

Частное учреждение  
общеобразовательная организация  
центр образования «АСПЕКТ»

**ОБСУЖДЕНО И  
РЕКОМЕНДОВАНО**

педагогическим советом

ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»

от 27 августа 2019

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом генерального директора

ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ»

И.К.Юдичевой

№ 97 от 28 августа 2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«Окружающий мир»  
для I класса**

**2019/2020 учебный год**

Разработчик:  
Топчий Оксана Евгеньевна

Санкт-Петербург  
2019

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Нормативно-правовая база

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Письмо Комитета по образованию от 04.05.2016 № 03-20-1587/16-0-0 «О направлении методических рекомендаций» (включая приложение «О направлении методических рекомендаций по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов»);

Устав Частного учреждения общеобразовательной организации центра образования «АСПЕКТ», утвержденным решением Внеочередного общего собрания Собственников от 22.12.2015.

Положение Частного учреждения общеобразовательной организации центра образования «АСПЕКТ» о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденное приказом генерального директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» №89-ЛА от 31.08.2018;

Положение Частного учреждения общеобразовательной организации центра образования «АСПЕКТ» о рабочих программах, утвержденное приказом генерального директора ЧУ ОО ЦО «АСПЕКТ» №89-ЛА от 31.08.2018;

Календарный учебный график Частного учреждения общеобразовательной организации центра образования «АСПЕКТ» на 2019/2020 учебный год;

Учебный план Частного учреждения общеобразовательной организации центра образования «АСПЕКТ» на 2019/2020 учебный год;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

### 1.2. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Окружающий мир» в I классе отводится 76 часов (2 часа в неделю).

### 1.3. Описание учебно-методического комплекта

| Автор / авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Место издания | Наименование издателя(ей) учебника | Год издания |
|-----------------------------|-----------------------|-------|---------------|------------------------------------|-------------|
| Виноградова Н.Ф.            | Окружающий мир        | I     | Москва        | Вента-Граф                         | 2018        |

### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

| КОД | Обучающийся научится: | КОД | Обучающийся получит возможность научиться: |
|-----|-----------------------|-----|--------------------------------------------|
|-----|-----------------------|-----|--------------------------------------------|



| Раздел «Человек и природа» |                                                                                                                                                                                                                                                       |              |                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОМ-01</b>               | узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы                                                                                                                                                                                          | <b>ОМ-11</b> | использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов                |
| <b>ОМ-02</b>               | описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки                                                                                                                        | <b>ОМ-12</b> | моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора                                                                                |
| <b>ОМ-03</b>               | сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы                                                                              | <b>ОМ-13</b> | осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде |
| <b>ОМ-04</b>               | проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов                   | <b>ОМ-14</b> | пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены                                                          |
| <b>ОМ-05</b>               | использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний | <b>ОМ-15</b> | выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях                                                                                      |
| <b>ОМ-06</b>               | использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации                                       | <b>ОМ-16</b> | планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации                                                            |



|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОМ-07</b>                       | использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов                                                                                                                                                                                   | <b>ОМ-08</b> | обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе                                                                                                  |
| <b>ОМ-09</b>                       | определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека                                                                                                                                   | <b>ОМ-10</b> | понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья                                                                     |
| <b>Раздел «Человек и общество»</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ОМ-17</b>                       | узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город                                                   | <b>ОМ-22</b> | осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами                                                                                                                                                                                          |
| <b>ОМ-18</b>                       | различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»                                                                                                                  | <b>ОМ-23</b> | ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы                                                                                  |
| <b>ОМ-19</b>                       | используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов | <b>ОМ-24</b> | наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны                                                                                       |
| <b>ОМ-20</b>                       | оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им               | <b>ОМ-25</b> | проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде |



|              |                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОМ-21</b> | использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний | <b>ОМ-26</b> | определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 1.5. Контроль освоения учебного предмета

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Учебным планом Частного учреждения общеобразовательной организации центра образования «АСПЕКТ» на 2019/2020 учебный год, а также Положением Частного учреждения общеобразовательной организации центра образования «АСПЕКТ» о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Сроки проведения промежуточных аттестаций определяются Календарным учебным Частного учреждения общеобразовательной организации центра образования «АСПЕКТ» на 2019/2020 учебный год.

### 1.6. Домашние задания

Реализация рабочей программы не предполагает выполнение обучающимися домашних заданий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| №<br>п./п | Название<br>раздела (темы)       | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.        | Введение. Этот удивительный мир. | Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.        | Мы - школьники                   | Знакомимся с одноклассниками. Рассказываем о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Развитие речи: составление описательного рассказа по картинкам. Какие помещения есть в школе? Для чего они предназначены? Первоклассник должен знать и соблюдать правила поведения в школе. Экскурсия по школе. |
| 3.        | Родная природа                   | Сентябрь. Октябрь. Ноябрь. Декабрь. Январь. Март. Апрель. Май. Сад. Огород. Сезонные изменения в природе. Растения и животные вокруг нас. Птицы и звери в разные сезоны. Ты пешеход. Красная книга России. Экскурсии в парк. Экскурсии в лесопарк. Экскурсия на водоём.                                                                                                |
| 4.        | Семья                            | Что такое семья? Моя семья: её члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в свободное                                                                                                                                                                                                                                                      |



|    |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   | время. Досуг. Хозяйственный труд в семье.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5. | Труд людей                        | Хлеб – главное богатство людей. Домашние и дикие животные. Как заботиться о домашних животных. Труд людей родного города (села). Профессии людей. Сезонные работы. Различные виды транспорта. Россия – страна, которая открыла миру космос. Экскурсия в библиотеку. Экскурсия в парк.                                                                                |
| 6. | Наша страна – Россия. Родной край | Родной город (село). Россия, Москва. Символика России: гимн, флаг, герб. Разнообразие и богатство природы России. Описание зданий разных функциональных назначений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа. Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Права и обязанности граждан России. Экскурсия по родному городу (селу). |
| 7. | Твоё здоровье                     | Твори помощники – органы чувств. Правила гигиены. О режиме дня. Правила закаливания. Какая пища полезна. Как правильно питаться.                                                                                                                                                                                                                                     |
| 8. | Я и другие люди                   | Кого называют друзьями. Правила дружбы. Правила поведения в гостях. Развитие письменной речи: письмо другу. Развитие речевого творчества                                                                                                                                                                                                                             |
|    | <b>Итого</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

#### Тематическое планирование модуля «Дорожная безопасность»

| №<br>п/п | Название темы                                   | Содержание темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Кол-<br>во<br>часов | Планируе<br>мые<br>результат<br>ы<br>(коды) |
|----------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------|
| 1.       | Поговорим об истории                            | Кто, как и когда построил дорогу. Кто и когда придумал колесо. Город, в котором мы живем. Развитие видов транспорта в городе: гужевой, первые грузовик, трамвай, троллейбус. Для чего нужно знать и выполнять ПДД. Почему опасно выбегать на проезжую часть. Автомобиль мгновенно остановить невозможно. Остановочный путь автомобиля. | 1 ч                 | ОМ-15,<br>ОМ-23                             |
| 2.       | Дорога, ее элементы и правила поведения на ней. | Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Поребрик. Пешеходные ограждения. Как правильно ходить по тротуару. Где можно переходить дорогу. Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (знаки, разметка). Дорога с двусторонним                                                                                                  | 2 ч                 | ОМ-15,<br>ОМ-16                             |

|    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |                 |
|----|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|
|    | Пешеходные переходы                         | и с односторонним движением, правила перехода. Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначение. Правила перехода дороги на них.                                                                                                                                                                                                |             |                 |
| 3. | Нерегулируемые перекрёстки                  | Что такое перекресток. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначения нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке.                                                                                    | 2 ч         | ОМ-15,<br>ОМ-16 |
| 4. | Регулируемые перекрёстки. Светофор          | Сигналы светофора. Порядок работы трехсекционного светофора. Переход дороги на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы. Наиболее безопасный путь в школу и домой. Основные улицы в микрорайоне школы.                                                                                                              | 2 ч         | ОМ-15,<br>ОМ-16 |
| 5. | Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае | Остановки и их обозначение. Как правильно пройти на остановку. Поведение на остановке. Правила для пассажиров при поездке и после выхода из автобуса, троллейбуса. Правила для пассажиров трамвая при посадке и при выходе для двух типов трамвайных остановок. Правила перехода дороги после выхода из автобуса, троллейбуса, трамвая. | 2 ч         | ОМ-15,<br>ОМ-16 |
| 6. | Дорожные знаки                              | Назначение дорожных знаков. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», «Место остановки трамвая», «Движение пешеходов запрещено», «Дорожные работы».                                                                         | 1 ч         | ОМ-15,<br>ОМ-16 |
| 7. | Где можно и где нельзя играть               | Опасность игр рядом с проезжей частью, в местах дорожных работ, в транспорте. Места для игр на улице. Где можно кататься на велосипеде до 14 лет. Зачёт                                                                                                                                                                                 | 1 ч         | ОМ-15,<br>ОМ-16 |
|    | <b>Итого</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>11 ч</b> |                 |