консультирование родителей об особенностях поведения ребёнка во время адаптации к детскому саду |
|          | Выставка рисунков «Безопасная дорога глазами детей»   |
|          | Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни»                          |
|          | Анкетирование «Познакомьтесь с моим ребёнком»   |

|         |  |
|---------|--|
| октябрь | Беседа «Спортивная обувь для занятий физической культурой. «О необходимости ее приобретения»           |
|         | Рекомендации «Режим дня в детском саду»  |
|         | Педагогическая мастерская «Растим детей крепкими, здоровыми, жизнерадостными»                          |
|         | Консультация «Одежда детей в осенний период»   |
|         | Оформление уголков здоровья «Витаминный календарь. Осень».   |
| ноябрь  | Выставка «Волшебный сундучок осени» (поделки из овощей и природного материала)                         |
|         | Журнал №1 « Жизнь группы»  |
|         | Рекомендация «Как воспитывать самостоятельность»   |
|         | Консультация «Что почитать ребенку»  |
|         | Заседание родительского клуба «Эмоциональное благополучие ребенка»                                     |
| декабрь | Памятка родителям по созданию благоприятной семейной атмосферы   |
|         | Папка-передвижка «Уроки светофора»   |
|         | Консультация «Ребенок и компьютер»   |
|         | Консультация «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»                                |
|         | Фоторамка « Портрет моей мамочки» ко Дню матери  |
|         | Консультация «Роль дидактической игры в семье и д.с.»  |
|         | «Развиваем речь детей» - картотека пальчиковых игр   |
|         | День вопросов и ответов «Мой ребенок, какой он»  |
|         | Консультация «Закаливающие процедуры дома - как профилактика простудных заболеваний»                   |
|         | Беседа «Лук от семи недуг»   |
|         | Выставка новогодних игрушек, сделанных вместе с детьми.<br>Помощь в подготовке и проведении Рождества. |
|         | День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек)   |
|         | Уголок здоровья «Витаминный календарь (зима).  |
|         | Консультация «Как определить темперамент ребенка»  |
|         | Консультация «пальчиковая гимнастика»  |

|         |  |
|---------|--|
|         | Журнал группы № 2  |
|         | Совместно проведенный праздник «Встречаем Рождество»   |
|         | Благотворительное мероприятие  |
| Январь  | Папки-передвижки :«Зимние забавы и развлечения», стихи о зиме и народных приметах.   |
|         | Памятка для родителей:<br>-«Искусство наказывать и прощать»<br>-«Как правильно общаться с детьми»  |
|         | Папка _передвижка «Снежные постройки и зимние игры »   |
|         | Консультация «Сон как важная составляющая режима дня»  |
|         | Фоторепортаж «Делимся семейным опытом»   |
|         | Консультация «Роль семьи в речевом развитии ребенка »  |
|         | Умный журнал «Наказание и поощрение маленьких задир»   |
|         | Беседа «Такие разные дети»   |
|         | Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»   |
|         | Выставка портретов «Мой любимый папа», нарисованных детьми.<br>Изготовление поздравительных открыток и газет для пап ко дню Защитника Отечества: |
| Февраль | Консультация «Роль движений в жизни ребенка»   |
|         | Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде?»  |
|         | Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества» «Наши замечательные папы»  |
|         | Дни открытых дверей. Свободное посещение родителями группы<br>Проведение праздника «Мама лучшая на свете»  |
| март    | Оформление Уголков здоровья «Витаминный календарь(весна)   |
|         | «Кулинарная книга любимых рецептов обаятельных и привлекательных мам»  |
|         | Консультация «Первый раз в театр»  |
|         | Провести анкетирование: «Ваши пожелания и ожидания «   |
|         | Советы родителям «Домашний игровой уголок, его безопасность»   |
|         | Журнал группы №3   |
|         | Театрализованное представление «Сказка для всех»   |
| апрель  |  |

**Май-Июнь**

Родительские собрания «Итоги и перспективы работы ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»  
Оформление стендов «Интересные высказывания наших детей».

Консультация «Развитие математических способностей у детей среднего возраста»

Беседа «Воспитан ли ваш ребенок»

Консультация «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка»

Беседа «Взрослый мир в детских мультифильмах»

Благотворительное мероприятие

Родительское собрание «Итоги воспитательной - образовательной работы за учебный год»

Индивидуальные беседы «По результатам года»

Консультация «Опасности подстерегающие вас летом»

Беседа «Болезни грязных рук»

Консультация «Артикуляционная гимнастика»

Советы для родителей « Как выбрать место для летнего отдыха» Родительский клуб «Активный отдых, это как?» и «Игры на природу»

Консультирование родителей по результатам Reports  
урнтал группы №4

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, использование электронных ресурсов.

### **3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка*.
- *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по программе.

### 3.2 Организация режима пребывания

Режим дня составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах (в теплый, холодный период года)

#### Режим дня (холодный период) для средней группы от 4 до 5 лет

|   |               |
|---|---------------|
| Прием, осмотр детей, Взаимодействие с семьей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика   | 9.00-9.25     |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 9.25-9.45     |
| Круг<br>Организованная образовательная деятельность, развивающие образовательные ситуации на игровой основе ( в перерывах динамические паузы по 10 минут) | 9.45-10.00    |
| 2-ой завтрак  | 10.00 – 11.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)  | 10.50-11.05   |
| Возвращение с прогулки  | 11.30 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.30 – 12.40 |
| Подготовка к сну, дневной сон   | 12.40 – 13.10 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры, игры   | 13.10 – 15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник  | 15.15 – 15.30 |
| Совместная деятельность с детьми и \ или НОД. Игры, самостоятельная деятельность; индивидуальная работа.  | 15.30 – 15.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой   | 15.45-16.15   |
|   | 16.15-17.00   |

#### Вариативный режим дня на летний период для средней группы от 4 до 5 лет

|   |             |
|---|-------------|
| Приём детей на улице, утренняя гимнастика                         | 9.00-9.30   |
| Гигиенические процедуры   | 9.30-9.45   |
| Завтрак   | 9.45-10.00  |
| Круг  | 10.00-10.15 |
| Секция (физкультурная ,музыкальная, изо)                          | 10.15-10.45 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                   | 10.45-12.30 |
| Возвращение с прогулки  | 12.30-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед  | 12.45-13.05 |
| Подготовка ко сну, мытье ног                                      | 13.05-13.20 |
| Дневной сон   | 13.20-15.30 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры | 15.30-15.50 |
| Подготовка к полднику, полдник                                    | 15.50-16.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.                | 16.10-17.00 |

**Скорректированные режимы пребывания детей в ДОУ**  
в соответствии с медицинскими показаниями

**Щадящий режим (после болезни)**

Рекомендации:

- всем детям после болезни на одну-две недели сокращение прогулки на 15 минут;
- освобождение от физкультуры на улице (на 1-2 недели);
- снижение нагрузок при проведении физических упражнений (в соответствии с медицинскими рекомендациями, подписанными врачом ДОУ).

| №п /п | Виды деятельности в режиме дня   | Ограничения   | Ответственный  |
|-------|--|---|--|
| 1.    | Приход в детский сад   | По возможности 9:15-9:30  | Родители   |
| 2.    | Утренняя гимнастика  | Снижение нагрузок по бегу, прыжкам на 50%   | Воспитатели  |
| 3.    | Гигиенические и общеукрепляющие процедуры:<br>-умывание;<br>-оздоровительные ванны с бодрящей гимнастикой; | t.в.=16-20 гр., тщательное вытиранье рук, лица.<br><br>- снимается пижама, надевается сухая футболка;<br>- в течение недели не проводится обливание стоп. | пом. воспитателя,<br>воспитатель;<br><br>руководитель физ.<br>Воспитания |
| 4.    | Питание:1-ый завтрак,2-ой завтрак, обед, полдник   | -первыми садятся за стол;   | пом. воспитателя,<br>воспитатель;  |
| 5.    | Сборы на прогулку (утреннюю, вечернюю); выход на прогулку.   | -одевание в последнюю очередь;<br>-выход последними, возвращение первыми.   | пом. воспитателя,<br>воспитатель;  |
| 6.    | прогулка   | -вовлечение в умеренную двигательную деятельность.  | воспитатель  |
| 7.    | Физкультурные занятия  | -отмена или снижение нагрузки по бегу и прыжкам на 50%  | воспитатель;<br>руководитель физ.<br>Воспитания                          |
| 8.    | Занятия статического, интеллектуального плана  | -вовлечение в активную интеллектуальную деятельность в первой половине дня  | воспитатель, логопед   |
| 9.    | Дневной сон  | -укладывание первыми;<br>-подъём по мере просыпания   | Воспитатель  |
| 10.   | Совместная деятельность с воспитателем   | -учёт настроения ребёнка и его желание  | Воспитатель  |
| 11.   | Самостоятельная деятельность   | -предлагать места для игр и др. деятельности, удалённые от окон и дверей  | Воспитатель  |
| 12.   | Уход детей домой   | По возможности до 17.00   | Родители   |

**Режим двигательной активности.**

| №  | Формы организации двигательной активности детей   | Время проведения  | Длительность (минуты)   |
|--|---|---|---|
|  |   |   | 4-5 лет   |
| <b>1-ая половина</b>                       |   |   |   |
| 1  | Утренняя гимнастика   | ежедневно   | 6-8   |
| 2  | физкультминутка   | ежедневно   | 2   |
| 3  | Подвижная игра до занятий   | ежедневно   | 2   |
| 4  | Подвижная игра между занятий  | ежедневно   | 5   |
| 5  | Совместная деятельность (образовательная область «Физическое развитие»)                           | 2 раза в неделю   | 20  |
| 6  | Совместная деятельность (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)           | 3 раза в неделю(музыкальное Развитие)                                   | 20  |
| 7  | Подвижные игры (малой подвижности)  | ежедневно   | 5   |
| 8  | Самостоятельная двигательная деятельность детей, игры, индивидуальная работа по развитию движений | ежедневно   | Под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей |
| <b>Прогулка</b>                            |   |   |   |
| 9  | Подвижная игра  | ежедневно   | 4   |
| 10   | Подвижные игровые задания и упражнения  | ежедневно   |   |
| 11   | Самостоятельная подвижная игровая деятельность  | ежедневно   | Под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей |
| 12   | Гимнастика после сна  | ежедневно   | 4   |
| 13   | Физкультурный досуг   | 1 раз в месяц   | 20  |
| 14   | музыкальный досуг   | 1 раз в месяц   | 20  |
| 15   | Самостоятельные игры и упражнения   | Под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей |   |
| <b>Вечерняя прогулка (дежурная группа)</b> |   |   |   |

### 3.3 Учебный план (образовательная нагрузка)

#### Учебный план непрерывной образовательной деятельности средней группы

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница)

Продолжительность учебного года – с 2 сентября по 30 июня.

Программа реализуется:

- в форме непрерывной образовательной деятельности (ООД или занятие), для которой выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию;
- в форме образовательной деятельности в режимных моментах (ОДвРМ) в течение дня (в игровой и совместной деятельности, на прогулке, в утренний и вечерний отрезок времени и пр.).

Организованная образовательная деятельность осуществляется по расписанию ООД на учебный год. Между занятиями предусматривается перерыв длительностью 10 минут для самостоятельной деятельности детей и проведения динамических пауз.

#### Количество ООД (занятий) в неделю/в год по образовательным областям

Период с 2 сентября 2019 года по 29 мая 2020 года

| № группы, возраст | Физическое развитие (в неделю/за период) | Познавательное развитие (в неделю/за период) |            |               | Речевое развитие (в неделю/за период) | Художественно-эстетическое развитие (в неделю/за период) |                 |        | Итого в неделю/за период |
|-------------------|--|--|------------|---------------|---------------------------------------|--|-----------------|--------|--------------------------|
|                   |  | Окружающий мир                               | Математика | Сенсомоторика |                                       | Рисование  | Конструирование | Музыка |                          |
| (4-5 лет)         | 3/96                                     | 1/32   | 1/32       | 1/32          | 1/32                                  | 2/64   | 1/32            | 2/64   | 12/384                   |

Период с 1 июня по 30 июня 2020 года

| № группы, возраст | Физическое развитие | Познавательное развитие |            |               | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие |                 |        | Итого в неделю/за период |
|-------------------|---------------------|-------------------------|------------|---------------|------------------|-------------------------------------|-----------------|--------|--------------------------|
|                   |                     | Окружающий мир          | Математика | Сенсомоторика |                  | Рисование                           | Конструирование | Музыка |                          |
| (4-5 лет)         | 3/12                | 1/4                     | -          | -             | -                | 2/8                                 | -               | 2/8    | 8/32                     |

«Социально-коммуникативное развитие» реализуется в форме ОДвРМ ежедневно (отражается в календарном плане-графике).

В середине учебного года для детей организуются недельные каникулы, во время которых НОД не проводится. Проводится ОДвРМ в игровой форме (в виде викторин, дидактических игр, тематических праздников, развлечений, драматизаций и т.п.)

**Планирование непрерывной образовательной деятельности (НОД) в средней группе (фиолетовая) на 2019-2020 учебный год**

| ПН   | ВТ   | СР   | ЧТ   | ПТ   |
|--|--|--|--|--|
| 9.45-10.05<br>Коммуникативная деятельность (Сенсомоторика) | 9.45-10.05<br>Художественно-эстетическое развитие (Музыка)               | 10.00-10.20<br>Двигательная деятельность (Физкультура)                       | 9.45-10.05<br>Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | 9.45-10.05<br>Коммуникативная деятельность (Развитие речи)               |
| 10.15-10.35<br>Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)   | 10.20-10.40<br>Познавательно-исследовательская деятельность (Математика) | 10.30-10.50<br>Познавательно-исследовательская деятельность (Окружающий мир) | 10.20-10.40<br>Художественно-эстетическое развитие (ИЗО)   | 10.20-10.40<br>Продуктивно-конструктивная деятельность (Конструирование) |
| 15.10-16.10<br>Двигательная деятельность (Бассейн)         |  |  |  |  |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

| Основные направления развития      | Режимные моменты  |
|------------------------------------|---|
| Физическое развитие                | Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны), утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, упражнения и подвижные игры во второй половине дня, культурно-гигиенические навыки, подвижные, хороводный игры, игры малой подвижности.  |
| Социально-коммуникативное развитие | Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помочь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов, игры на развитие эмоций, конструктивная деятельность, |
| Познавательное развитие            | Проектирование и макетирование, познавательно-исследовательская деятельность, беседы, дидактические и   |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | развивающие игры в уголках развития, наблюдение в природе, сенсорное развитие, наблюдение в природе  |
| Речевое развитие                    | Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, с детьми; поощрение речевой активности детей; обсуждение (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур), рассматривание картин и иллюстраций, чтение художественной литературы, разучивание стихов, песенок и др.,  |
| Художественно-эстетическое развитие | Аппликация и ручной труд, использование природных, бросовых материалов, оригами, использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек, рассматривание иллюстраций, предметов народно-прикладного искусства, разучивание ролей к спектаклям, создание атрибутов к играм и спектаклям |

#### **Самостоятельная деятельность детей средней группы в режимных моментах**

| Режимные моменты  | Распределение времени в течение дня |
|---|-------------------------------------|
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема                    | От 10 до 50 минут                   |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня   | 20 минут                            |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке                       | От 60 минут до 1 часа 40 минут      |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 минут                            |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке                       | От 40 минут                         |
| Игры перед уходом домой   | От 15 до 50 минут                   |

### **3.4 Реализация парциальных программ и образовательных технологий**

*1. «Проект» по формированию основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста вне занятий «Опасности – НЕТ»*

Актуальность данной темы определяется реальными потребностями ребенка в раннем информировании о правилах безопасного поведения в окружающей его среде, освоения им соответствующих умений.

Продолжительность проекта: Долгосрочный

Участники проекта: дети их родители, воспитатели групп.

Мы так же считаем, что основные направления работы по ОБЖ должны стать достоянием и родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребёнком на конкретные предложенные воспитателем темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса. (Подбор иллюстраций, литературы, совместное изготовлений атрибутов, пособий игр и т.д.)

Педагог имеет право изменять материалы планирования исходя из индивидуальных особенностей детей, учитывая их интересы и потребности.

#### **Планирование мероприятий, предусмотренных программой «Опасности – НЕТ!»**

| Месяц    | Содержание  |
|----------|---|
| Сентябрь | Раздел: «Ребенок в общении с людьми». Тема: «Самый большой друг» Цель: развивать у детей умение объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешними данными (красивый, сильный и т.д.), а доверяться только тем, кто доказал свою верность, преданность. |
| Октябрь  | Раздел: «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка». Тема: «Если хочешь быть здоровым». Цель: воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы быть здоровым.  |
| Ноябрь   | Раздел: «Ребенок на улицах города». Тема: «Транспорт и правила уличного движения». Цель: закрепить представления детей о транспорте, о правилах поведения на улице.   |
| Декабрь  | Раздел: «Ребенок и природа». Тема: «Кошка и собака – наши соседи». Цель: учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться.   |
| Январь   | Раздел: «Ребенок дома». Тема: «Электроприборы». Цель: закрепить представления детей об электроприборах, их значении для людей, о правилах пользования ими.  |
| Февраль  | Тема: «В мире опасных вещей». Цель: дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.  |
| Март     |   |

|     |  |
|-----|--|
| Май | Раздел: «Социально-эмоциональное развитие».<br>Тема: «Что можно делать, а чего нельзя»<br>Цель: познакомить детей с нормами и правилами поведения в отношениях с людьми. |
|     | Раздел: «Ребенок и природа».<br>Тема: «Насекомые»<br>Цель: формировать у детей представления о насекомых, дать детям знания о правилах поведения при встрече с ними      |
|     | Раздел: «Ребенок на улицах города».<br>Тема: «Мы знакомимся с улицей»<br>Цель: познакомить детей с улицей, ее особенностями, с правилами поведения на улице.             |

## 2. Планирование, предусмотренное программой «Этикет»

Цель: формирование у детей предпосылок нравственного поведения и культурно-гигиенических навыков.

Задачи:

1. Закрепление стойкого осознания положительного отношения к эстетике внешнего вида.
2. Расширение сферы применения правил употребления пиши и соблюдение хороших манер за столом. Воспитание аккуратности и художественного вкуса при создании красоты сервировки стола.
3. Формирование уверенности в себе, активизации, инициативности, этикета общения.
4. Воспитание умения свободного речевого общения, осмыслиения и реализации в естественных условиях правил речевого этикета.
5. Формирование способности самостоятельно развертывать систему вытекающих друг из друга целей, как важного условия культуры самостоятельной творческой деятельности

### Планирование по программе «Этикет» для средней группы

| №  | Тема  | Количество часов | Примечание |
|----|---|------------------|------------|
|    | Мониторинг  | 1                |            |
| 1  | Знакомство  | 1                |            |
| 2  | Поведение за столом   | 1                |            |
| 3  | У тебя в гостях подруга   | 1                |            |
| 4  | Прощание с гостем   | 1                |            |
| 5  | “Молодые, пожилые, старые ...”                                    | 1                |            |
| 6  | Об уступчивости   | 1                |            |
| 7  | В гостях у ребят Ее Величество Гигиена<br>(сестра Мойдодыра)      | 1                |            |
| 8  | “Пешеходы, пассажиры, автомобили....”                             | 2                |            |
| 9  | Моя группа - мои друзья   | 1                |            |
| 10 | “Доброта, что солнце”. Копилка добрых дел                         | 2                |            |
| 11 | Просим к столу (Новогодний праздник).<br>Поздравление и пожелания | 1                |            |
| 12 | Вежливая просьба  | 1                |            |
| 13 | Как Незнайка ходил в театр  | 2                |            |

|    |  |    |  |
|----|--|----|--|
| 14 | “У меня зазвонил телефон» (вежливый разговор по телефону)                                    | 2  |  |
| 15 | Утешение   | 1  |  |
| 16 | “Настоящий мужчина»  | 1  |  |
| 17 | Я люблю маму милую мою. Чем можно порадовать маму?   | 1  |  |
| 18 | Простые правила общения  | 3  |  |
| 19 | Утреннее приветствие и прощание перед сном   | 2  |  |
| 20 | Как пудель Артемон ходил в парикмахерскую  | 2  |  |
| 21 | На приме у врача   | 2  |  |
| 22 | Будем знакомы! Рассказ о себе с рисованием автопортрета (глядя в зеркало). Итоговое занятие. | 1  |  |
|    | Мониторинг   | 1  |  |
|    | Всего:   | 33 |  |

### 3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

#### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средней группе

При организации предметно – развивающей среды мы учитывали в первую очередь, ее мобильность.

Организация предметно – развивающей среды является одним из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности ребёнка, но и является основой его самостоятельной деятельности с учетом гендерных особенностей. Роль взрослого в данном случае состоит в том, чтобы открыть перед девочками и мальчиками весь спектр возможностей среды и направить их усилия на использование отдельных элементов ее с учетом гендерной принадлежности, индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка. При организации предметно – развивающей среды мы учитывали, что:

- в совместной игре происходит усвоение детьми гендерного поведения, поэтому подбору материалов и оборудования для игровой деятельности девочек и мальчиков мы уделяем особое внимание:

- игровой материал и ролевая атрибутика должны быть привлекательны детям для отражения в игре социально-одобряемых образов женского и мужского;
- различие игрушек для девочек и мальчиков.
- игровой материал должен соответствовать возрасту

Также при подборе материалов и оборудования мы учитывали тот факт, что девочки и мальчики еще не совсем могут в игре воспроизводить модель поведения, соответствующую определенному полу без опоры на ролевые атрибуты.

В игре развивается способность к воображению, образному мышлению. Это происходит потому, что ребенок воссоздает в игре то, что ему интересно, с помощью условных действий. Сначала это действия с игрушками. Потом с заменителями игрушек, потом речевые и воображаемые действия. В совместных играх дети воссоздают действия взрослых и приобретают опыт взаимодействия со сверстниками.

Создавая игровые ситуации, необходимые для закрепления поло-ролевого поведения, нужно учитывать, что мальчики и девочки ведут себя абсолютно по-разному в обществе, что социализация мальчиков проходит более сложно, чем у девочек. Поэтому, беседуя с детьми об отличиях мальчиков и девочек, надо подвести их к мысли о том, что главной отличительной характеристикой является поведение и это использовать в совместных играх.

Таким образом, предметно-развивающая среда является одной из основных средств развития личности ребенка, источником его индивидуальных знаний и социального опыта. Предметно-пространственная среда не только обеспечивает разные виды активности дошкольников – она основа его самостоятельной деятельности с учетом гендерной принадлежности.

Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

*Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).*

В группе создана комфортная среда. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Предметно-развивающая среда разработана в соответствии с программой «От рождения до школы». Предметно-развивающая среда в средней группе делится на функциональные центры развития ребенка.

#### Средняя группа (4-5 лет)

| Центр двигательной деятельности   | Центр сюжетной игры   | Центр конструирования   | Центр познавательно-исследовательской деятельности   | Центр музыкально-театрализованных игр   | Центр сенсорики и и дидактических игр   | Центр изодеятельности  | Центр развития речи   |
|---|---|---|--|---|---|--|---|
| кегли (набор) коврик, дорожка со следами и коврик и массажные мешочки с грузом малый мяч массаж | гладильная доска, утюг грузовики , машины крупные и средние комплект постельных принадлежностей для кукол куклы крупные куклы средние | крупный строительный конструкто р. набор мелкого строительн ого материала, имеющего основные детали. Конструкто ры типа «Lego». игрушечны | <u>Уголок природы</u><br>леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, одежда (фартуки, халатики, нарукавники). Комнатные растения 5-7 подбираются с учетом следующих требований. Разнообразие: | небольша я ширма и наборы кукол (пальчик овых, плоскост ных и др.); Альбомы с рисункам и или фотографиями музыкальных | лото, парные картички и другие настольно -печатные игры. мелкие и крупные предметы, крупные пуговицы или косточки от счетов | бумага различно й плотност и, цвета, размера готовые формы для выкладывания и наклеиван ия гуашь (12 цветов) доски (20x20) | <b>Книжный уголок:</b> стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки- |

|   |  |  |   |   |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|---|---|
| ный мяч резиновый мячи обруч малый шапоч ки- маски для подви жных игр ленты цветны е коротк ие (10 шт.), платочки. скакал ка. доска ребрис тая или дорожк а ребрис тая шнур коротк ий .Кольц ебрас. | кукольны е коляски мягкие животные , крупные и средние набор кухонной и чайной посуды набор мебели для кукол набор овощей и фруктов набор солдатико в пожарная машина сумки, корзинки, набор парикмах ерской атрибуты для ряженья зеркало Атрибуты для игр с производс твенным сюжетом, отража ющих професс иональный труд людей: «Магазин », «Боль ница», «Парикма херская» - «Салон «Очарова ние», «Кафе», «Пароход », | й транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет. небольшие игрушки для обыгрыван ия построек (фигурки людей и животных и т.п.). пластмассо вые конструкто ры с разнообраз ными способами крепления деталей строительн ые наборы с деталями разных форм и размеров; материалы для ручного труда: бумага разных видов вата, поролон, текстильны е | поверхности и размеров листвьев; способы очищения листвьев; величины и формы листвьев и стеблей; способов полива; Растения характерные для различных времен года: осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары; зимой – ветки хвойных деревьев, зимний огород - посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы и др.; весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки, ветки лиственных деревьев); - летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков. Календарь с моделями значками и указывающей на них | инструме нтов Игрушеч ные музыкаль ные инструме нты: бубны, барабаны , трещотки , треуголь ники, маракасы , ложки, колоколь чики, металлоф оны, пианино Аудиосре дства (проигры ватель с набором пластино к, магнитоф он, музыкаль ный центр; наборы дискет с записями музыкаль ных произвед ений) Оснащен ие для разыгрыв ания | нанизыва ния. Игрушеч ные музыкаль ные инструме нты: бубны, барабаны , трещотки , треуголь ники, маракасы , ложки, колоколь чики, металлоф оны, пианино Аудиосре дства (проигры ватель с набором пластино к, магнитоф он, музыкаль ный центр; наборы дискет с записями музыкаль ных произвед ений) Оснащен ие для разыгрыв ания | емкости для промыван ия кисти от краски клеевой карандаш круглые кисти печатки для нанесения узора пластили н подносы подставка для кистей розетки для клея салфетка из ткани салфетки для вытирани я рук щетинные кисти для клея толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши (12 цветов), фломасте ры (12 цветов), трафареты. доска, магнитна я доска, фланелег раф, схемы, стек, ножницы | игрушки. альбомы для рассматрив ания: «Профессии », «Времена года», «Детский сад» и т.д. художествен ная литература детские журналы, иллюстраци и, портреты детских писателей, книги одного автора или одного произведени я в иллюстрациях разных художников «Лото», Картинки перевертыши на многозначны е слова (открывают дверь шариковой ручкой, на ежике – швейные иглы и пр); игры на уточнение понятий – «Кто что делает?» (котенок – лакает, петух – кукарекает) аудиоматери алы |
|---|--|--|---|---|---|---|---|

|   |  |   |   |   |   |  |
|---|--|---|---|---|---|--|
| <p>«Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «Надачу» и т.д.</p> <p>гараж</p> <p>железная дорога</p> <p>мягкие игрушки:</p> <p>крупные и средние.</p> | <p>материалы природные материалы; Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнени я построек.</p> <p>Тематическ ий строительн ый набор: город, замок (крепость), ферма (зоопарк).</p> | <p>передвигающей ся стрелкой картина с изображением времени года; лист наблюдений за погодой, сюжетные картинки или фотографии с изображением деятельности детей в разное время года. В уголке природы устраиваются выставки: «Осенний урожай», поделок из природного материала и т.п.</p> <p>Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, сезонные макеты (например, зимнего леса и т.д.)</p> <p><u>Уголок экспериментир ования</u> набор для экспериментир ования с водой: Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика или</p> | <p>ей сказок, ширмы для кукольно го спектакля , костюмы, маски, театральн ые атрибуты и пр.)</p> <p>Различны е виды театров (би-ба-бо, настольн ый плоскост иной, магнитны й, теневой)</p> <p>Аудио и видеосре дства для демонстр ации детских спектакле й, мультфил ьмов</p> | <p>рамки- вкладыши с геометрич ескими фигурами чудесный мешочек «Пазлы», разрезные (складные ) кубики с предметн ыми картинка ми (4-6 частей), наборы парных картинок на соотнесен ие (сравнени е): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логическ ие таблицы), наборы предметн ых картинок для группир овки по разным</p> | <p>с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, палитра, трафарет ы для закрашивания альбомы с цветными фотографиями произведе ний декоратив но-прикладн ого искусства , картинки с красочны ми иллюстра циями, репродук ции</p> | <p>дидактичес кие пособия иллюстриро ванные альбомы настольно-печатные игры сюжетные картинки карты по мнемотехни ке наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>сюжетные картинки крупного формата (с различной тема-тикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> <p>Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания, карточки на произнесение согласных звуков, фотографии детей и взрослых, правильно произносящих</p> |
|---|--|---|---|---|---|--|

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  |  | <p>пластмассовые тазики, пластиковый коврик, халатики, нарукавники. емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки, сачки набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки. Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные</p> | <p>признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначен ие, цвет, величина), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобиотические ситуации, литературные сюжеты)</p> |  | <p>согласные звуки, Д/и на употребление существительных во множественном числе в родительном падеже; предметные картинки и наборы для усвоения категорий среднего рода. Серии картинок из альбома О.И., Соловьевой «Говори правильно»; Макетирование сюжетных картинок на оформление предложения и его распространение.</p> |
|--|--|---|---|--|---|

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | <p>мельницы<br/>(вертушки).<br/>Зеркальце для<br/>игр с<br/>солнечным<br/>зайчиком.<br/><u>Уголокматемат</u><br/><u>ики</u><br/>комплект<br/>геометрических<br/>фигур,<br/>предметов<br/>различной<br/>геометрической<br/>формы,<br/>счетный<br/>материал на<br/>«липучках».<br/>различные<br/>мелкие фигурки<br/>и<br/>нетрадиционны<br/>й материал<br/>(шишки,<br/>желуди,<br/>камушки) для<br/>счета.<br/>блоки Дьенеша.<br/>палочки<br/>Кюизенера.<br/>матрешки (из 5-<br/>7 элементов),<br/>доски-<br/>вкладыши,<br/>рамки-<br/>вкладыши,<br/>набор цветных<br/>палочек (по 5-7<br/>каждого цвета).<br/>набор<br/>объемных тел<br/>для сериации<br/>по величине из<br/>3-5 элементов<br/>(цилиндров,<br/>брюсков и т.п.).<br/>пособия для<br/>нахождения<br/>сходства и<br/>различия.голов<br/>оломки.<br/>составление</p> |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|

целого из частей.  
Ленты широкие и узкие, линейки, модель частей суток, часы. частей суток, часы.  
Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм.  
горки (наклонные плоскости) для шариков.  
часы с круглым циферблатом и стрелками.  
набор кубиков с цифрами.  
набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр.  
наборы моделей:  
деление на части.  
Уголок краеведения  
альбомы:  
«Наша семья»,  
«Мой город»,  
«Наш детский сад»,  
«Праздники дома и в детском саду»,  
«Улицы города», «Мой город»,  
Художественная литература:  
стихи,  
рассказы,  
загадки,  
потешки;  
рассказы и стихотворения

о родном городе, стране.  
папки-передвижки: «Я живу в Петербурге»;  
аудио и видеокассеты о природе родного края.  
куклы в народных костюмах.  
художественная литература:  
стихи о родном городе,  
иллюстрации:  
«Наш город в разные времена года».  
рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.  
образцы декоративно-прикладного искусства.

Уголок безопасности.

Игрушка «Светофор», полотно с изображением дорог, пешеходных переходов средний транспорт. небольшие игрушки (фигурки людей, животных). Картинки с изображением опасных предметов Сюжетные картинки с

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | изображением проблемных ситуаций<br>Игры: «Что лишнее?»,<br>«Опасно – не опасно»,<br>«Пожарные»<br>Сюжетные картинки с изображением проблемных опасных в природе<br>Игры<br>«Полезное – вредное»,<br>«Собери грибы в корзинку» |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

### **3.6 Методическое обеспечение Программы**

См. приложение к ООП «Путь к успеху» ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» подразделения «Британский детский сад «АСПЕКТ», раздел 3.8. «Перечень нормативных и нормативно-методических документов».