

ASPECT

ВЕЩА
2022

Тема номера

**Broadening
horizons**



4 стр.

АСПЕКТ ПЕРСОНЫ
Юлия и Андрей
Комиссаровы
о воспитании
личным примером

18 стр. **PETROGRADSKAYA Secondary School**
готовится к открытию

34 стр. **Life skills @ Learner-centred**
approaches



ASPECT
INTERNATIONAL
EDUCATIONAL CENTRE



Международный Образовательный Центр ILA ASPECT
объявляет набор детей 11–16 лет на учебный год 2022–2023
в новое подразделение Secondary School **PETROGRADSKAYA**

Дополнительная информация и запись на собеседование по телефонам:

+7 (921) 449 30 00 и +7 (812) 958 23 23

Подразделение **PETROGRADSKAYA** находится по адресу:

Ждановская улица, дом 45 (жилой комплекс «Леонтьевский Мыс»)

**PETRO
GRAD
SKAYA**

**ИННОВАЦИОННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**



СОДЕРЖАНИЕ

2 Слово выпускающего редактора

3 Слово редактора

АСПЕКТ ПЕРСОНЫ

4 **Делай как я!**

Интервью с многодетными родителями и известными юристами Юлией и Андреем Комиссаровыми

12 **Each child is important**

Выпускник ILA ASPECT и ученик лондонской Silviya Young Theater School – Майк Малтон

АСПЕКТ НОВОСТИ

18 **PETROGRADSKAYA**

Secondary school на Ждановской, 45 готовится к открытию



20 Новое подразделение

MORSKAYA

22 Основатель ILA ASPECT – лауреат премии «Влиятельные женщины Петербурга – 2022»

24 Новый статус ILA ASPECT – амбассадор Кембриджа



26 Charity events

АСПЕКТ СТИЛЬ ЖИЗНИ

28 **Snapshots of our life**



АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

34 **Broadening horizons**

Life skills @ Learner-centred approaches

36 Sport matters

38 Как пробудить интерес к чтению?



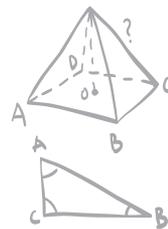
40 Jolly phonics

42 Ло/го/рит/ми/ка

45 Embracing traditions

48 Готовность ребенка к школе

52 Ранний билингвизм. «А можно без хелпмпиплиза?»



54 Заглянуть за грань учебника математики

MEET ILA ASPECT TEAM

56 Разрешите представиться!

ПРОДОЛЖАЯ РАЗГОВОР...

59 Воспитать успешных детей

62 Welcome to London

66 UK secret places

68 «Тот уголок земли...»

A-KITCHEN TASTE @ TEST

70 Shepherd's Pie

71 Apple Crumble

АСПЕКТ ДЕТИ

72 Знакомьтесь – Роальд Даль

74 Maths Challenge



Издатель – ILA ASPECT
Выпускающий редактор – Евгения Мацулевич
Редактор – Peter Timmis
Редактор – Люция Мазитова
Дизайн и верстка – Виктор Голубинов
Фото – Сергей Селивановский, Анна Гусева,
Александр Чернышов, архив ILA ASPECT,
семейные архивы учеников ILA ASPECT.
Рисунки – freerik.com

Тираж – 999 экз.

Типография — Принт24
ул. Самойловой, дом 5
Санкт-Петербург, 192102

Мнение редакции
может не совпадать
с мнением авторов



«**Б**удь добрым и чутким» (к себе и другим) – главное правило нашей школы. Родители учеников часто спрашивают, почему мы выделяем именно его?

Уделяя внимание развитию доброты и эмпатии, мы формируем у учеников положительный опыт взаимодействия с окружающими и расширяем границы коммуникации. Достаточный уровень коммуникации упрощает адаптацию ребенка в коллективе и стимулирует стремление к новым знаниям, проводником к которым является интернациональная команда педагогов ILA ASPECT. Их опыт, культурное разнообразие, энергия и энтузиазм – необходимые условия для успеха наших учеников.

Согласитесь, современная школа – это не только красивое здание и эффективный учебный план, это личности учеников и педагогов, это общие традиции и ценности. Наши основные ценности базируются на ответственности, уважении, безопасности и подкрепляются «Золотыми правилами». И это не просто формальность, не просто правила, оформленные в HANDBOOK. Это реальный инструмент, который позволяет создавать позитивный психоэмоциональный настрой для всех учеников и поддерживать атмосферу для эффективного обучения. Каждый день мы видим, как, стараясь следовать школьным правилам, дети учатся принимать правильные решения и прогнозировать последствия своих поступков, формируют толерантное отношение к себе и окружающим. Толерантность помогает ребёнку осознать неповторимость своей личности, личности его сверстников и успешно адаптироваться к окружающему его миру.

Наши педагоги и специалисты делают все, чтобы учащиеся стали носителями ценностей, были вдумчивыми, ответственными, изобретательными и активными. На наших глазах они становятся все более уверенными и решительными, смелыми и открытыми. Мы гордимся их результатами в учебе, спорте и творчестве!

Мы готовим выпускников с высокой познавательной мотивацией, умеющих здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения и помогаем каждому постоянно поднимать планку личных достижений, научиться преодолевать трудности, повысить самооценку, обрести уверенность и найти свой путь к успеху!

Тема этого номера ASPECT MAGAZINE: Расширяя границы. Поговорим о том, как культурное разнообразие нашего сообщества учеников и педагогов позволяет расширить границы представлений и возможностей. Затронем актуальный для каждого аспект расширения границ языковой среды. Мы верим в потенциал каждого ученика и, надеемся, что расширив границы ваших взглядов на обучение и воспитание, вместе поможем ему раскрыться!



Евгения Мацулевич
выпускающий редактор

Welcome, everyone, to the spring edition of ASPECT MAGAZINE. Around the world spring is seen as a time of new growth and the subject of increasing knowledge, understanding and experience is reflected in the theme of this issue: broadening horizons.

We are delighted to bring you news of exciting developments in the growth of ILA ASPECT including the opening of our new PETROGRADSKAYA secondary school which follows the model of our KRESTOVSKY branch offering world-class facilities and technology to help our students to grow and develop.

Growth and development are discussed further in this issue in an article examining how ILA ASPECT adheres to the latest approaches and practices in education ensuring that our students develop their potential and are ready to continue their educational journey in the world's top institutions.

Additionally, in this issue of the magazine, the ILA ASPECT team examine the importance of physical education in the development of children; there's a look at the traditions involved in the American holiday of Thanksgiving, and we present a guide on what to do and where to go in London. For those already familiar with the capital there is also a look at some beautiful and fascinating less-travelled spots around the UK.

Finally, spring is the ideal time to try something new so why not try our delicious recipes for traditional British favourites shepherd's pie and apple crumble.

We hope that you enjoy reading the articles contained in this magazine and we wish you success and happiness for the future.



*A person can grow
only as much as
his horizon allows*

John Powell



Peter Timmis
editor

АСПЕКТ ПЕРСОНЫ

ДЕЛАЙ КАК Я!

О воспитании личным примером, необходимости опыта преодоления трудностей, образовании и профессиональном успехе размышляют многодетные родители и известные юристы

Юлия и Андрей Комиссаровы



Полина, 6 лет

Маша, 11 месяцев

Михаил, 10 лет

Максим, 3 года

*Нужно учить детей
достойно проходить
через ошибки,
не останавливаться
и идти дальше*



Родительство

Ю.С. Гармонично сочетать роль родителей и профессиональную деятельность не удаётся. Наши дети родились в семье, где мама и папа постоянно работают. Уже на седьмой день после последних родов я участвовала в важной рабочей встрече в нашем офисе, а дочка Маша спала в соседнем кабинете. Всё первое время так и происходило: мама на работе и ребёнок тоже. Мама едет в командировку – няня с ребёнком за ней.

Поскольку я ни с одним ребенком не сидела в декрете и не было ситуации, что я постоянно проводила с детьми все свое время и вдруг внезапно пропала, то мои отъезды не вызывают стресс. У детей есть четкое понимание, что у мамы есть работа, и для них норма, если укладывая их вечером, я сообщаю, что завтра меня не будет дома – это привычная ситуация.

А.Ф. Нам очень повезло с няней. Она живет с нами уже 10 лет и «исполняет обязанности» бабушки. Но все свои выходные мы посвящаем детям и, конечно, стараемся за это время решить все накопившиеся вопросы.

Мы считаем, что дети должны понимать, что такое жизнь, что работа является ее неотъемлемой составляющей, и это серьезная нагрузка - ничего не достается просто так. Старший сын Михаил, которому сейчас 10 лет, неоднократно приходил к нам в офис, он понимает, чем занимаются родители, понимает, что деньги не падают с неба. Самое лучшее воспитание – это говорить ребёнку: «Делай как я!», то есть воспитывать личным примером. Ведь можно сколько угодно рассказывать ребёнку о том, что чтобы хорошо зарабатывать, нужно делать так или иначе, но если ты постоянно

лежишь на диване, то от твоих слов не будет толка. Только когда слова совпадают с тем, что ребенок видит в реальности, в сознании происходит резонанс.

Когда в школе собирали макулатуру, я сказал сыну: «Поехали в офис, тебе покажут, что можно взять, где разложить и собрать». Я мог привезти связку бумаги сам, но считаю, что чем раньше ребёнок-подросток начнёт сталкиваться с реалиями, не будет отгорожен от жизни, будет принимать непосредственное участие в решении каких-то поставленных перед ним задач, тем лучше. Безусловно, помогать ребенку очень важно, но делать за него – большая ошибка.

Нужно не только рассказывать, как всё устроено в жизни, но и показывать. Когда Миша приходит к нам в офис, он видит, как я работаю, понимает, что представляет собой моя профессия, как важно умение вести дискуссию. Он не раз был свидетелем переговоров с иностранными клиентами, и важность изучения английского для него стала наглядной.

Мне кажется, самая большая ошибка родителей, когда ребёнка пытаются оградить от реальной жизни и выстраивают в его сознании розовую картинку жизни.

Ю.С. Для наших детей прокатиться на трамвае – это приключение, и мы шутим, что если они будут хорошо себя вести, то мы покатаемся в метро. Это проблема детей из обеспеченных семей, когда до определённого периода они живут будто за высоким забором и у них всё хорошо, а потом они выходят на улицу и очень сильно удивляются реалиям жизни. Мы стараемся показывать своим детям, что есть и другая, непривычная для них жизнь и рассказывать, как она устроена.

Дети должны понимать, что такое жизнь, что работа является ее неотъемлемой составляющей, и это серьезная нагрузка – ничего не достается просто так

Наказания и поощрения

Ю.С. Мы достаточно строгие родители. Есть определенное распределение ролей. Я, конечно, больше мелкий контролёр бытовых и учебных моментов, а папа, несмотря на то, что порой дети из него выют веревки – непререкемый авторитет. Мое «нет» порой пытаются обойти, манипулируя папой. Папино «нет» – неоспоримо. Но в целом наши взгляды на воспитание совпадают, и мы придерживаемся одной линии поведения.

Без наказаний в воспитании не обойтись. Они позволяют сформировать у детей границы дозволенного. Из популярных у нас «нельзя»: намеренно бить друг друга – специально, исподтишка, из злости, намеренно что-то портить, обманывать. Каждую ситуацию мы разбираем, стараемся объяснить. Если дети подрались, то отвечают за это все вместе.

А.Ф. Еще одно действенное наказание – на время забрать любимую игрушку. А в продолжение темы, в многодетной семье также эффективна система поощрений за определенные поступки. Например, по выходным летом на даче мы катаемся на водном мотоцикле, а зимой на снегоходе. Если ребенок сделал до этого какой-то плохой поступок – он катается с папой последним, а если наоборот, помог в чем-то родителям, аккуратнее всех заправил кровать, убрал со стола после завтрака – будет первым.

Ю.С. Балует всех детей одинаково, старшему еженедельно даем карманные деньги, которые он тратит на свои «хотелки». Миша ходит в школу искусств, и если он хочет купить какие-то определенные фломастеры и краски, или ему нужны определенные детали для LEGO, то тратит свои деньги.

Преимущества многодетной семьи

Ю.С. Многодетная семья – это мини-социум. Младшей дочери сейчас 11 месяцев и ее не вытащить из комнаты старших, она привыкла быть в коллективе, ей нужно быть в гуще событий. Дети любят подражать, поэтому младшие быстрее приобретают бытовые навыки, навыки общения, очень многое усваивают как бы между делом. Например, старший сын начал разговаривать в три года, а Полина уже в полтора года заговорила предложениями. Мы были в шоке. С самого рождения каждый следующий ребенок включается в большой поток общения и вырастает более коммуникабельным. У них, например, не было проблем с адаптацией к детскому саду, да и сам адаптационный период был сведен к минимуму – с первой недели оставались на весь день.

Андрей Федорович Комиссаров

Адвокат, основатель коллегии адвокатов «Комиссаров и Партнеры», президент межрегиональной общественной организации «Общество защиты прав собственников и арендаторов недвижимости»

Образование:
ЛВВПУ ПВО, СПбГУП,
Стокгольмская бизнес-школа



Установка на равные отношения с детьми уничтожает возможность воспитания, потому что закладывают сверху, а не из равных позиций

Домашние обязанности

Ю.С. У младших детей обязанности ограничиваются стандартными бытовыми моментами: заправить постель, убрать за собой со стола тарелку, собрать игрушки. У старшего сына ответственности несколько больше: он выносит мусор, после прогулки с собакой моет ей лапы, по выходным ходит в кондитерскую, чтобы купить что-то к чаю.

А.Ф. Причем порой, если ему не выдать денег, он может потратить свои карманные, скупость и хитрость – это не про него.

Стать ребенку другом

Ю.С. Быть другом ребенку, которому 9 месяцев или 3 года – абсурдно. Сама установка на равные отношения с детьми уничтожает возможность воспитания, потому что закладывают сверху, а не из равных позиций. В младшем возрасте ребенку нужна от родителя опора, а не дружба. Когда дети становятся подростками, у них появляются мысли, что родители чего-то не знают, не понимают каких-то вещей и в этот период родитель должен стать другом, больше чем наставником.

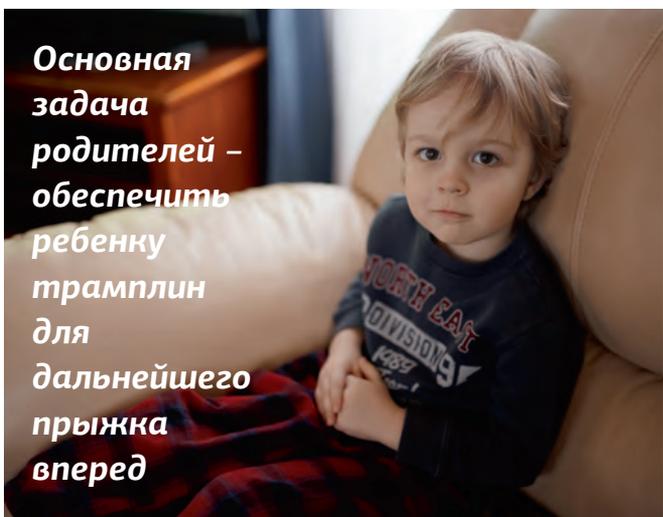
Возможно ли повлиять на становление личности?

Ю.С. У нас четверо детей, рожденных с маленькой разницей в одинаковых социальных условиях. Уже в полгода видно заложенный характер, видно насколько принципиально разные дети, растущие в одной семье, каждый со своим набором качеств. Старший сын очень добрый, открытый, общительный, но у него совершенно нет усидчивости, ему проще вывернуться, чем что-то сделать. А младший сын уже в 9 месяцев поражал нас своей настойчивостью. Например, при попытках забраться на диван он пытался часа полтора, нервничал, но пока у него не стало получаться, не отступил. Сейчас ему 3 года, и он такой же, сделает все, чтобы добиться своего. Никто это не закладывал, никто ему это не прививал. И как мы ни стараемся привить хоть крупицу этой настойчивости и "упертости" старшему, повторяя «не отступай, пока не получится», понимаем, что создать искусственно какие-то качества невозможно, их можно лишь немного скорректировать. При этом старший сын очень талантливый. И что в будущем окажется важнее: талант старшего или настойчивость младшего, кто станет успешнее, никто не знает.



**Юлия Сергеевна
Комиссарова**

Арбитражный управляющий
Образование: ИВЭСЭП



Основная задача родителей – обеспечить ребенку трамплин для дальнейшего прыжка вперед



Что такое успех?

А.Ф. Для того, чтобы добиться успеха в любой профессии, прежде всего нужно желание. Например, добиться чего-то в адвокатуре можно только в одном случае, если станешь лучше других, будешь качественнее работать, больше времени посвящать развитию профессиональных навыков. И когда ты вкладываешься, делаешь невозможное, то, чего никто не ожидал, происходит выброс дофамина, и испытываешь чувство победы, удовольствия и уже не можешь без этих ощущений.

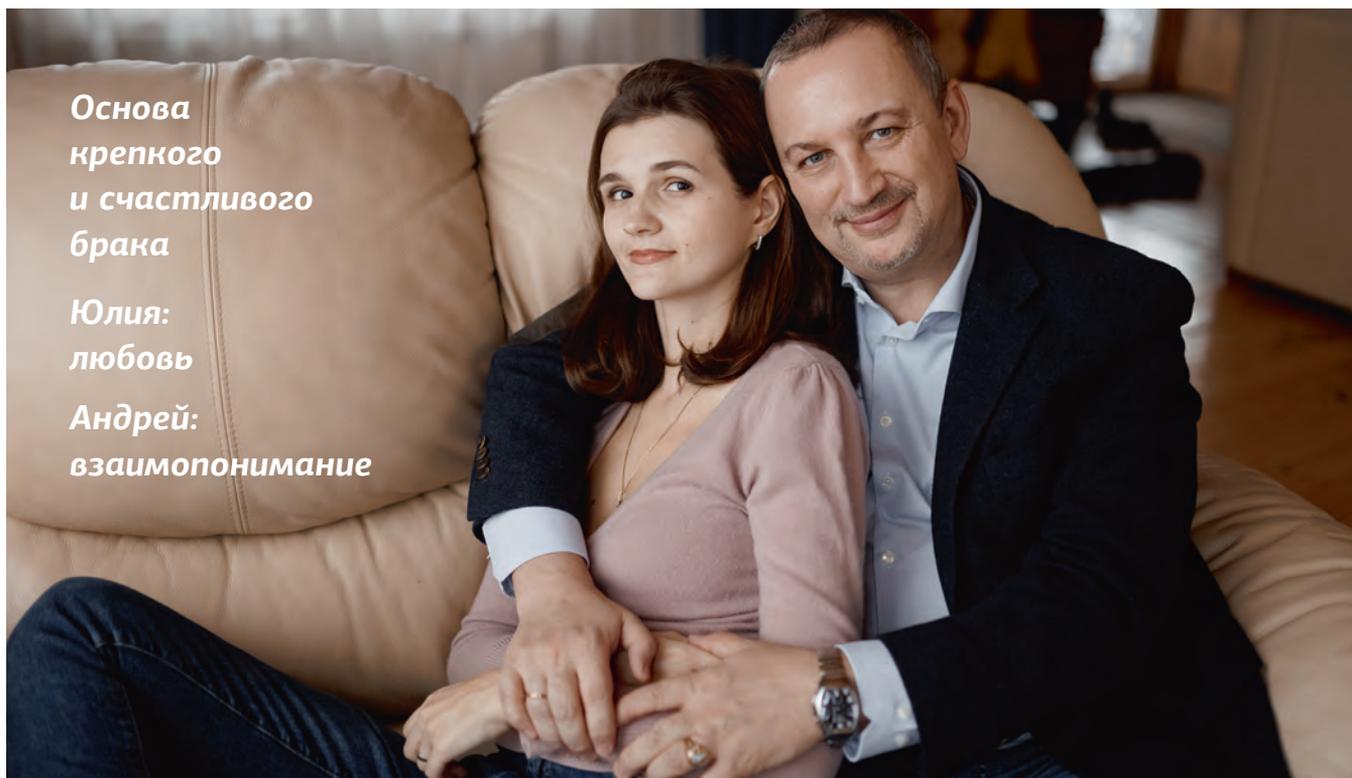
Ю.С. У нас в стране очень много дипломированных юристов и мало работающих практиков. Самое главное в профессиональном становлении адвоката это то, какие у тебя оппоненты. Дело определяет не его сложность, а то, против кого ты работаешь. Именно это точка роста, когда у тебя есть интересные и серьезные оппоненты. Потому что даже если у тебя сложное дело, но оппонент не понимает его специфики, то ты выигрываешь не за счёт того что ты молодец, а за счёт того, что твой оппонент не молодец. Профессиональная точка роста – это тот уровень, который есть у твоих оппонентов.

Хотели бы вы, чтобы дети пошли по вашим стопам?

А.Ф. Теоретически это возможно, но мы точно не будем склонять детей к любой из профессий. Сейчас Миша, например, хочет стать военным. Мы много про это говорим, читаем различные энциклопедии, изучаем военную технику, и одновременно с этим он любит рисовать, ходит в школу искусств, получает удовольствие от творчества.

Возможно, его нынешние увлечения превратятся в профессию, а может так и останутся увлечениями. Это его жизнь, и мы не будем вмешиваться в нее, можем только скорректировать какие-то моменты, помочь сделать выбор. Главное – вырастить ребенка сильной личностью, уверенным в себе человеком.

Ю.С. Я считаю, что основная задача родителей дать возможности, чувство безопасности, поддержку, помочь сформировать необходимые для взрослой жизни навыки, самостоятельность, дать образование – обеспечить ребенку трамплин для дальнейшего прыжка вперед.



Основа
крепкого
и счастливого
брака

Юлия:
любовь

Андрей:
взаимопонимание

Про образование

А.Ф. «Образование – это то, что дали, а образованность – что взял». С дошкольным образованием все просто, дети идут в сад с удовольствием и не хотят уходить из него, для нас это основное. Одна из самых больших угроз для наших детей: будешь себя плохо вести, в садик завтра не пойдёшь. Что касается школьного образования, то в целом, на мой взгляд, просматривается неправильная тенденция. В России школьные программы и учебники беспрерывно меняются. А ведь, например, в школьном образовании Финляндии, которое считается одним из самых качественных в мире, используются советские программы и принципы образования, они даже учебники наши перевели.

Ю.С. Одним из критериев при выборе обучения детей в ILA ASPECT стали наши планы о продолжении образования в Европе. Моя младшая сестра училась в старшей школе в Лондоне, и мы увидели разницу подходов, там он очень практичный. Ученикам дают очень жизненные задания, допустим, провести школьный спектакль в формате благотворительного вечера. И это мероприятие полностью организуют дети, продумывают концепцию, пишут сценарий, ищут площадку для выступления, продумывают маркетинг, делают и продают билеты. В контексте этого проекта ученики выбирают профессию, в которой видят себя в будущем, и узнают ее изнутри, отработывая необходимые навыки и изучая деятельность представителей профессии и их опыт. И в какой-то момент ученик может осознать, что его представления о профессии, о которой он мечтал, неверные, и ему неинтересно развиваться в этом направлении, тогда наставники помогают сделать новый выбор. Мы хотели, чтобы подобный, очень практичный подход сочетался с нашим отечественным фундаментальным образованием. То, сколько у нас даётся математики и физики – такого уровня нет нигде в Европе.

Любимые книги:

Андрей:

- Цикл романов Теодора Драйзера «Трилогия желания»
- «Время жить и время умирать» и другие романы Эриха Марии Ремарка, дающие много поводов для размышлений о жизни.
- Гениальный по композиции роман Михаила Булгакова «Мастер и Маргарита». Читая вторую часть, понимаешь, как из обычного произведения оно стало великим.
- «Двенадцать стульев» и «Золотой теленок» Ильи Ильфа и Евгения Петрова и роман Ярослава Гашека «Похождения бравого солдата Швейка» – произведения, которые перечитывал множество раз и с каждым прочтением приходит новое понимание и восприятие.

Юлия:

- «Ветхий завет». Перечитала эту часть Библии во взрослом возрасте после рекомендации экономиста Фридмана, озвученной в одном из его интервью. Ветхий Завет наполнен предписаниями относительно общественной жизни, управления государством и даже социальной справедливости. Для меня стало большой неожиданностью сколько там экономики, переговоров и взаимоотношений.
- «Пассажир» – остросюжетный роман французского писателя Жан-Кристофа Гранже: хоррор, психиатрия, замечательно выстроенная интрига и великолепный стиль.
- «Евгений Онегин» – мое любимое произведение. В школе заучила практически наизусть. Как много в этом романе жизни! А учитывая, что написан он специальной строфой из 14 стихов 4-х стопного ямба, специально созданной Пушкиным для этого романа, поражаешься, как автор в эту стихотворную форму вместил столько чувств, взглядов на жизнь и размышлений.



Андрей:

У нас 5 собак. Дома живут два сеттера и иппет, на даче – хаски и беспородная, подобранная женой на заправке. Щенком мы покупали только одну из них, остальные появились в нашей жизни неожиданно: я случайно увидел объявление о собаке из приюта, Юля наткнулась на информацию о собаке, которую заводчики хотели усыпить из-за нежелания тратить деньги на лечение, необходимое после травмы.

Юлия:

Когда я увидела объявление про нашего взрослого сеттера, стало понятно, что если мы не возьмём его, никто не возьмёт. Ведь если кто-то хочет породистую собаку, то проще взять щенка, чем травмированную собаку с незаживающей раной, на операции и лечение которой потребуется много средств. Мы сделали операцию, лечили лазером по методике восстановления травмированных лошадей, и дальнейшие перспективы неизвестны.

Дети очень любят собак. Старшие сын и дочь всегда просят на вечернюю прогулку, а если с утра я ушла на прогулку и не разбудила Мишу, он расстраивается. Для меня прогулка с собакой – это полноценная замена спортзалу, отличный способ снизить уровень гормонов стресса, «проветрить» голову и восполнить внутренние ресурсы.



За 15 лет увлечение железнодорожным моделированием и макетированием позволило создать один из самых больших частных макетов железной дороги в России



Неудачи — неотъемлемая часть жизненного пути

А.Ф. Мы не можем прожить за ребенка его жизнь, уберечь от всех возможных ошибок, но можем научить не пасовать перед трудностями, объяснить, что любую проблемную ситуацию для преодоления нужно разложить на составляющие. Не нужно решать проблемы за детей, но нужно научить преодолевать обстоятельства.

Ю.С. Успех – это итог огромной череды поражений, через которые ты прошёл. Неудача – это когда ты остановился на одном из поражений, и неважно на первом или на двадцать пятом, но ты не дошёл до результата. Мы все рисуем себе и своим детям картинку прекрасного будущего, и почему-то никто не желает пройти через трудности легко, не сломившись, найдя возможность преодолеть проблему маленькими шагами, а ведь это очень важно – не остановиться, встретив преграду на пути. Именно этому нужно учить детей – достойно проходить через ошибки, не останавливаться и идти дальше.

Совет старшеклассникам, задумывающимся о юридическом образовании

Ю.С. В профессиональной деятельности юриста большую роль играет грамотная речь, поскольку необходимо вести переговоры, консультировать граждан, публично выступать – важно уметь логично и аргументированно излагать свои мысли. Нужно работать над почерком и орфографией, ведь при работе в правоохранительных органах приходится много писать от руки, и ошибки делают невозможным к прочтению протоколы. Надо развивать кругозор, ведь чего только не бывает в работе. Например, на судне ломается подшипник, и нужно разобраться страховой ли это случай, и в контексте этой ситуации возникает множество вопросов: поломка произошла в территориальных водах или нет, кто отвечает за длительную стоянку, приходится разбираться и в технических моментах, а параллельно у тебя может быть дело, связанное с медицинской отраслью. И, конечно, юристу необходимо развивать аналитические и логические навыки.

Беседу вела *Евгения Мацулевич*, PR менеджер ILA ASPECT



EACH CHILD
IS IMPORTANT

Истории выпускников ILA ASPECT

Продолжаем знакомить читателей с выпускниками Британского детского сада «АСПЕКТ» и Британской школы «АСПЕКТ».

Герои этой рубрики учатся в лучших школах Великобритании, Австрии, Швейцарии, Испании, Португалии, Израиля и Америки, российских и зарубежных вузах.

Мы ждем новые истории, фотографии и воспоминания наших выпускников.

Присылайте их к нам в редакцию на адрес pr@ilaaspect.com

Герой этого номера **Майк Малтон** – выпускник ILA ASPECT British Kindergarten #NALICHNAYA и ILA ASPECT British School #KRESTOVSKY, ученик лондонской Silviya Young Theater School и исполнитель главной роли в новом фильме режиссера Елены Хазановой «Всё Хорошо».



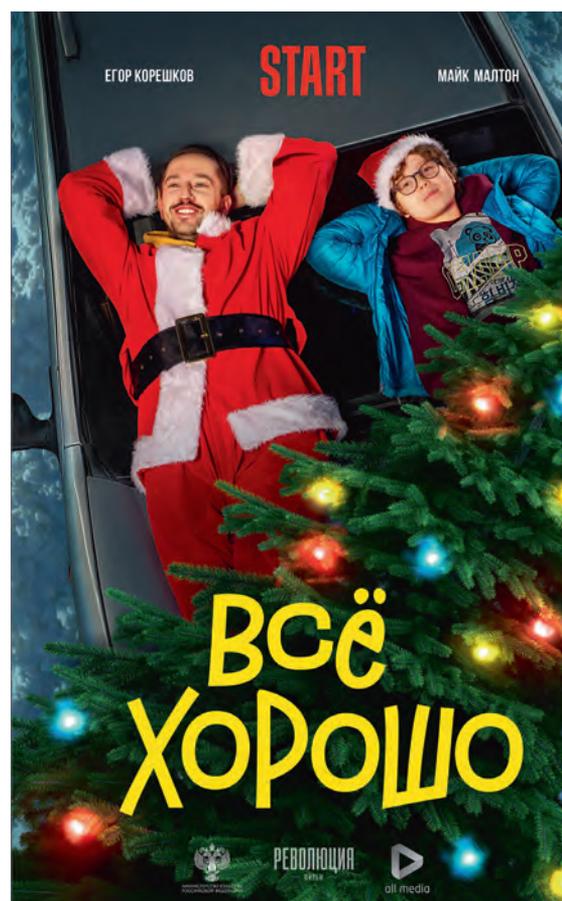
АСПЕКТ: привычка стремиться к успеху

Я начал учиться в АСПЕКТе, когда мне не было еще трех лет. Помню, что ходил в детский сад на Наличной с большим удовольствием. У нас была дружная группа, с некоторыми ребятами мы до сих пор общаемся. Не каждый может сказать «мы дружим с трех лет!». Потом почти всей группой мы перешли в первый класс Британской школы «АСПЕКТ». В прошлом году я закончил начальную школу подразделения КРЕСТОВСКИЙ и поступил в Театральную школу Сильвии Янг в Лондоне.

Важно сказать о том, что детский сад сыграл важную роль для продолжения обучения в Англии. Когда мы начали учиться читать и считать, у каждого ученика появилась папка с домашним заданием. За каждое выполненное задание на папке появлялась новая звездочка. Мы соревновались за количество звезд. Было весело. А главное, сформировалась привычка стремиться к успеху, выполнять домашнее задание, плюс дисциплина и знакомство с «золотыми правилами».

Говорить без акцента на языке киноиндустрии

Примерно в 6 лет я решил, что хочу стать актером, и с тех пор в моей жизни появилось кино. До 2019 года я снимался в фильмах и сериалах в эпизодических ролях, а в 2020–2021 годах снялся в главных ролях. Моя недавняя работа в российском кино – роль Гоши в фильме режиссера Елены Хазановой «Все хорошо», премьера которого состоялась 31 декабря прошлого года.





В мире слишком много возможностей, чтобы ограничивать себя языковым барьером

Помимо работы актером, я озвучиваю американских актеров, например, героя в сериале «Sweet Tooth» для Netflix и одного мультяшного героя для Disney.

В четвертом классе мне захотелось узнать больше о кино не только в России. У нас очень талантливые актеры, актрисы, операторы, режиссеры и в целом все – профессионалы, увлеченные своим делом. Самое большое препятствие для глобального развития – это по-настоящему свободный английский и акцент. Поэтому я поставил себе цель – говорить без акцента на языке индустрии. Я не хочу иметь границ не только для кино, но и для жизни, так как пока не знаю, на каком роде занятий остановлюсь. В этом быстро меняющемся мире слишком много возможностей, чтобы ограничивать себя языковым барьером. Согласен с перспективой изучения китайского языка и необходимостью знания других языков, но пока английский лидирует в тех отраслях, которые интересны мне.

Поступление в SYTS

После того как я принял решение попробовать поступить в школу в Англии или Америке, мы с родителями составили список специализированных школ в этих странах. Специализированных потому, что адаптация проще, когда ты не просто учишься, а еще и занимаешься любимым делом.

На сайте каждой школы есть вкладка – какие документы нужно отправить для первичного запроса. Пакет документов примерно одинаковый: портфолио с оценками и достижениями за все предыдущие годы, анкета на сайте, эссе и видео обращение «Почему хочу учиться в вашей школе» или самопрезентация.

У меня были Reports АСПЕКТА, начиная с трех лет. Думаю, что это тоже сыграло свою роль в конкурсе. Мы все подготовили и отправили. Школа Silviya Young Theater School – это специализированная школа для детей вокалистов, танцоров и актеров, первой нам сообщила, что меня допускают к экзаменам. В тот месяц я был на съемках в Москве. Какого-то дополнительного времени на подготовку не было. Я не очень сильно нервничал. Подумал, что в любом случае больше, чем школьная программа в тесте не будет, но я немного ошибался. По математике из 40 вопросов только 15 были по школьной программе, остальные 25 на логику. Мои вступительные экзамены это: математика 40 вопросов за 1 час, сочинение 2 страницы за 45 минут, собеседование – поговорили о том, что люблю, что хочу и просто о жизни, потом профессиональные тесты по драме, танцу и вокалу. После тестов, примерно через месяц, мы получили письмо, что по результатам всех экзаменов я зачислен в 6-й класс школы SYTS.

Важно отметить, что у меня никогда не было дополнительных репетиторов ни по каким предметам. Для успешной сдачи экзаменов, а по математике даже с запасом, хватило знаний, полученных во время обучения в Британской школе «АСПЕКТ» на Крестовском. Но я все темы, даже которые пропускал в последний год, изучал сам. Мне помог метод Елены Викторовны Сергеевой, нашего педагога по русской программе, когда решаешь по 25–50 задач на тему, которую пропустил или не понял.

Обучение в Лондоне

SYTS – это профессиональная специализированная школа. Здесь учатся дети, которые уже снимаются в американских и британских фильмах и сериалах, участвуют в театральных постановках, в мюзиклах, поют сольно или в вокальных группах.

Распорядок дня в моем классе такой:

8.45 – ассамблея для всех классов (в АСПЕКТе это круг). В 9.00 до 16.30 – учебные занятия. Если в АСПЕКТе мы проходили 2 программы (русскую и английскую), то здесь увеличенное количество часов для академических уроков из-за того, что 2 дня, четверг и пятница, полностью заняты профессиональной деятельностью. Предметы: математика академическая, математика на логику, английский язык, науки, история, арт, информатика, музыка, испанский, плавание. Профессиональные, это все что связано с актерским мастерством – еще 6 предметов, как в театральном или музыкальном училище в России.

Мне нравится коллектив и невероятная мотивация у каждого студента. С утра до вечера все трудятся, никто не ноет, у каждого своя цель, и он к ней идет. Конкуренции нет, так как у каждого своя судьба, свое направление, свой типаж. Все дружны. На переменах можно наблюдать как кто-то пишет слова, кто-то записывает в студии аранжировки своих песен, кто-то ходит с текстом, заучивая роль для кастинга. Суперрабочая атмосфера non stop. Группы профессионального дня разделены по уровню мастерства в каждой из дисциплин.

Среди учеников школы есть дети известных актеров и певцов, подростки, которые уже сами стали обладателями детского Оскара, получили или были номинированы на престижные музыкальные премии, а также принимают участие в мюзиклах, и те, кто только начинает свой путь. Но в общении все максимально равны, толерантные, скромные, вежливые, трудолюбивые. Для меня это одна из ключевых ценностей успеха.

В моем шестом классе всего девять учеников. В седьмом, кажется, 12 человек. Всего в школе около 250 учеников. Небольшие классы важны, так как, несмотря на акцент на профессиональную деятельность, школа дает объем знаний, необходимый для успешной сдачи A levels.

Не все выпускники после школы выберут театральные факультеты, многие будут искать себя в других областях, поэтому академическое образование должно быть на высшем уровне.





В SYTS нет оценок. Возможно, они есть где-то у учителей, но мы о них не знаем. Для учеников есть Merit. Merit можно получить за прочитанную книгу и написанный о ней отзыв, за безупречно выполненную (3 раза подряд!) работу, как классную, так и домашнюю, за какие-то отличительные поступки, например, сделал не просто презентацию по теме урока, а снял мини-фильм по теме презентации. То есть приветствуется самомотивация и самодисциплина.

Никто из учителей не напоминает, что нужно сделать или ты что-то не сдал. Учеба и то, как ты усваиваешь материал, делаешь ли ты все задания, читаешь ли ты книги, это только твоя ответственность. Каждый ученик знает, что ему предстоят выпускные экзамены и сам решает, что и когда ему делать. Задача учителя – только доступно объяснить материал и проверить работу, которую ты сдал на проверку в пределах дедлайн.

Конечно, есть золотые правила. И система штрафных баллов такая, что за нарушением золотых правил следует отчисление из школы. Очень строго относятся к оскорблениям, опозданиям и ношению формы. Я не встречал пока никого, кто не носил бы в школе форму, даже в старших классах. Ученики гордятся тем, что они студенты этой школы.

Опаздывать нельзя просто потому, что это показывает тебя с отрицательной стороны. Никто не хочет себя зарекомендовать как необязательный, несобранный человек, которому нельзя доверять. Ведь если ты привык опаздывать в школу, нет гарантий, что ты не опоздаешь на работу. А один съёмочный день стоит не один миллион долларов.

Ну а буллинг и оскорбления – это точно история не про моих одноклассников. Философия школы «Когда мы объединимся, мы сможем возвысить друг друга и обогатить жизнь друг друга. Здесь нет места для дискриминации или сегрегации – есть только пространство для любви и принятия».

Адаптация к обучению в Англии

В АСПЕКТЕ мы каждый день проводили среди иностранных педагогов, я привык к английской речи, для меня практически ничего не изменилось. Я попал в знакомую мне среду. У нас даже школьная форма похожа. Я думаю, что академическая программа в целом везде одинаковая. Если у тебя нет пробелов и ты знаешь все пройденные темы, учиться легко. И, конечно, мой лайфхак – я почти каждый день смотрю фильм с оригинальной аудиодорожкой.

Я сам не ожидал, но, оказывается, мои самые примитивные навыки много читать, выполнять вовремя все домашние задания, приходиться подготовленным на урок, делать проекты и презентации позволили мне закончить первую половину первого семестра среди 5-ти лучших учеников школы. А навыки эти я приобрел даже не в школе, а еще в детском саду «АСПЕКТ».

Планы на будущее

Я пока могу ставить только краткосрочные цели. Ближайшие 2 года у меня максимально расписаны по работе и учебе. Более глобально буду думать позже, потому что мир кино, это не только актер и дубляж. Да и в целом сегодняшние изменения в мире открывают невероятные возможности. Самым сложным становится выбор: чем заниматься – от чего получаешь удовольствие.

Пожелание «аспектовцам»

Я продолжаю общаться с одноклассниками по детскому саду и одноклассниками. Нам всем, кто учился в АСПЕКТЕ, надо объединяться и быть на связи. Каждый уникален, у каждого безграничные возможности. И АСПЕКТ дает нам супербазу, с которой можно стартовать в любом направлении. За что – моя самая искренняя благодарность.

Всем друзьям и всем «аспектовцам», с кем не знаком, желаю удачи, максимальной уверенности в себе и бесстрашия! Пусть все получится!



кенгуру

для детей и будущих мам



Совершайте покупки
на www.keng.ru



САНКТ-ПЕТЕРБУРГ: Московский пр-т, 193, т. 8 (965) 089 21 64 • П.С.Большой пр-т, 17, т. 8 (812) 232 20 03
МОСКВА • НИЖНИЙ НОВГОРОД • КРАСНОДАР • ЕКАТЕРИНБУРГ • УФА • ОМСК • КРАСНОЯРСК • ХАБАРОВСК
☎ информационная служба сети 8 (800) 234 93 93 📍 @kenguru_official 🌐 www.keng.ru



За 17 лет работы в Санкт-Петербурге Британская школа «АСПЕКТ» завоевала репутацию учебного заведения, которое обеспечивает высокий уровень образования, позволяет ученикам раскрыть свой потенциал и подготовиться к поступлению в лучшие учебные заведения мира. В этом году принято решение об открытии нового подразделения PETROGRADSKAYA, где будет располагаться средняя школа. Ученики, окончившие начальную школу смогут продолжить обучение по образовательной модели подразделения KRESTOVSKY. О концепции новой школы, которая начнет свою работу 1 сентября 2022 года, рассказывает основатель Международного образовательного центра «АСПЕКТ» **Ирина Константиновна Юдичева.**

Secondary School

Ждановская, 45



«**В**еликобритания – страна многовековых традиций, и это касается, прежде всего, образования. Исторически сложилось так, что школ полного цикла от 5 до 18 лет там практически нет, и дети сначала идут в primary school с 5 до 11 лет, а затем выбирают для поступления secondary school, где получают обязательное среднее образование, сдают экзамены и получают сертификат GCSE (General Certificate of Secondary Education – аналог аттестата об общем среднем образовании). Учатся в средней школе с 11 до 16 лет. Успешная сдача экзаменов CEE (Common Entrance Examination) – обязательное условие для поступления в независимые стар-

шие школы. В России обучение в средней школе также заканчивается в 16 лет, и ученики готовятся и сдают ОГЭ.

Открывая новую площадку средней школы, компания ILA ASPECT планирует максимально использовать опыт образовательной системы UK, выделив звено средней школы в отдельное подразделение. Туда мы будем принимать талантливых детей, окончивших начальную школу с высокими результатами. Стратегия нашей средней школы нацелена на достижение учениками высокого уровня образования и максимальное развитие потенциала каждого ученика. Тактикой же для достижения этих высоких целей является обучение по двум образовательным стандартам в условиях билингвальной образовательной среды. Формирование творческого, уверенного в себе, самостоятельного человека – одна из основных задач школы. Дети проходят специальный и общий цикл обучения по предметам, входящим в ФГОС и предметам BNC, классный руководитель у каждого класса – иностранный преподаватель, ведущий при этом на английском языке основной предмет из программы средней школы. Большая часть предметов будет вестись на английском языке, второй иностранный язык будет изучаться с 5 класса. Для учеников, серьезно занимающихся спортом, мы планируем организацию индивидуальных маршрутов обучения и дифференцированный подход в классах на уроках.

Ни для кого не секрет, что в средней школе у подростков меняются авторитеты. Влияние родителей на подростка снижается и постепенно вообще отходит на второй план. Ребенок исследует мир за пределами семьи и ищет для себя новые ориентиры. Часто авторитетом в жизни ребенка становятся медийные личности, известные блогеры и звезды социальных сетей. Мы же хотим, чтобы в средней школе звездами для учеников были наши педагоги – их классные руководители и иностранные специалисты, работающие в классе. Когда личность педагога яркая и интересная, когда у него есть потенциал и свои увлечения, когда педагог самодостаточен, имеет твердую и интересную жизненную позицию, только в этом случае есть уверенность, что у наших учеников будет интерес к учебе, мотивация и вовлеченность в образовательный процесс.



Как вы знаете, сейчас в современном мире большое значение уделяется развитию не только когнитивных способностей учеников, но и не когнитивных, так называемых soft skills. Безусловно, все это заложено в образовательный процесс Британской школы «АСПЕКТ». Он включает в себя не только интересные уроки, но и проектную деятельность, творчество, соревнования и спорт. Мы хотим развить в наших учениках не только способность четко мыслить, хорошо учиться и уверенно пользоваться полученными знаниями, но и коммуникативные навыки, позитивность мышления, умение

управлять эмоциями и ставить цели, а также лидерские качества и командный дух. Мы надеемся показать нашим ученикам, что учиться здорово, интересно, и что школа – это не только борьба за получение высоких оценок и написание контрольных, но и умение работать в команде, отстаивать свою позицию, участвовать в дебатах и дискуссиях, выступать перед аудиторией, писать эссе, быть сильными и уметь мечтать. А самое главное – мы хотим научить их мыслить нестандартно! **Ведь знаете, что такое гениальность? Это умение видеть то, чего не видят другие.**

MORSKAYA



Британская школа «АСПЕКТ» открыла новое подразделение – MORSKAYA. Это совместный проект компании ILA ASPECT с государственным образовательным учреждением гимназия № 586. Он объединяет достоинства академического стиля российского образования и преимущества британской образовательной системы, позволяя обеспечить максимальные преимущества для учеников, которые к моменту окончания школы смогут получить аттестат государственного образца и международный сертификат B2 First for School.

1 сентября 2021 на торжественной линейке, посвященной Дню знаний, первых учеников подразделения MORSKAYA приветствовали директор ГБОУ гимназии № 586 Елена Валерьевна Зинченко и директор Британской школы «АСПЕКТ» Вера Соломоновна Магарилл.

«Перешагнув порог школы, вы, ребята, сделали первый шаг на пути к своему успеху! Но только от вас зависит тот путь, по которому вы пойдете в этот удивительный мир, мир знаний, умений и навыков, который и называется школьная жизнь!

Дорогие ученики! Умейте добиваться своих целей и верьте в себя, усердно трудитесь, не унывайте, сталкиваясь с трудностями, и все у вас получится!», – обратилась с напутствием к первоклассникам В.С. Магарилл.



2001

основание компании ILA ASPECT.
Открытие Центрального офиса
на набережной канала Грибоедова, 5

2003

открытие Британского детского сада
«АСПЕКТ», подразделение
NALICHNAYA

2005

открытие первого подразделения
Британской школы «АСПЕКТ» – LINE 2
Совместный проект с ГБОУ гимназия № 32
«Гимназия петербургской культуры»

2010

открытие подразделения
Британской школы «АСПЕКТ» –
KADETSKAYA
Совместный проект с ГБОУ СОШ № 35
с углублённым изучением английского языка

2018

открытие подразделения
Британской школы «АСПЕКТ» –
KRESTOVSKY
Частная школа по британской модели:
Reception и Primary School

2021

открытие подразделения
Британской школы «АСПЕКТ» –
MORSKAYA
Совместный проект
с ГБОУ гимназия № 586

2022

NEW открытие подразделения
Британской школы «АСПЕКТ» –
PETROGRADSKAYA
Частная школа по британской модели:
Secondary School



Следуем традициям ILA ASPECT:
Британский театр – как способ самовыражения



Учебный план ILA ASPECT отводит значительную роль физическому воспитанию. В подразделении MORSKAYA 2 раза в неделю предусмотрены тренировки по теннису. Этот удивительный вид спорта не только укрепляет мышцы, двигательные навыки, координацию, но и воспитывает характер, повышает самооценку и способствует проявлению индивидуальности, его даже называют «шахматами в движении».



ОСНОВАТЕЛЬ ILA ASPECT – ЛАУРЕАТ ПРЕМИИ ВЛИЯТЕЛЬНЫЕ ЖЕНЩИНЫ ПЕТЕРБУРГА – 2022



3 го марта в преддверии Международного женского дня состоялась XI церемония награждения лауреатов премии «Влиятельные женщины Петербурга», организованная газетой «Деловой Петербург». Социальная миссия проекта: формирование положительного образа женщины-лидера, которая своим ежедневным трудом меняет к лучшему мир и людей вокруг нее.

Газета «Деловой Петербург» ежегодно более 10 лет составляет рейтинг самых влиятельных женщин города, которые оказывают наибольшее влияние на бизнес, политику, культуру и иные сферы деятельности. Основатель Международного образовательного центра «АСПЕКТ» **Ирина Константиновна Юдичева** стала лауреатом премии в номинации «Образование и здравоохранение» и получила награду из рук исполняющего обязанности ректора Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена Сергея Валентиновича Тарасова.

Поздравляем нашего учредителя с этой заслуженной оценкой деятельности компании ILA ASPECT и ее сотрудников.

ПОЧЕТНЫЙ РАБОТНИК ВОСПИТАНИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЯ

Учитель начальных классов подразделения KADETSKAYA Людмила Ивановна Иванова награждена нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»

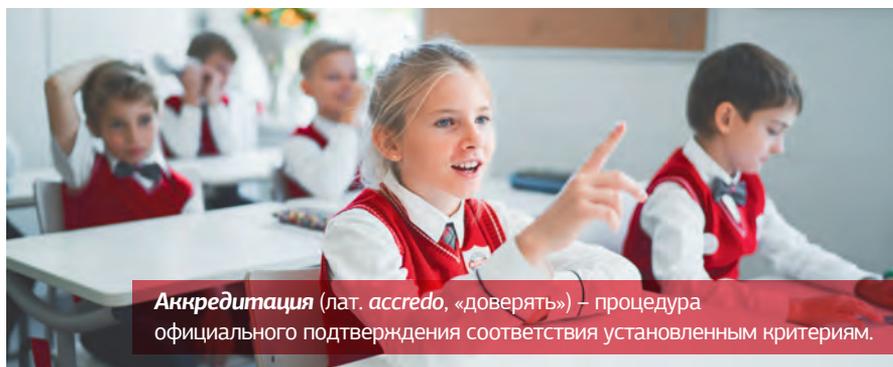
Этой государственной награде предшествовал многолетний педагогический труд. Закончив Санкт-Петербургское высшее педагогическое училище № 1 им. Н.А. Некрасова, а затем Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, с 1997 года Людмила Ивановна работает учителем начальных классов в ГБОУ СОШ № 35.

В 2012 году Людмила Ивановна начала сотрудничество с ILA ASPECT в подразделении KADETSKAYA (совместный образовательный проект с ГБОУ СОШ № 35). С 2018 года занимает должность завуча начальной школы и имеет высшую квалификационную категорию педагогических работников, регулярно принимает участие в научно-практических конференциях и семинарах в качестве участника и докладчика, а также в конкурсах профессионального мастерства педагогических работников.

Поздравляем Людмилу Ивановну с заслуженным званием «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» и желаем ей талантливых учеников и новых достижений!



Британская школа «АСПЕКТ» получила государственную аккредитацию



Аккредитация (лат. *accredo*, «доверять») – процедура официального подтверждения соответствия установленным критериям.

«Аккредитация школы – это подтверждение соответствия деятельности учебного учреждения федеральным государственным образовательным стандартам. Ее получение важный и сложный процесс. Комитетом по образованию были проверены помещения и оборудование школы, документация, качество и степень освоения обучающимися учебных программ. По итогам проведенных открытых уроков и контрольных работ наши ученики показали превосходный уровень знаний. Средний балл за выполненные работы составил – 4,75. Обучение по двум полноценным образовательным программам: российской и британской, требует от наших учеников немалых усилий, но благодаря созданной в школе лично-ориентированной и психологически комфортной среде они не перестают радовать педагогов и родителей своими успехами.

Дина Данилова, руководитель подразделения KRESTOVSKY



НОВЫЙ СТАТУС ILA ASPECT – АМБАССАДОР КЕМБРИДЖА

В 2021 году наша школа в очередной раз подтвердила статус сертифицированного центра по подготовке к кембриджским экзаменам. И впервые нам присвоен самый высокий из возможных статусов –

**CAMBRIDGE
AMBASSADOR**

Эта независимая оценка работы Британской школы «АСПЕКТ» – результат качественной и слаженной командной работы всего коллектива. Гордимся нашими учащимися и педагогами.

Британская школа «АСПЕКТ» более 10 лет является официальным центром подготовки CAMBRIDGE ENGLISH PREPARATION CENTRE. Наши учащиеся ежегодно сдают кембриджские экзамены, которые соответствуют международным языковым стандартам и оценивают умение использовать английский язык в реальных ситуациях. Например, в конце прошлого учебного года 237 учащихся ILA ASPECT British School успешно сдали Кембриджские экзамены и в начале этого учебного года получили международные сертификаты, подтверждающие соответствующий уровень владения английским языком

Экзамен **Pre-A1 Starters** –

58 человек

Экзамен **A1 Movers** –

56 человек

Экзамен **A2 Flyers** –

48 человек

Экзамен **A2 Key for Schools** –

27 человек

Экзамен **B1 Preliminary for Schools** –

22 человека

Экзамен **B2 First for Schools** –

26 человек





ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

В начале учебного года учащиеся Британской школы «АСПЕКТ» традиционно принимали активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Английский язык». ВсОШ проводится в несколько этапов:

школьный (для 5–11 классов)

районный (для 7–11 классов)

региональный (для 9–11 классов).

27 сентября учащиеся 5–11 классов участвовали в школьном этапе.

34 учащихся 7–11 классов показали отличные результаты, обеспечив себе участие в районном этапе 15 ноября.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАЙОННОГО ЭТАПА ОЛИМПИАДЫ:

Фамилия, имя	Подразделение	Класс	Балл	Статус
Беспалова Майя	KADETSKAYA	7	45	Победитель
Дероберти Екатерина	KADETSKAYA	7	38	Призер
Иваницкая Кристина	LINE2	7	34	Призер
Кашенко Андрей	LINE2	8	40	Призер
Иванов Лев	LINE2	9	44	Призер
Ренева Марианна	KADETSKAYA	9	42	Призер
Дао Ван Ань	KADETSKAYA	10	51	Призер
Тимофеева Анна	KADETSKAYA	10	49	Призер
Дацко Станислав	LINE2	11	56	Призер
Москалева Арина	LINE2	11	56	Призер
Варенцов Артем	LINE2	11	54	Призер
Белова Анастасия	LINE2	11	53	Призер

На региональный этап прошли 4 учащихся 11 класса, и Арина Москалева стала его призером.

Поздравляем победителей и призеров районного и регионального этапов ВсОШ.

Любая предметная олимпиада – это интеллектуальное состязание, которое, с одной стороны, дает возможность школьникам проявить себя, расширить свой кругозор, а с другой стороны, учит целеустремленности и стрессоустойчивости, развивает абстрактное и логическое мышление. Участие в олимпиадах учит школьников применять полученные знания на практике, нестандартно и творчески мыслить, что сегодня чрезвычайно важно для успешного продолжения обучения на следующем этапе.

Анастасия Шутикова
академический директор
Британской школы
«АСПЕКТ»

CHARITY EVENTS

«Ежегодно ILA ASPECT проводит благотворительные мероприятия, чтобы собрать средства и помочь семьям, в которых растут и воспитываются дети с ограниченными физическими возможностями. Темы наших благотворительных вечеров традиционно затрагивают такие социально значимые нравственные качества человека как сострадание, милосердие, бескорыстное и искреннее стремление к осуществлению блага – помощи ближнему.



В этом учебном году, в рамках ограничений, связанных с пандемией, мы заменили привычный для нас формат благотворительного вечера, на целую серию мероприятий, направленных на поддержку нуждающихся семей. Так, например, осенью подразделение KRESTOVSKY на один день превратилось в цирковую арену, где учащиеся смогли продемонстрировать свои эстрадные способности и проявить талант, а подразделение NALICHNAYA организовало для родителей воспитанников закрытый онлайн показ фильма *Mary Poppins: Everything is possible, even the impossible!*, главными героями которого стали учащиеся и преподаватели Британского детского сада «АСПЕКТ».

Также мы пригласили семьи наших воспитанников на рождественскую ярмарку, организованную на открытом воздухе, в ходе которой посетители ожидали творческие развлечения и мастер-классы, новогодние сувениры и угощения от мастеров A-Kitchen, ароматные рождественские напитки, веселая музыка и много приятных впечатлений!



Кроме обновленного формата мероприятий мы впервые предложили нашим гостям поучаствовать сразу в нескольких акциях: «Семейная елка «АСПЕКТ», в ходе которой дети вместе с родителями украшали елку игрушками, сделанными своими руками и «Дари тепло» – сборе одежды для Благотворительного Центра «Подсолнух», который помогает молодым семьям выпускников сиротских учреждений.

Мы надеемся, что в будущем такие инновации станут доброй традицией, а мы вместе с вами не только поможем семьям, в которых растут и воспитываются дети с ограниченными физическими возможностями, но и внесем огромный вклад в воспитание наших детей, показывая им собственным примером, что значит совершать благотворительный поступок.



Виктория Бажанова
заведующая Британского детского сада «АСПЕКТ»



Happy Women's Day



Performance is a great chance

for young artists to show off their talents

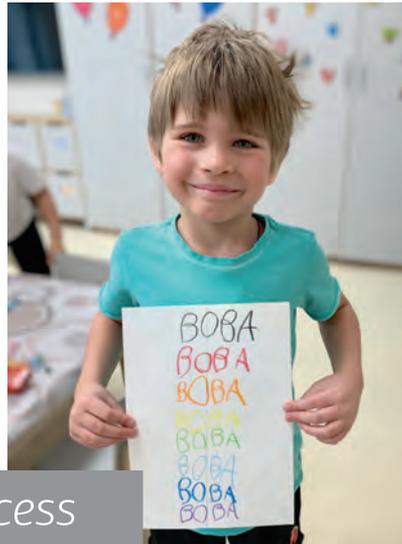
SNAPSHOTS OF PRE-SCHOOL LIFE



ASPECT

BRITISH
KINDERGARTEN

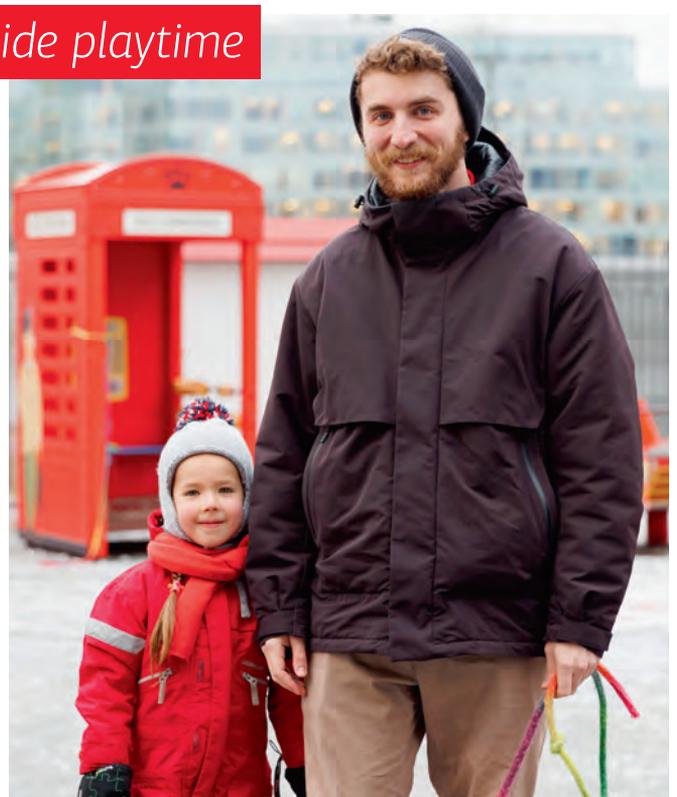




Pursuing the path

to success

Enjoying outside playtime



A KALEIDOSCOPE OF EXPERIENCES



ASPECT
BRITISH
SCHOOL



Following in elder sibling's footsteps



Developing soft skills

in pairwork and groupwork



Embracing children's

imagination and emotions through drama



Promoting an active lifestyle

from a young age



EAGER TO LEARN & EAGER TO TEACH







BROADENING HORIZONS

From their very first year of school at ILA ASPECT to the end of Year 11, our primary and secondary pupils are immersed in a learning environment where traditions and proven practices are used together with the very latest methodologies and techniques which help to nurture and develop an individual's potential. The knowledge, skills and experience gained at ILA ASPECT encourage our students to broaden their horizons by equipping them to continue their educational journey with confidence and success.

ILA ASPECT's school teachers have received training in how to incorporate learner-centred approaches into their courses resulting in greater student engagement

Learner-centred approaches

In recent years, learner-centred approaches, which have a higher focus on meaningful communication, have become increasingly widely used in the language classroom. Two such approaches are task-based learning and project-based learning where the use of authentic communication is required to achieve an objective. Both TBL and PBL give students the freedom to use the language resources that they possess to complete an assignment whilst providing the opportunity for both the learner and teacher to discover any gaps in the former's knowledge. Learner-centred approaches are motivating and enjoyable for students and provide the opportunity for genuine communication in the form of discussion, negotiation and decision making. ILA ASPECT's school teachers have received training in how to incorporate learner-centred approaches into their courses resulting in greater student engagement.



Cultural education

Naturally, it is crucial to have an understanding of one's own culture but it is also increasingly important for learners to gain knowledge about other cultures. Learning about different cultures not only helps to enrich students' lives but research shows that it can also prove beneficial in helping them to achieve their personal and educational aims. ILA ASPECT's programme reflects this through lessons with a cultural focus such as the school's 'Challenge Week', as well as our Country Studies and Geography programmes where students acquire a better understanding of the world around them.

Code of conduct

Every school around the world has a code of conduct that its students must follow to help to create a positive learning

environment for everyone. Of course, many traditional rules of behaviour have a place in modern schools but, in today's world, school rules should set out to achieve much more. ILA ASPECT's Golden Rules promote safety, honesty and politeness as well as requiring students to be gentle, kind, helpful and respectful of differences in others therefore helping to provide a solid foundation for future life and study at home or abroad.

Life skills

It is of utmost importance that when school-leavers embark on the next phase of their lives they are as prepared as possible. Throughout their time at ILA ASPECT, students are constantly improving their communication, analytical and critical thinking skills. At the end of Year 10, students will have prepared for and taken the Cambridge English Qualification B2 First (formerly FCE). This is a well-respected qualification that, according to Cambridge, demonstrates students "have the language skills to live and work independently in an English-speaking country or study on courses taught in English". In their final year of school, students at ILA ASPECT will further develop their life skills in a programme tailored to their specific needs including preparation for university applications and interviews and, if required, further exam preparation e.g. IELTS or TOEFL.

Throughout their time at ILA ASPECT, students are constantly improving their communication, analytical and critical thinking skills



Peter Timmis
ILA ASPECT Director of Studies



I was lucky enough to have gone to schools which had amazing sports facilities available. In my primary school we had a large sports hall, an outside football pitch, a 20 metre swimming pool and even a field with a 200 metre running track, sand pit and markings for other athletic events.

Sports day was held once a year and was a big event. The school was split into 4 groups and we competed in different sports all day, just like the Olympics. We would also have competitive matches against other schools in sports such as football, netball, touch rugby and swimming. ILA ASPECT has values that reflect that of the UK, sport is a huge part of our schools.



At ILA ASPECT we have a wealth of incredible sportsmen and women that make up our student body. We have footballers, tennis players and gymnasts to name a few. Our PE teachers are champions and our facilities are top quality. We don't only rely on our PE lessons for our physical exercise. Teachers also encourage students to actively play during our breaks. I love to organise and play football alongside the students nearly every break time. We have also had sport challenges where the students are tested in different sports against teams of teachers: we have had a football match, a hockey match and fun races. These events help the children grow, work together, build bonds and promote team work.

Some other advantages of children doing sports are:

- Strong character and moral principles are formed through fair play
- Playing sports enables them to create strong friendships
- Sports bring people together from all over the world, regardless of their nationality, religion, culture, or skin colour
- Teamwork and benefits of social interaction among children are best seen in sports. Kids learn that the team needs them to work together to be successful, as well as how to win and lose gracefully
- They view competitions on and off the field as opportunities to learn from their success and failure. In addition, losing often motivates kids to work even harder next time
- They learn to respect authority, rules, team colleagues and opponents



Dean O'Connor
ILA ASPECT English teacher



ИНТЕРЕС К ЧТЕНИЮ?

«Знакомство ребенка с книгой» – вопрос, актуальный во все времена. Современный мир – иной! Гаджеты, телевидение и интернет отнимают у детей время и желание читать. Родители переживают, что ребенка трудно заинтересовать книгой и часто обращаются к педагогам за советом: «Как пробудить у ребенка интерес к чтению?» Я, как педагог и мама двух дочек, попробую ответить на этот вопрос.

В нашей семье много книг: полезных, интересных и с прекрасными иллюстрациями. Дети их очень любят! Старшая с удовольствием читает детские детективы, рассказы о ровесниках, приключения, а младшая любит рассматривать книги с окошечками, старается пересказывать сюжеты коротких сказок.

Речь идет не только о развитии речи. Через книгу дети знакомятся с писателями, поэтами, с разными жанрами (стих, сказка, рассказ, басня и т.д), учатся их различать. Книга, прочитанная в детстве, запоминается на всю жизнь, влияет на дальнейшее развитие человека, на его мировосприятие,

вырабатывает определенные нормы поведения, помогает вырасти просвещенным, творческим, интеллигентным, с добрым сердцем, чуткой совестью и одновременно активным, смелым, умеющим постоять за себя и свои убеждения. Важно, чтобы книга вошла в жизнь ребенка как можно раньше.

Что и как мы можем сделать, чтобы привлечь детей к чтению

Книга для ребенка дошкольного возраста должна быть хорошо иллюстрирована. Желательно, чтобы иллюстрации сопровождали текст, но не преобладали над ним. При выборе книг предпочтение отдавайте тем изданиям, где изображение животных, людей, предметов наиболее реалистично.

Выбирайте книги соответственно возрасту и интересам ребёнка. Детям младшего дошкольного возраста читайте потешки, короткие стихотворные сказки, сказки и рассказы о животных. Детям старшего дошкольного возраста интересны истории о других детях, волшебные и бытовые сказки.

Читайте старшим дошкольникам объёмные («толстые») книги. Чтение каждой части длинной книги («чтение с продолжением») сопровождайте напоминанием того, что было прочитано накануне. Спросите ребёнка: «На чём мы вчера остановились?». Обязательно пользуйтесь закладкой.

Старайтесь читать по определённой системе, например, познакомьте ребёнка с несколькими произведениями одного автора. Перед чтением книги, независимо от возраста ребёнка, обязательно назовите имя писателя или поэта, жанр и название произведения. Например: «Я прочту тебе сказку «Мешок яблок», которую написал Владимир Сутеев». Чередуите чтение произведений разных жанров: рассказов, сказок и стихотворений.

Перечитывайте знакомые книги несколько раз. Однократное чтение произведения, стремление прочитать как можно больше приносит больше вреда, чем пользы. Дети не запоминают, что им читают, формируется плохая привычка поверхностного отношения к книге.

Наслаждайтесь чтением сами и вырабатывайте у ребенка отношение к чтению, как к удовольствию: цитируйте строки прочитанных книг, делитесь впечатлениями и эмоциями в процессе чтения (смейтесь, удивляйтесь). Если взрослый в процессе чтения не определит своё отношение к героям и изображаемым событиям, вряд ли это сможет

сделать ребёнок. Нет ничего более эффективного, чем воспитание своим примером.

Наглядно демонстрируйте, что вы цените чтение: покупайте книги, дарите их сами и получайте в качестве подарков. В семье должна быть домашняя библиотека. И, конечно, обязательно воспитывайте бережное отношение к книгам.

Старайтесь читать ребёнку вслух ежедневно и подключайте к чтению всех членов семьи. Просите старших детей читать младшим. Старшие будут гордиться оказанным им доверием и с удовольствием продемонстрируют полученные навыки. Младшие захотят читать так же, как их старшие братья, сестры или друзья.

Поощряйте попытки самостоятельного чтения книг ребёнком (даже его имитацию: чтение наизусть с одновременным переворачиванием страниц в нужном месте). Не прекращайте чтение вслух тогда, когда ваш ребенок научится читать достаточно бегло. Читать ему все равно еще трудно, глаза от напряжения устают, усталость провоцирует скуку, а скучное занятие отвращает. Чтение вслух сближает взрослых и детей, ребенок может о чем-то спросить, выразить свои впечатления, возникшие после прочитанного.

Предоставьте ребёнку возможность самому выбирать книги и журналы (в библиотеке, книжном магазине и т.д.) по интересующей его тематике.

Во время поездки (на поезде, в машине, самолете) предлагайте ребёнку видео- и аудиозаписи знакомых литературных произведений.

Не спешите расставаться с не раз прочитанной книгой: сделайте иллюстрации, нарисуйте вместе с ребенком полубившихся персонажей, «оживите» героев книг, вылепив их из пластилина, глины, сшив из лоскутков ткани, связав и т.д. Разыграйте домашний спектакль, придумайте свой конец сказки или рассказа.

Мне очень нравится метод интерактивного чтения. Суть метода интерак-

Дети, которые читают, станут взрослыми, которые думают!



тивного чтения — в диалоге между ребёнком и книгой: не просто читать книгу и рассматривать картинки, но еще и задавать вопросы, обсуждать прочитанное, не ограничиваясь односложными ответами, учить ребенка формулировать свои мысли. С каждым разом диалог становится все увлекательнее. Если вы будете использовать метод интерактивного чтения с самого рождения, то к четырем годам малыш сможет полноценно поддерживать беседу о книге, и впоследствии научится мыслить критически, анализировать всю получаемую информацию и свое отношение к ней.

Самуил Яковлевич Маршак говорил, что есть талант писателя, а есть талант читателя. Как любой талант (а он спрятан в каждом), его надо открыть, вырастить, воспитать. Истоки читательского таланта, как и многих других способностей, лежат в раннем детстве.

Яна Солнцева
директор по обучению
Британского детского сада «АСПЕКТ»

Jolly Phonics



Английский язык давно и прочно стал языком международного общения, знание которого открывает широкие перспективы. Чем раньше ребенок начнет постигать иностранный язык, тем интереснее ему становится этот мир. На определенном этапе умение читать и писать на изучаемом языке становится неотъемлемой частью обучения.

Для обучения чтению и письму в Британском детском саду «АСПЕКТ» применяется программа **Jolly Phonics** авторов **Сьюзан Ллойд** и **Сары Вернем** (Англия). Это – аутентичная игровая методика обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста чтению и письму на английском языке.



Данная программа основана на методе синтетических фоников. Она позволяет как предвосхитить, так и решить имеющиеся трудности с чтением и письмом за счет того, что базируется на мультисенсорном подходе, а именно, каждый новый звук или звуко-сочетание вводится с помощью специальных движений и подкрепляется специально написанными песенками на известные мотивы. Такой подход позволяет вовлечь учащихся с различными типами восприятия.

В программу обучения входят разные этапы, такие как, изучение звуков, букв и звуко-буквенных соответствий, написание букв, смешивание, сегментация, чтение и письмо сложных слов по методу целого слова.

Преимущества этой методики включает в себя ряд аспектов:



1. Изучение звуков. Каждая буква изучается не по её алфавитному названию, а по звуку, который эту букву представляет. Все 42 звука распределены на 7 групп. Каждый новый звук вводится посредством действия, которое помогает детям запоминать буквы, представляющие данный звук. Для лучшего запоминания действия и связанного с ним звука подобраны легко запоминающиеся песенки.



2. Изучение буквообразования. Уже на раннем этапе ребёнок должен учиться писать буквы правильно. Таким образом, обучение написанию букв приобретает этапность и преемственность. Важно помнить о том, что все буквы пишутся сверху вниз. Написание слов «в одно движение руки» облегчает запоминание их правильного написания и способствует скорости письма.



3. Слияние или смешивание звуков. Синтез или смешивание звуков – это процесс, при котором дети произносят отдельные звуки в слове, а затем соединяют их в одно целое, образуя слово. Например, произносим каждый звук по отдельности – **h-e-n**, затем «синтезируем» все звуки, образуя слово **hen**. Сначала взрослый быстро произносит любое слово, при этом разбивая его на звуки и определяя, способен ли ребёнок это слово распознать. Так как некоторые звуки являются диграфмами, т.е. состоят из двух букв, произносить нужно именно диграф – **“ch”**, а не буквы по отдельности – **s – ch – oo – l**. Практикуясь, дети смогут распознавать в диграфе один звук, соединяя его с другими для образования слов. Специальные синтез-карточки могут использоваться для практики улучшения навыков смешивания звуков. При произношении звуков в сочетании, например, в слове **flag**, дети учатся произносить два первых звука одним блоком: – **fl – a – g**, а не – **f – l – a – g**, что способствует увеличению скорости чтения.



4. Идентификация звуков в словах. Один из самых лёгких способов научиться правильно писать слова – это внимательно вслушиваться в звуки, из которых состоят слова. А для практики такого аудирования существует простая и популярная игра **I spy**. По правилам игры необходимо произнести слово и попросить ребенка назвать первый звук в этом слове. Затем постараться распознать конечные звуки и, наконец, звуки в середине слова, которые обычно даются труднее всего. Начинать лучше с простых слов, состоящих из трёх букв: **cat, hot, big** и т.д. Можно просто произнести слово и затем разложить его на звуки, сопровождая каждый звук хлопком. И не стоит забывать про диграфы – в слове **fish**, например, 4 буквы, но только 3 звука: **f-i-sh**. Чтобы успешно научиться раскладывать слова на звуки можно использовать рифмовки и стихотворения.



5. Правописание сложных слов. Существует несколько способов помочь детям научиться правильно писать **tricky words**, «хитрые словечки», которые никак не хотят подчиняться правилам чтения. Одним из них является вариативный метод «Посмотри, Закрой, Напиши, Проверь».



Согласно исследованиям, проводившимся в некоторых англоязычных странах, благодаря мультисенсорному подходу, методика **Jolly Phonics** подтвердила свою эффективность не только на этапе начального обучения чтению и письму в дошкольном возрасте, но и на этапе коррекции в начальной школе.

Умение читать и писать – один из важнейших показателей умения думать. **Jolly Phonics**, задействуя одновременно эмоциональную и когнитивную сферы деятельности ребенка, способствует эффективному развитию этого умения.

Елена Силина
педагог Британского детского сада
«АСПЕКТ»



ЛО/ГО/РИТ/МИ/КА

Логоритмика – авторский проект, разработанный специалистами ILA ASPECT логопедом Ольгой Кузнецовой и музыкальным руководителем Мариной Беляевой и направленный на работу с детьми, обучающимися по билингвальной образовательной программе.

Что же такое Логоритмика?

Это комплекс увлекательных занятий, способствующих развитию речи.

Это форма активной терапии, разработанная специально для детей



Современные исследователи пришли к выводу, что дети-билингвы обладают преимуществами перед сверстниками не только в понимании строения языка и склонности к мультиязычности, но и в социальном взаимодействии, гибкости мышления, освоении математики и естественных наук. Подтверждение слов ученых – наши ученики, регулярно демонстрирующие высокие достижения в учебе, спорте и творчестве, а также выпускники, продолжающие обучение в лучших школах и вузах по всему миру. Выбранная основателями компании ILA ASPECT билингвальная система обучения за 20 лет доказала свою эффективность. Ведь говоря о билингвальности, мы имеем в виду не просто изучение языка, а расширенный подход к формированию мышления, речевых механизмов и коммуникативных способностей детей.

Вся наша жизнь подвластна ритму. Биение сердца, дыхание, ходьба – эти жизненно важные функции организма абсолютно ритмичны. С древнейших времен люди понимали эффективность воздействия ритма. История развития человечества имеет бесконечное количество примеров того, как люди использовали танец и пение в разных аспектах своей жизни. Человек выражал себя в танце и пении, проявляя тем самым природное, истинное восприятие движения и речи.

Для любого ребенка воздействие ритма нельзя переоценить, ведь в культуре всех народов мира мы можем наблюдать огромный пласт ритмических материалов, таких как колыбельные, потешки, прибаутки. Прекрасным примером древней логоритмики является укачивание матерью младенца под пение. Интересно, что человек интуитивно стремится к морю, чтобы слушать звук накатывающейся волны, так как в этом явлении природы тоже есть ритм, который успокаивает. Можно смело утверждать — нами правит Его Величество Ритм!

Элементы логопедической ритмики часто используются логопедами при работе с детьми. Мы проанализировали, дополнили и адаптировали существующие методики логоритмики с учетом особенностей билингвальной образовательной программы ILA ASPECT. Уже третий год этот проект успешно отрабатывается нами в дошкольном подразделении КАДЕТСКАЯ и даёт прекрасные результаты.

В этом учебном году благодаря активному творческому участию музыкального руководителя Ашота Асриева мы начали проводить занятия логоритмикой в подразделении КРЕСТОВСКИЙ. Огромным плюсом нашего проекта является участие в занятии сразу двух педагогов: логопеда и музыкального руководителя.



Ашот Асриев,
музыкальный руководитель



Карина Белева,
музыкальный руководитель

Огромным плюсом нашего проекта является участие в занятии сразу двух педагогов: логопеда и музыкального руководителя... ничто не может заменить живого звучания музыкального инструмента и голоса человека!



**Для детей,
погруженных
в активную
билингвальную
среду,
логоритмика
дает возможность
гораздо легче
воспринимать
мелодику
иностранного
языка
и
дифференцировать
на слух фонетику**

Во многих учебных заведениях логопеды работают, скачивая готовые музыкальные композиции. Но ничто не может заменить живого звучания музыкального инструмента и голоса человека! Только так можно подстроиться под каждого ребенка индивидуально и действовать, отталкиваясь от его темпа восприятия звукового материала.

Система занятий способствует профилактике и коррекции многих речевых особенностей: заикания, нарушения звукопроизношения и фонематического слуха. Занятия очень полезны для леворуких детей, а также для развития таких необходимых функций для обучения, как концентрация слухового и зрительного внимания. В процессе занятий идет работа над речевым дыханием и голосом, развивается как координация общемоторных движений, так и мелкой моторики.

Для детей, погруженных в активную билингвальную среду, логоритмика дает возможность гораздо легче

воспринимать мелодику иностранного языка и дифференцировать на слух фонетику. В нашей работе мы используем, наряду с современным музыкальным материалом, и классическую музыку, что бесспорно влияет на эстетическое развитие детей.



Ольга Кузнецова
педагог-логопед ILA ASPECT



EMBRACING TRADITIONS

*Happy
Thanks
giving
day*

There are a lot of traditions at ILA ASPECT: from poetry and writing competitions, the celebrating of different school days, to the wearing of a school uniform and learning the school anthem. One of the favourite traditions that we follow is the celebration of special days from English speaking countries. It is important to celebrate the holidays of these countries for it gives one a better insight into the culture of the language being studied. This in turn helps one have a better understanding of the language. One such special day that is celebrated at ILA ASPECT is Thanksgiving.



Thanksgiving Day is a national holiday in the United States which occurs on the fourth Thursday of November. This holiday started way back in 1621, when colonists from England and members of the Wampanoag tribe shared an autumn harvest feast that is considered one of the first Thanksgiving celebrations in the colonies.

For centuries, the holiday was celebrated at different times by different states, and it was not until 1863, during the Civil War, that President Abraham Lincoln proclaimed a national Thanksgiving Day to be held each November. Celebrations did not become uniform in the US until 1943 when Congress passed a bill that set its current date.

Thanksgiving at Plymouth: An Early History

The Mayflower ship, which crossed the Atlantic Ocean on a long two-month journey, carried 102 passengers to the

“New World.” These new settlers eventually made their way to the Massachusetts Bay and established a small village called Plymouth.

The first winter was very hard on the colonists, and most of them remained on board the ship. As winter turned to spring, the colonists moved ashore and were greeted by Squanto, who, along with other members of his tribe, helped the Pilgrims by showing them how to plant crops, fish and various other ways of surviving in the New World.

A year later, after a successful harvest, a celebratory feast was held that included a group of Native American allies. This feast was the “first Thanksgiving.” This first feast and the many others that followed had religious undertones to it, as many of the colonists were people who fled England to avoid religious persecution, and had carried their beliefs with them to the New World.



What was the turkey suspected of?

Fowl play.

What's the best way to stuff a turkey?

Serve him lots of pizza and ice cream!

Which side of the turkey has the most feathers?

The outside!

What smells the best at a Thanksgiving dinner?

Your nose.

What do you call a running turkey?

Fast food.

Thanksgiving Today

Today, Thanksgiving is a very popular holiday in America. While it has lost much of its religiosity for many, it is still a beloved holiday. People gather together with their family and friends and have a large feast. The main entrée for almost every household during Thanksgiving is the turkey. It is estimated that around 90% of Americans will eat turkey on this day. Other standard Thanksgiving fare are mashed potatoes and gravy, stuffing, dinner rolls, salads and vegetables. For dessert, various pies and sweets are consumed in large amounts, with the pumpkin pie being a popular favourite. No one item on the menu is obligatory, except for maybe the turkey and/or pumpkin pie, as each family can have their own traditional food for the dinner.

Besides the traditional Thanksgiving dinner, many American families have their own way of spending the holidays together. In my family, we watched the seemingly endless games of football on TV and played many different types of games. Others families play flag football together outside, go for walks in nearby parks, or just sit around and enjoy each other's company.

I have tried to celebrate Thanksgiving here in Russia as well. Our celebrations here are pretty much the same as in the States but with a much more international flavor to them, as Russians, Americans, British, Canadians, and the French have all sat at our table. It takes a bit of explaining just exactly what the holiday is to some, but they soon get into the party atmosphere and enjoy the same food and drink that we have at home. Although some have found it hard to accept stuffing as a food served for dinner, most dishes and desserts are readily accepted and eaten. Above all else, it is the gathering of friends and family around the table that makes the day special, the food and drink just add to the occasion.

Here at ILA ASPECT the children celebrate Thanksgiving in a variety of ways. There are arts and crafts projects, quiz games and a brief history of the day is explained to the kids. At the KRESTOVSKY branch, the children are even treated to a delicious Thanksgiving lunch prepared by the wonderful chefs in the kitchen.



At the KRESTOVSKY branch, the children are even treated to a delicious Thanksgiving lunch prepared by the wonderful chefs in the kitchen



The exact place and way that people celebrate Thanksgiving is not really all that important. One can have a turkey, a goose, or tofu on their dinner table to mark the occasion. What is important for this holiday is that one is able to get

together with friends and family and celebrate with them. For that is what it is all about: being thankful for the loved ones in one's life and being able to share some good times and memories with them.



Curtis Harris
ILA ASPECT English Teacher

«The traditional Thanksgiving dinner, many Americans families have their own way of spending the holidays together. In my family, we watched the seemingly endless games of football on TV and played many different types of games»



ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

«**Р**одители, которые собираются привести своего ребенка в школу в предстоящем учебном году, испытывают не только радость и приятное волнение, но и тревогу. Для снижения уровня собственной тревожности важно обратить внимание на следующие сферы развития ребенка:

1. Физическое развитие

Это состояние здоровья ребенка. Общее физическое развитие ребенка должно быть таким, чтобы ребенок был способен выдержать нагрузку: сидеть весь урок, нести рюкзак, высиживать весь учебный день.

2. Интеллектуальное развитие

Это познавательный компонент готовности к обучению – знания и умения, которыми обладает ребенок, уровень развития его познавательных функций – памяти, внимания, мышления, воображения, речи.

3. Коммуникационная сфера

Это коммуникативный компонент готовности – умение устанавливать контакт, умение сотрудничать, умение взаимодействовать, воспитанность (знание базовых основ этикета), умение решать проблемы во взаимодействии самостоятельно и цивилизованно.

4. Воля

Так называемый регулятивный компонент готовности – умение ставить цель и достигать результата, умение подчинять свои желания воле и умение управлять своими желаниями, умение справляться с неудачей. Это про «нужно делать то, что нужно, а не то, что хочется».

5. Мотивация

Это личностно-мотивационный компонент готовности – наличие познавательного интереса, сформированное желание учиться, принятие ребенком роли ученика.

Не смотря на то, что готовность к образовательному процессу оценивается в начале учебного года, по-настоящему она проявляется лишь после первого полугодия. Однако, для того, чтобы помочь своему ребенку легче адаптироваться к школе, есть

10 верных шагов для формирования школьной зрелости ребенка:

1 →

Шаг 1. Укрепление нервной системы ребенка

Безусловно, начало обучения в школе – стресс для организма ребенка. Способность же справиться со стрессом зависит от общего состояния здоровья и состояния нервной системы. Важно развивать у ребенка стрессоустойчивость. Этому способствуют: наличие режима дня, оптимальность умственной и физической нагрузки, активный отдых и двигательная активность, умение расслабляться и снимать напряжение. Не перегружайте ребенка чрезмерным количеством занятий во всевозможных кружках, секциях, научите проговаривать свои чувства, обучите простейшим приемам саморегуляции – успокаивающему дыханию, самомассажу рук.

Шаг 2. Развитие мелкой моторики руки

Хорошо развитая кисть руки «потянет» за собой развитие интеллекта и речи. Рука – вышедший наружу головной мозг. Важно уделять этому систематическое внимание. И это отнюдь не прописи и утомительное сидение за письменным столом! Все «занятия для рук» – в пользу: от лепки, собирания мозаики и конструирования до пальчиковых игр, теневого театра и бытовых заданий с мелкими предметами. Заниматься можно в любой обстановке и условиях: лежа на диване, гуляя по улице, находясь в транспортной «пробке».

← 3

Шаг 3. Развитие познавательного интереса и логического мышления

У дошкольников в период с 3 до 6 лет ведущая деятельность – игровая, и именно в возрасте 6–7 лет происходит переход с игровой деятельности на учебно-мотивационную. Дети учатся через игру. Играйте и обсуждайте с ребенком те темы, которые интересуют именно его. Важно «идти за ребенком» в ту сторону, где его что-либо заинтересовало и это создаст мотивацию к обучению. нравятся ребенку машины? Замечательно. Лепите, рисуйте, вырезайте, считайте машины. Стройте автопарк, пожарные станции, полицейские участки, больницы, где есть специальная техника. Придумывайте сказки, где главные герои будут машины. Со временем, количество обязательно перерастет в качество.

Шаг 4. Развитие внимания и умения концентрироваться

Тренировать устойчивость внимания можно в формате различных игр, а также бытовых поручений (что-то найти в обстановке, посчитать глазами). Поручите ребенку какое-то несложное домашнее дело, которое постепенно он смог бы выполнять на протяжении 15–20 минут, не отвлекаясь.

4 →

Шаг 5. Развитие коммуникативной сферы

Понаблюдайте за ребенком со стороны на детской площадке, обратите внимание на то, как он устанавливает контакт с другими детьми, умеет ли он принимать правила игры или согласен играть только на своих условиях. Посмотрите, как ребенок принимает победу и поражение в игре. Разговаривайте с ребенком о его чувствах и переживаниях. Говорите ребенку, что вы чувствуете по тому или иному поводу.

5

6

Шаг 6. Формирование устойчивой позитивной самооценки

Позитивное отношение ребенка к самому себе, чувство уверенности в собственных силах зависят от отношения к нему родителей. Важно сформировать здоровое отношение к ошибкам (каждый имеет право на ошибку, ошибка – не катастрофа, а полученный ценный опыт). Учите ребенка делать выводы из ошибок. Научите ребенка испытывать радость от достижений и успехов, прежде всего, научитесь сами замечать то, что ваш ребенок делает хорошо. Не забывайте использовать похвалу, советоваться с ребенком. Доверьте ему сделать какое-то важное дело (в соответствии с его возрастом), создавайте ситуацию успеха, чтобы дать возможность ребенку ценить самого себя.

7

Шаг 7. Развитие самостоятельности и ответственного поведения

Научите ребенка прибирать и поддерживать порядок в собственной комнате, следить за своей одеждой и ее состоянием и другим простым, но очень ценным для школьной жизни навыкам.

Предоставляйте возможность ребенку самостоятельно справиться со своими проблемами. Если вы решаете все затруднения за ребенка сами, тем самым его оберегая, вы не позволяете своему ребенку развиваться, в целом ослабляя его способности. Помните, что одна из ключевых задач родителей – научить ребенка делать что-либо самостоятельно. Хорошо, если у вашего ребенка есть или появится домашняя обязанность, которую никто с ним не разделяет (уход за домашним питомцем, поливка цветов, уборка на своем письменном столе).

8

Шаг 8. Позитивные беседы о школе

Обязательно расскажите о школе (что это такое?). Поделитесь с ребенком своими детскими воспоминаниями о школьных годах, расскажите смешные истории из школьной жизни. Если есть такая возможность, то сходите вместе с ребенком в ту школу, в которую планируется поступление. Поиграйте в школу дома, обязательно, предоставив возможность ребенку побыть в роли не только ученика, но и учителя. Смотрите вместе с ребенком фильмы, мультфильмы о школе, обсуждая волнующие и непонятные для него моменты. Старайтесь находить позитивные акценты в информации о школе, формируя положительное отношение к ней.



9 “

Шаг 9. Создание благоприятной обстановки в семье

Перед началом обучения в 1 классе постарайтесь, по возможности, отложить такие события в вашей семье как: смена места жительства, развод, появление нового члена семьи (рождение другого ребенка). Эти стрессоры могут осложнить процесс адаптации ребенка к новой деятельности – учебной. Позаботьтесь о благоприятной психологической обстановке в семье, эмоциональной поддержке ребенка в такой важный этап его жизни.

”

10 ↘

Шаг 10. Своевременное обращение к специалисту

Если остается тревога по какому-либо вопросу, связанному с подготовкой ребенка к обучению, важно вовремя обратиться за помощью к нужному специалисту: логопеду, психологу, врачу. Чем раньше вы это сделаете, тем быстрее будете понимать, на что нужно обратить внимание и сколько ваших ресурсов на это потребуется, чтобы решить проблему.

”

!



Софья Александровна Захарова
преподаватель Британского
детского сада «АСПЕКТ»

«А можно без хелпми-плиза?»



«А можно без хелпмиплиза?», спросил Марк, когда мы собирались на прогулку. «Я уже ела семолиновую кашу», заявила Инга во время завтрака. Эти милые фразы, демонстрирующие случаи заимствования и смешивания в одном предложении элементов двух языков, — нередкое явление в речи ранних билингвов. Оно может вызывать некоторую тревогу и опасения, как специалистов, так и родителей. Однако, такие случаи свидетельствуют о том, что ребенок успешно анализирует предъявляемый речевой материал на двух языках и экспериментирует с ним.

Сегодня владение как минимум одним иностранным языком перестало считаться эксклюзивным навыком и перешло в разряд актуальных и ожидаемых умений, соответствующих требованиям современного мира. Детский билингвизм в особенности становится весьма распространенным явлением. Родителям приходится задумываться уже не о том, стоит ли их ребенку изучать иностранный язык, а, скорее, о том, как найти баланс в овладении родным и иностранным языками и достичь успеха в обеих сферах.

Исследователи разных стран до сих пор ведут споры о том, кого можно считать настоящим билингвом. Существует более десятка определений билингвизма, при этом компромиссным решением можно признать выделение его различных видов: ранний и поздний, естественный (бытовой) и искусственный (учебный), активный и пассивный и т. д. Обычно два языка бывают сформированы в разной степени, и в современном определении билингвизма отсутствует требование абсолютно свободного владения обоими языками.

Если один язык не мешает второму, а этот второй развит в высокой степени, близкой к владению языком у носителя языка, то говорят о сбалансированном двуязычии. Соотношение языков может измениться в пользу того или иного языка, если будут созданы соответствующие условия: один из языков может частично деградировать, перестать развиваться, забыться; либо, наоборот, возродиться и поддерживаться. Для того чтобы коммуникация на изучаемом языке была адекватна коммуникативному возрасту ребенка,

Бесспорными преимуществами раннего билингвизма являются развитие когнитивных процессов, а именно гибкого мышления, переключаемости при решении нескольких задач, креативности, аналитического и критического мышления, тренировка пластичности мозга, а также восприимчивость, адаптивность и толерантное отношение к иным культурам

потери в родном языке, которые впоследствии компенсируются. При этом раннее обучение методом погружения способствует успешному преодолению фонетической интерференции (влияние фонетического строя родного языка), практически не поддающейся полному преодолению при позднем сознательном усвоении нового языка, а также успешному освоению аутентичных стилистических речевых стереотипов, этикетных формул и особенностей невербальной коммуникации. Например, для русской речи характерна прямолинейность, высокая степень категоричности и императивности. А особенностями английской речи является соблюдение психологического расстояния,



отсутствие прямого давления на собеседника, толерантность, совещательность, интерактивность. Русскому стилю общения характерны близкая дистанция, допустимость незначительного нарушения личного пространства, использование тактильной коммуникации, более активная жестикуляция, бытовая неулыбчивость. Английскому же стилю свойственны значительная пространственная дистанция, бережное отношение к личному пространству, намеренное ограничение тактильной коммуникации, сдержанное использование мимики и жестов, социальная улыбчивость.

Бесспорными преимуществами раннего билингвизма являются развитие когнитивных процессов, а именно гибкого мышления, переключаемости при решении нескольких задач, креативности, аналитического и критического мышления, тренировка пластичности мозга, а также восприимчивость, адаптивность и толерантное отношение к иным культурам.

Тенденция билингвизма, вероятнее всего, будет продолжать расти. Билингвизм способствует формированию человека новой информационной культуры, облегчает восприятие уникальной специфичности другой культуры без языка – посредника, предоставляет

Билингвизм как одно из ярчайших явлений межкультурной коммуникации поможет в будущем обеспечить ребенку высокую конкурентоспособность на рынке труда

возможность успешно коммуницировать в современном социально-информационном пространстве.

Неудивительно, что во всех развитых странах профессиональная компетентность тесно связывается с изучением иностранных языков и социокультурных традиций других народов. Обеспечивая эффективное общение на разных социальных уровнях, билингвизм как одно из ярчайших явлений межкультурной коммуникации поможет в будущем обеспечить ребенку высокую конкурентоспособность на рынке труда.



Люция Мазитова
директор по обучению
Британского детского сада «АСПЕКТ»

необходимо постоянно поддерживать иноязычную среду, особенно после того как ребенок выпускается из стен билингвального учебного заведения.

Программа обучения в дошкольных отделениях ILA ASPECT предполагает создание условий как для бессознательного освоения английского языка (методом погружения во время режимных моментов и игровой деятельности в течение дня), так и для специального обучения (во время занятий по программе, в том числе в рамках предметно-интегрированного обучения). Искусственно созданная языковая среда, в том числе с применением аутентичных игр и пособий, и параллельное обучение гармонично дополняют друг друга, помогая ребенку максимально эффективно осваивать английский язык.

При раннем обучении иностранному языку возможны некоторые временные

ЗАГЛЯНУТЬ ЗА ГРАНЬ УЧЕБНИКА МАТЕМАТИКИ

Математика – это не только арифметические задачи. Это особый язык, который учит думать и рассуждать. Регулярные занятия математикой «прокачивают» мозг – развивают интеллект и познавательные способности, расширяют кругозор, формируют навыки, которые помогают человеку быть успешным во взрослой жизни. О развитии математических способностей рассказывает преподаватель Олимпиадной математики Британской школы «АСПЕКТ» Наталья Фалунина.



Математика – это творчество. Не зря же задачи и решения называют красивыми

«Склонности к математике начинают проявляться в начальной школе. Чтобы не пропустить в учениках желание и раскрыть умения, мы стремимся помочь им сориентироваться в данном предмете и заглянуть за грань учебника математики, поощряя их желание узнавать новое и интересное.

Для решения занимательных и олимпиадных задач объема школьной программы обычно не хватает, а это значит, что нужно постоянно получать новые знания, читать книги, разбираться в деталях, углублять понимание математики. Эрудиция позволяет чувствовать себя увереннее на олимпиадах, делать свои маленькие шаги, которые при должном усердии перерастут в большие.

Огромное количество открытий в любом предмете, и математика – не исключение, происходит в тех областях, где дисциплины соприкасаются. Поэтому мы всячески поддерживаем стремление школьников разносторонне развиваться. Мы постоянно поощряем интерес ребенка к интеллектуальному труду и помогаем чувствовать математику,

ведь это – творчество. Не зря же задачи и решения называют красивыми.

Творческое нестандартное мышление очень помогает при решении олимпиадных заданий, так как именно этим они отличаются от обычных экзаменов и контрольных. Задачи на математических конкурсах всегда оригинальные. Здесь требуется находить неочевидные способы решения, применять разносторонний подход, рассуждать и делать выводы. Эти качества востребованы в любой профессии и будут помогать детям в будущем.

Нам важно, чтобы ребенок занимался полезным ему самому делом. Благодаря олимпиадам и конкурсам школьники проявляют активность, инициативность и самостоятельность. Соревнования должны приносить радость. Мы помогаем детям ощутить здоровый азарт и конкуренцию, удовольствие от своих знаний и побед, а в случае неудач объясняем, как важно подняться и идти к цели дальше.

Что помогает добиваться успехов в решении олимпиадных задач

Терпение и трудолюбие, желание вернуться к решению через какое-то время, не останавливаясь на достигнутом и, конечно, помощь взрослых поможет ребенку подняться выше на несколько ступенек. Способности и предрасположенность к математике важны, но успехов достигают те, кто упорно трудятся над собой, желают узнать новое, пробуют найти решение и применяют как можно больше приемов.

Мы учим ребят детально продумывать решение, стараться избавляться от невнимательности, работаем над психологической устойчивостью. Учим воспринимать состязания как удовольствие от того, что встречаешься с различными интересными заданиями и вопросами. Здесь главное победить себя и взять верх над задачей. Очень сложно самостоятельно настраиваться на конкурсы, олимпиады. Для этого важна соответствующая среда, здоровая конкуренция, горящие глаза сверстников. В конкурентной борьбе с равными себе соперниками дети привыкают и им уже проще доказывать, что они лучшие. Через некоторое время соревновательность входит в привычку, и конкурсы, турниры, олимпиады воспринимаются более спокойно.



Решение олимпиадных и занимательных задач это:

- Повод качественно провести время и получить удовольствие от совместной деятельности учителя и ребенка.
- Развитие мышления, умение объяснять, записывать ход своих мыслей и доказывать правильность своих выводов.
- Умение управлять своими мыслями, собраться в нужное время и искать решение поставленной задачи.
- Развитие аналитического мышления и умения адекватно оценить результат своих действий.
- Укрепление навыков командной работы, а также способности слышать другого.
- В конце концов, это просто очень интересный вид деятельности!

От учеников ожидается понимание математических законов, зачем изучается та или иная тема, как математика работает в жизни. Я считаю, что любой ребенок способен взять очень многое из мира математики, научиться анализировать и выделять важное.

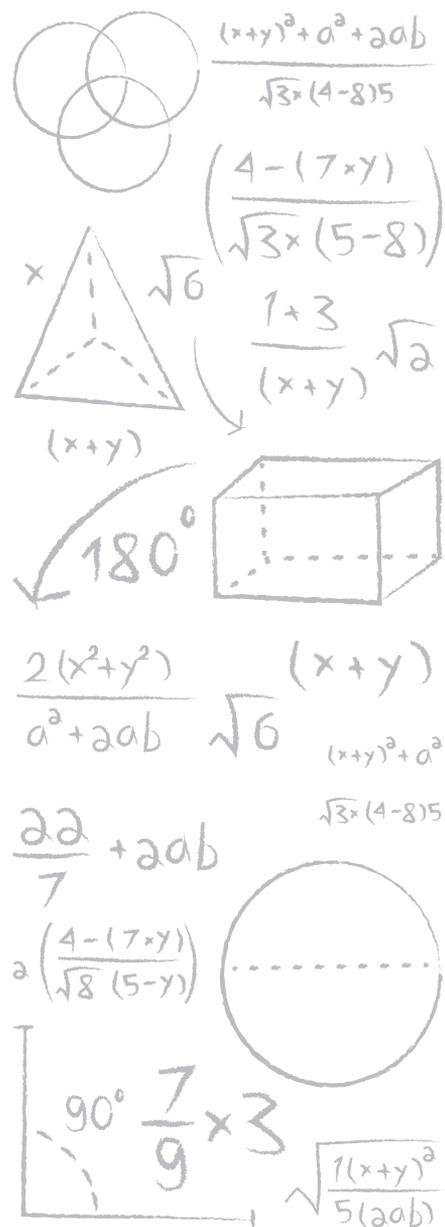
Мы помогаем детям ощутить здоровый азарт и конкуренцию, удовольствие от своих знаний и побед



Наталья Фалунина
преподаватель математики
Британской школы «АСПЕКТ»

РАЗРЕШИТЕ ПРЕДСТАВИТЬСЯ!

MEET ILLA ASPECT TEAM



Математика – это любовь. Она у меня была всегда, и я готов ей делиться.

Меня зовут **Вячеслав Ярославович Бородин**. Я родился в 1988г в городе Славянск в семье педагогов, что, наверное, само по себе намекало мне на будущее. Но окончательно путь педагога я выбрал только 4 года назад.

В 2014 году окончил Южный Федеральный Университет. По образованию я инженер лазерной техники.

И с этого момента начались поиски той работы, которая полностью меня поглотит. Перепробовано было очень много различных направлений в самых разных сферах (от младшего научного сотрудника в лаборатории до ведущего экономиста в металлургической корпорации), но все это не доставляло того удовольствия от рабочего процесса, который я для себя искал. И в 2017 году я с головой окунулся в образование, и тут я нашел именно то, чего мне не хватало во всех других начинаниях. В 2021 году **новым этапом моей карьеры стало присоединение к команде ILA ASPECT подразделения КАДЕТСКАЯ в качестве преподавателя математики.**

В жизни, не связанной с математикой, увлекаюсь игрой на гитаре и фотографией. Даже веду свой небольшой фотоблог в Instagram. Но большую часть свободного времени я посвящаю математике. Жена считает, что я фанат своего дела, потому что не могу лечь спать, если попалась сложная и интересная задача. Математика – это любовь. Она у меня была всегда, и я готов ей делиться. Суть всего моего подхода в том, чтоб не зазубривать каждый пример и его решение, а научить ученика всем методикам решений. Чтоб столкнувшись с неизвестным ему ранее вопросом, он не впадал в ступор, а знал путь, по которому можно прийти к решению. На мой взгляд, это самое важное в изучении предмета. И именно такой подход даёт лучшие результаты на перспективу, развивает навыки решений любых сложных задач, не всегда в одной только математике. Свою основную задачу, как учителя, я вижу в том, чтоб показать ученикам, что математика – это все, что вокруг нас. И любая сложная на первый взгляд задача состоит из набора простых задач, которые каждому по силам решить.

Как и многие, люблю в свободную минуту посмотреть кино или сериал. Есть любимчики: из фильмов я с уверенностью выберу «Умницы Уилл Хантинг» и сериал «Числа». Могу пересматривать их бесчисленное количество раз.

И, конечно же, спорт. Без него никуда. Всю жизнь занимаюсь волейболом и имею первый взрослый разряд, есть разряд по шахматам, и в последнее время пробую свои силы в большом теннисе.



Я увлеклась математикой и хотела помочь другим постигать эту науку через интерес и понимание

Меня зовут **Наталья Владимировна Фалунина**. Родилась в городе Свердловск, теперь он называется Екатеринбург. Закончила экономический факультет МГУ. У меня трое детей: сыновья 12 и 22 лет и 20-летняя дочь.

Сейчас я преподаю математику в подразделении KRESTOVSKY. Мой педагогический путь продолжается около 20 лет. А математика стала важной частью моей жизни еще в школе. Два года, 6–7 класс, я с родителями жила и училась в Монголии, в течение этих лет у меня был замечательный учитель математики, человек увлеченный предметом и сумевший увлечь нас, детей. Я помню, как мы с упоением решали задачи из книги «Математическая смекалка». Начало было положено, я увлеклась математикой и хотела помочь другим постигать эту науку через интерес и понимание. Я всегда стремлюсь донести до учеников в понятном виде суть математических законов, их связь с законами вселенной. Учителя своего вспоминаю с благодарностью и любовью. Эта книга до сих пор занимает почетное место на книжной полке и не потеряла актуальности.

Я выросла на книгах. Моя любовь к Уралу, его тайнам, загадкам началась со сказов Бажова. Многие хотели увидеть своими глазами: и Огневушку-поскакушку, и богатства земли, и золотого полоза, и кошачьи уши. В юности начала путешествовать, ходила в туристические походы.

Случалось быть в таких местах как Тальков камень, который называют

сердцем Урала. Путешествовала по реке Чусовая в весеннее время, когда она наиболее половодна, и летом по спокойной воде. На Чусовой снимали многие известные фильмы. Мы в юности приезжали и осматривали острог в деревне Каменка, который остался от съёмки фильма «Ермак». Во время сплава по реке проходили скалы, которые называют или камнями, или бойцами, многие из них относятся к памятникам природы. Самые известные Камни: Столбы, Омутной, Дыроватый на Чусовой, Олений, Великам, Слободской, Собачьи ребра и Георгиевский. С каждым из них связано много легенд и историй. Бывала на скалах Семь братьев, Чертово городище, скале Петра Гронского.

Была косвенно причастна к основанию природного парка Оленьи ручьи. Достопримечательности парка: Камень Дыроватый, стоянка древнего человека, скала Карстовый мост, пещера Дружба, скалы Светлая, Целующиеся камни, Лягушка и Писаница с наскальными изображениями, сделанными более 3000 лет назад. Сплавалась по маршруту озеро Исетское – река Исеть. Бывала на горе Хрустальная (место добычи кварцев) и многих других местах.

Люблю шить, вязать, вышивать, пеку хлеб. Очень люблю уральские пельмени по особому рецепту. Это семейная традиция: собираться за большим столом и лепить пельмени. У нас это умеют все, поэтому дело идет «спорно». И, конечно же, строю планы на будущие туристические поездки. Мне нравится путешествовать, узнавать новое и постигать неизвестное.

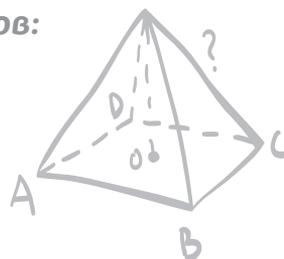


Тем более, у меня уже был некий опыт проведения уроков во время «дней самоуправления» в своей школе, и мне этот опыт понравился и запомнился.

Любовь к преподавательской деятельности, я думаю, зародилась ещё в семье. Нет, мои родители не преподаватели. Однако полученное от них воспитание и наличие двух младших сестёр развили во мне воспитательские способности и желание помогать людям. К тому же у меня есть старший брат, который всегда поддерживает меня во всех делах и является в этом большим примером.

В Британской школе «АСПЕКТ» я преподаю математику на английском языке в подразделениях LINE2 и KADETSKAYA. Во время своих уроков я стараюсь привить детям любовь к получению знаний в целом. Мир вокруг нас очень интересен. Всем известная фраза немецкого математика Карла Гаусса «Математика – царица наук...» меня действительно вдохновляет. Многие дети, как мне кажется, потеряли интерес к математике из-за того, что не понимают, что с получаемыми знаниями делать дальше. Поэтому периодически я «приземляю» детей, даю им какие-то задания из жизни. Как говорил Николай Андреевич Римский-Корсаков: «...моя задача как учителя – стать вам ненужным...». Верю, что дети изначально сами заинтересованы познавать мир, их надо только «включить». Если же говорить конкретно про математику на английском, то цель данных занятий – свободное владение учащимися математическими терминами. Поэтому больший упор во время занятий делается не на изучение новых тем по математике, а на практику использования английского в математике. Следует отметить, что у учеников ILA АСПЕКТ, в целом, хороший уровень владения английским языком – это сильно упрощает мою работу. За это отдельная благодарность преподавателям языка!

Как говорил Н. А. Римский-Корсаков: «моя задача как учителя – стать вам ненужным». Верю, что дети изначально сами заинтересованы познавать мир, их надо только «включить»



Меня зовут **Айнур Салахов**. Родился в городе Нижнекамск (около 3-х часов езды на автомобиле от Казани). Сразу после окончания школы в 2013 году приехал в Санкт-Петербург и поступил в Высшую Школу Экономики, учился по направлению «Экономика».

В том же 2013 году мои друзья открыли в Санкт-Петербурге свой образовательный центр. Будучи студентом, я приходил к ним в этот центр в гости, и однажды мне предложили вести занятия по математике. Немного поразмыслив, я решил попробовать.

В свободное время уделяю внимание себе: занимаюсь волейболом и футболом, встречаюсь с друзьями, обучаюсь игре на фортепиано. Во время отпусков или «длинных» выходных стараюсь выезжать куда-либо – это может быть поездка домой к родителям, поездка к друзьям по России или же за рубеж.

ВОСПИТАТЬ УСПЕШНЫХ ДЕТЕЙ



« Мы все хотим, чтобы наши дети были счастливы, здоровы и успешны. Мы хотим, чтобы они без страха смотрели вперед, чтобы были готовы к любым сюрпризам, которые способна преподнести жизнь. Ведь мир вокруг нас не стоит на месте. То, что ещё вчера казалось фантастикой, сегодня становится реальностью. И эта обновленная реальность диктует свои требования, заставляя и нас меняться. Появляются новые профессии и специальности, устаревает то, что ранее считалось важным и престижным.

Как справиться с лавиной новой информации, подготовить детей к новым реалиям жизни? Иными словами, как воспитать и вырастить успешных, не пасующих перед трудностями, детей? Да и вообще, какие они, эти успешные дети?

Успешные дети — это, как правило, дети с нормальной самооценкой, счастливые, без массы комплексов и страхов, которые зарождаются именно в дошкольном и школьном возрасте под влиянием мам и пап.

Профессор Гарвардского университета Рональд Фергюсон и журналист Таша Робертсон в своей книге для родителей составили небольшое уравнение, характеризующее успешность:

ум + цель + самостоятельность = полная реализация

Какие же качества личности, как составляющие успеха, надо стараться взрастить в детях и что для этого надо делать?

1. Воспитать веру в себя, в свои силы. Развить достаточно высокую самооценку.

Что делать:

Первый и главный совет – ребёнок вырастет успешным, счастливым только в атмосфере любви и доверия. Принимайте ребёнка со всеми его недостатками и особенностями, дарите ему любовь и поддержку. Всегда. Не ругайте за промахи, наоборот – всячески его ободряйте.

Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Сравнивая ребенка с другими детьми, причем не в его пользу, родители рискуют сформировать у него комплекс неполноценности, который мешает развитию личности. Отсутствие у ребенка уверенности в поддержке родителей приводит к тому, что он начинает чувствовать себя неумехой и неудачником.

Хвалите и поддерживайте своих детей. А, если хочется сравнить, то сравнивайте его только с ним самим: «Смотри: у тебя сегодня получилось гораздо лучше, чем на прошлой неделе. Это прогресс, я очень рад(а) за тебя».

2. Способствовать развитию оптимизма, стрессоустойчивости.

Что делать:

Воспитывать оптимизм нужно с детства, постепенно прививая ребёнку позитивный взгляд на вещи. С первых месяцев ребенок улыбается взрослым, ему все интересно и любопытно. Малыш увлечен всем, что его окружает. Вот уж кто действительно «без страха и упрека»!

Главное – не мешать им, не бояться их ошибок, подбадривать детей и настраивать их на хороший результат. Наша излишняя опека и запреты убивают детскую инициативу и, в конечном счете, ухудшают отношения с детьми.

С ранних лет ребенку надо объяснять, что **удачи могут сменяться поражениями**, и это нормально, такова жизнь. Да и самим родителям надо учиться быть оптимистами и на своем примере показывать, как относиться к проблемам. Сформулируйте ваш общий жизненный девиз: «Все получится. У любой проблемы есть решение».

3. Развивать творческий подход, умение принимать нестандартные решения, креативность.

Что делать:

Поощрять любые проявления творческой активности. Хвалить за неординарные, пусть даже вначале нелепые решения. Меньше критиковать и предлагать разобраться в неудачах.

Американские психологи, изучая творческий потенциал у людей разного возраста, выяснили, что школьники используют свой творческий потенциал на 50–70%, студенты на 30–35%, а взрослые всего на 20%. А вот малыши 3–5 лет аж на 90–95%! Куда все подевалось?



4. Поощряем любознательность.

Что делать:

Помочь ребенку реализовать себя. Если его заинтересовало какое-то занятие, нужно поддержать этот интерес. Можно подыскать литературу, развивающие игры, записать в кружок или секцию. Для правильного развития ребенка нельзя решать за него, чем он будет заниматься, а без чего сможет обойтись. Следует поощрять любую заинтересованность, ведь это расширяет кругозор и, возможно, это увлечение может стать делом всей его жизни.

In order to succeed,
.....→ **WE MUST FIRST** ←.....
believe that we can

5. Развиваем коммуникабельность, умение найти подход к людям, развиваем эмоциональный интеллект.

Что делать:

Уверенность в себе формируется и в ходе взаимодействия с другими людьми. Показывайте пример своего общения с друзьями, приглашайте друзей ребенка к себе в дом. Учите ребенка вежливости, такту. Учите его говорить о своих чувствах даже при ссорах. Учите его мириться. Здесь не обойтись без личного примера. Старайтесь, чтобы ребенок не наблюдал частых ссор между мамой и папой. Избегайте оскорблений и обвинений при детях.

Эмоциональный интеллект – это умение распознавать свои и чужие эмоции.

Ребенку необходимо научиться осознавать и анализировать собственные эмоции, свои слабые и сильные стороны. Ребенку также нужно уметь понимать эмоции и чувства других людей. Говорите с ребенком о его чувствах в разных ситуациях, делитесь с ним своими переживаниями. Вместе смотрите и обсуждайте фильмы, где можно проанализировать эмоции героев.

Обязательно читайте детям вслух. Те чувства и акценты, которые вы продемонстрируете при чтении, обязательно найдут отклик в душе ребенка. Все это, безусловно, обогатит социальные его навыки.

6. Воспитываем чувство ответственности.

Что делать:

Начните с себя, показывая пример в выполнении обещаний, данных детям. Рассказывайте и показывайте сыну или дочери, как вы планируете свой день, какие цели ставите. Учите ставить цель и искать пути ее достижения. Интересуйтесь, как продвигаются его дела, хвалите за упорство. Учите держать данное вам или другим людям слово. Ребенок, приученный с детства к ответственности, имеет больше шансов достичь успеха, чем тот, который не умеет отвечать за свои слова и действия.

SUCCESS

IS

★ ★ doing ★ ★

ORDINARY THINGS

Extraordinarily

★ ★ well ★ ★



7. Заботимся о физическом здоровье, формируем положительное отношение к здоровому образу жизни.

Что делать:

Правильное питание, занятия физкультурой, режим дня – все это трудно переоценить в воспитании детей. Старая поговорка «в здоровом теле здоровый дух» актуальна сегодня, как никогда. Это и есть тандем физического и психического здоровья. И, если в семье научились проводить свободное время вместе, катаясь на лыжах, коньках или просто, гуляя в лесу или парке, то за такую семью можно только порадоваться.



Ольга Шевёлкина
педагог-психолог ILA ASPECT

«**Воспитывать детей, для которых жизнь – это не дорога страхов и разочарований, а интересное, захватывающее приключение, непросто. Для этого надо самим стать вдохновляющими наставниками, а не подавляющими менторами. Нам во многом придется самим стать для наших детей примером!**»

ЭКСКЛЮЗИВНЫЙ ПУТЕВОДИТЕЛЬ

ILA ASPECT

WELCOME TO

LONDON



В прошлых номерах **ASPECT MAGAZINE** иностранные преподаватели Международного образовательного центра «АСПЕКТ» познакомили читателей с самыми необычными, красивыми, вкусными и интересными местами своей Родины.

«Мне нравится дух великого Лондона, который я чувствую здесь повсюду», – говорила Шарлотта Бронте. **«Нет ничего похожего на Лондон. Вообще ничего и нигде»** – утверждает Вивьен Вествуд. Люди восхищались Лондоном много веков назад, но не перестают говорить о любви к нему и сегодня.

Продолжаем составление эксклюзивного путеводителя и вновь отправляемся в столицу Великобритании с иностранным педагогом ILA ASPECT **Ms O'Leary**





«As the UK's flagship city, London has something for everyone, from the eclectic to the mundane. Much of my past and present is held there: the city helped shape my early career and in 2008 my daughter, Beatrice, was born in the hospital that stands on the opposite bank of the River Thames to the **Houses of Parliament** and **Big Ben**. In such a big city, with so much to offer, where do you start exploring?

My daughter's formative years spent in the capital were fantastic and fun and for pre-school age children, London has a wealth of activities to keep them busy. The city's **Exhibition Road**, which takes its name from The Great Exhibition of 1851 held in Hyde Park, a stone's throw away, is home to the **Science Museum**, the **V&A** and the **Natural History Museum**. We were frequent visitors to the Science Museum: the basement houses a play gallery that is ideal for the younger learner, with objects to climb on, build and explore or plunge into water (bibs are provided). This section is now more interactive and the museum offers family-orientated quests, tours and exhibitions. The Natural History Museum (round the corner) is of course home to an extensive collection of fossils and animal exhibits and is a must for any young budding zoologist; there is also the renowned galleried dinosaur exhibition, complete with a moving and noisy T-Rex! From the museum quarter, you can have a picnic lunch and let off steam in the Royal Parks: **Hyde Park**, **Green Park** and **Kensington Gardens**. **Kensington Palace**, once home to the young Queen Victoria, provides a chance to view and marvel at Princess Diana's wedding dress and the **Princess Diana Memorial Playground** boasts the potential for lots of fun, with its own pirate ship and safe sanded play areas.





For primary school children, **the British Museum** in London's Bloomsbury district offers the chance to explore two million years of history, from the Rosetta Stone to Ancient Egypt and Peat Bog Man to the Elgin Marbles. Young learners can be dispatched on a project fact-finding mission or a quest and the museum's vaulted glass ceiling in the central atrium is spectacular (the museum is worth a trip just to view the architecture alone). In the summer months, **Buckingham Palace** throws open its doors and welcomes visitors into its gold-gilded corridors, state rooms and gardens on guided tours; drinking tea in the garden café afterwards can feel rather quirky in terms of expecting the Queen to appear at any moment (!), but the gardens are surprisingly tranquil given all the visitors and if you are lucky there may even be an ice cream cart at the exit gate! The Whispering Gallery at **St Paul's Cathedral** is also great fun, and if you negotiate your way to the very top, the cathedral's external gallery offers unprecedented views of all of London's major landmarks.



Independent teenagers might enjoy a water-led sightseeing tour of the capital on one of the London Duck Tour's amphibious vehicles, or there is always the gruesome **London Dungeon** or the aptly named Clink Prison to provide an insight into what life in certain conditions may have been like in medieval London. **Shakespeare's Globe Theatre** in London's Southwark district on a summer's afternoon can be an ideal venue to take in a play and experience some of

London's theatre at its best. **The London Eye** and **the Tower of London** never fail to impress, but for those wishing to venture further afield, **Windsor Castle** or **Hampton Court Palace** with its maze and intrigues concerning the Tudor monarch Henry VIII are both enjoyable family days out. London is of course also home to the go-to stalwart museum venues of **Madame Tussauds** and the **Sea-Life Aquarium Centre** (the penguins are great fun to watch).

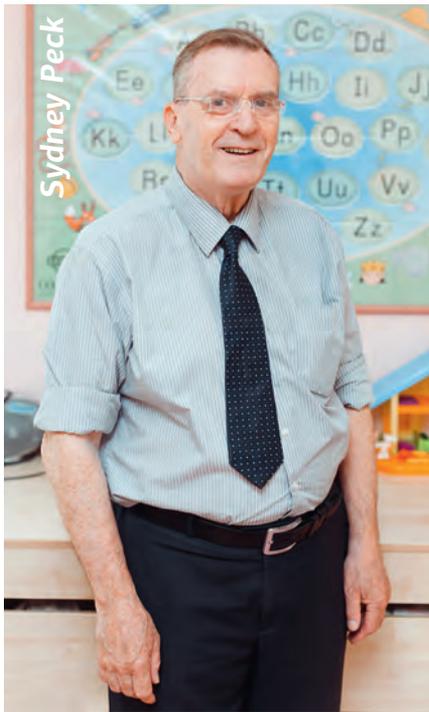
London is also tailor-made for parent-time: a trip to the capital would not be complete without a stroll round the **Square Mile**, the city's financial district across the Thames from Bankside and Southwark (the medieval equivalent of nightclub city); here ancient quaint churches, narrow cobbled streets and courtyards stand adjacent to powerhouse-design skyscrapers, sheer glass facades and Michelin starred restaurants. Old street names that used to indicate the trade or business being carried out there now accommodate some of London's fast-moving traffic. Some of the churches here offer lunchtime concerts, providing a haven from the busy streets outside. London also offers a vast repertoire of shows and musicals, but for something really special and a one-off experience, try the restaurant venue **Andrew Edmunds** in London's Soho: take a settle-benched table on the upper floor and enjoy the well-conceived culinary compositions and extensive wine list by candlelight. You will want to return.

Sarah O'Leary
ILA ASPECT English Teacher





UK SECRET PLACES by Mr Peck

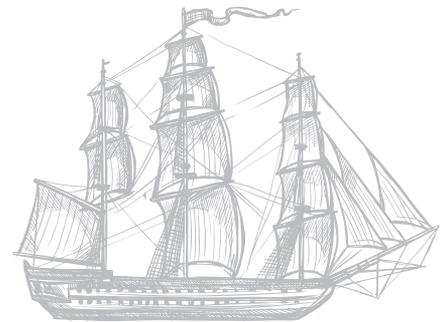
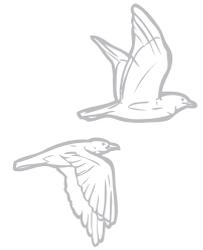


Sydney Peck

Flamborough Head, Yorkshire

As a teenage boy I often used to cycle fifty kilometres to this Yorkshire coastline. The high promontory, sticking boldly out into the North Sea, has a rich Viking history which is easy to imagine whilst on an exciting boat trip through the tidal races below the cliffs. Being on the water allows an excellent view of birds such as fishing gannets and puffins and occasionally whales from the cliff-top viewpoints.

Flamborough Head has an extensive history of sea farers like Captain Cook, who discovered and mapped New Zealand, and Captain Bligh, who navigated in an open boat over 7000 kilometres after being thrown overboard by a mutinous crew of his ship HMS Bounty.



Lundy Island, Devon

Maybe your interest is in bird-watching or photography and you are searching for some attractive location for your next picture. If you want to find a beautiful spot where nature is supreme, take a short drive out of Bristol's main railway station to the ferry in the town of Ilracombe, and look out to sea. A little more than 10 miles off the coast of southwestern England, where the North Atlantic Ocean meets the Bristol Channel, there lies a small granite island five km long and only one km wide.

This island, called Lundy, has fewer than 20 human inhabitants, most of whom work for Britain's Landmark Trust, which currently oversees public use of the island's marine and nature preserve. Visitors arrive regularly to dive in the waters off the island's coast or to observe the many unusual birds that reside there, including the cherished puffin.

Mail service to and from this isolated island has had a long and interesting history. I used to collect postage stamps from all different countries, and the most unusual stamps were those from Lundy Island. The price of the stamps was not shown in sterling pounds but in puffins. So you had to ask at the post office for "A three puffin stamp please."

The island's chief natural attraction is the cliffside breeding puffins (best seen from April to July). After the breeding season the birds return to their native home in the Arctic. All the accommodation is self-catering in historic properties, including a castle and a lighthouse.



The Strawberry Line, Somerset

If you are based in Bristol for your UK vacation you are fortunate because you are close to one of the prettiest stretches of countryside in England. Wending its way through a scenic stretch of Somerset countryside, the Strawberry (railway) Line takes its name from the railway that, until 1963, transported agricultural produce grown on the slopes of the nearby Mendip Hills. But nowadays we are likely to drive (fifteen minutes from Bristol).

Walking or cycling the old, mostly traffic-free, trackbed – which extends for 16km between Yatton and Cheddar – you'll pass rural villages, apple-rich orchards (this is cider country after all), wooded valleys and wetlands teeming with wildlife, including otters, owls, bats and butterflies. Of course, you will find cheddar cheese and its delicious taste at almost every turn. In fact you can watch it being made as well as eat it, fresh in many locations nearby.

There are plenty of Refreshment stops along the way too, particularly the

brilliant, not-for-profit Strawberry Line Café, which now occupies the old Victorian-era waiting room at Yatton station. They also offer bike hire – a most welcome activity on warm days, with fresh air, level roads, and their constant state of good repair.



УГОЛОК ЗЕМЛИ...»

ТО
ТО
«ТО»



Тогда ему было 25. Уволенный со службы и высланный под надзор полиции в северную губернию, в деревню матери, он 21 августа 1824 года переступил порог ганнибаловского дома – усталый, унылый, почти отчаявшийся. Дальние холмы, синее озеро – каким истинно русским был этот пейзаж... Его покой и величие, строгая простота и тишина обняли Пушкина и успокоили.

Каждое утро Пушкин велел седлать смирную невысокую лошаду и выезжал из дома. Чаще всего пускал он коня по берегу Сороты на запад, на дорогу, ведущую в Тригорское, в дом Прасковьи Александровны Осиповой. Нагаженный многими поколениями быт Тригорского, даже парк светлый, лиственный, трепещущий на ветру всеми своими кронами, был местом вдохновения поэта. В библиотеке Тригорского тысячи книг. Пушкин запирается в ней до ужина, исписывает большие желтые листы старой бумаги, специально для него хранимой. Не будь Тригорского, не было бы скамьи «Лариных» в романе «Евгений Онегин».

Михайловское – здесь к Пушкину приехал его лицейский друг Пущин. Пущин открыл Пушкину тайну: в России существует тайное общество, готовящее восстание и гибель царю. В нем многие из друзей, самых близких, и Пущин один из них. Друг Жуковский писал Пушкину: «Ты ни в чем не замешан, это правда, но в бумагах каждого декабриста находятся твои стихи».

Почувствовать атмосферу мест, навсегда связанных с жизнью и творчеством А. С. Пушкина, полюбоваться красотой природы, походить по комнатам в имениях Михайловское, Петровское, Тригорское отправился 8 класс Британской школы «АСПЕКТ» вместе со своим классным руководителем Ириной Владимировной Бочаровой и академическим директором Анастасией Викторовной Шутиковой. Образование можно получать и таким образом. Вы погружаетесь в атмосферу творчества Пушкина с помощью опытных экскурсоводов. Вот поляна, на которой каждый год проводятся пушкинские чтения стихов, вот аллея А. Керн, а вот дуб, самый старый дуб, которому 300 лет. А вот могила А.С. Пушкина, куда и по сей день приезжают люди, чтобы отдать поэту дань своего восхи-

щения. И наши учащиеся, побывав в этих местах, по-другому будут изучать творчество Пушкина.

Поездка состоялась 15–16 октября 2021 года. Двое суток у учащихся была возможность общаться, погрузившись в искусство. Мы посетили Печорский монастырь, Успенский собор, могилу Пушкина, имения Михайловское, Петровское, Тригорское. Слышали множество стихов и экскурсий. Такие поездки, безусловно, делают коллектив класса более дружным и сплоченным.



Ирина Бочарова
преподаватель математики Британской школы «АСПЕКТ»,
классный руководитель 8 класса, подразделения LINE2

SHEPHERD'S PIE

by Heidi Reinsch

Shepherd's Pie is one of Great Britain's best loved dishes, especially on a cold winter's day. Despite its name, it doesn't have any pastry in it, just layers of meat in a gravy sauce and creamy mashed potatoes, baked in the oven till the top is crispy. ASPECT chefs started making Shepherd's Pie years ago at the request of our British teachers and it has turned out to be a top hit with all the children, from our pre-schoolers right up to our teenagers. I have to admit, it's a personal favourite of mine too, and the best thing about Shepherd's Pie is, it's really easy to make!

The first dish of this kind appeared at the end of the 18th century in Northern England and Ireland when potatoes became popular among poorer people and the name 'Cottage Pie' (as the people lived in cottages) was used to refer to a dish of meat topped with mash. Later, Cottage

Pies were made with beef and when lamb was used it was called a Shepherd's Pie (as shepherds look after sheep). Nowadays, both terms are used but the name 'Shepherd's Pie' has become the most widely used.

Shepherd's Pie has been a regular dish among British people ever since, and even used to be made with the meat left over from a Sunday roast. Every family has their personal preferences: some add peas or carrots to the meat, everyone has their special way of flavouring the meat while adding cheese on top is the cherry on the cake. Modern day Shepherd's Pie may contain vegetables, lentils or beans in place of meat, creating what is nicknamed 'Shepherdless Pie'.

The recipe I am sharing today is the basic classic version of this heart-warming dish. I hope it lives up to its reputation!

Ingredients

Filling:

- 1 large onion, chopped
- 2 tbsp olive oil
- 500g minced meat
- 2 tbsp tomato puree
- 1 tbsp worcestershire / soy sauce
- 500ml stock
- Salt and pepper to taste

Mash:

- 1 kg potatoes
- 50g butter
- 3 tbsp milk
- Cheddar cheese to sprinkle on top (optional)



4-6
serves



60
minutes



200 °C



easy

Method

- Preheat the oven to 200°C.
- Heat the oil in a saucepan, soften the onion, then add the minced meat and cook until browned.
- Add tomato puree and a big splash of worcestershire / soy sauce, stir and fry for a few minutes.
- Pour over the stock, season, cover and cook for 30 minutes.
- Meanwhile, make the mashed potatoes: boil the potatoes until soft, drain and mash with the butter and milk.
- Put the mince into an ovenproof dish, top with the mash, and add cheese if using.
- Bake in the oven for about 30 mins until the top is starting to colour and the mince is bubbling through at the edges.
- Serve while hot and enjoy!



ASPECT chefs started making Shepherd's Pie many years ago at the request of our British teachers and it has turned out to be a top hit with all the children, from our pre-schoolers right up to our teenagers



Heidi Reinsch
ILA ASPECT Academic Director



APPLE CRUMBLE

by Lev Ivanov

«I got the idea to be a chef. There are lots of dishes that I like to make but today I want to tell you how to make my favourite dessert – an apple crumble. A crumble is a traditional British pudding that can be made with apples or berries. Crumbles became popular in the UK during World War 2 since they were easy to make and you don't need a lot of ingredients. I hope you enjoy this recipe as much as I do».

Lev Ivanov
class 9, LINE 2

Ingredients

Filling:

5 large apples
5 tbsp water
Sugar to taste

Crumble:

150g flour
150g oats
150g butter, room temperature, cut into cubes
100g sugar



4-8 serves



40 minutes



200 °C



easy

Method

- Preheat the oven to 200°C.
- Peel, core and slice the apples. Put them in an oven dish and sprinkle over the water.
- Add sugar if the apples are very sour. In a bowl, rub together the butter and flour with your fingertips to make the crumble.
- Mix in the oats and sugar.
- Spread the crumble on top of the apples.
- Bake for 20–30 minutes.



История яблочного крамбла уходит корнями в один из самых страшных периодов истории – Вторую мировую войну. Из-за катастрофической нехватки продуктов рацион британцев стал крайне скудным. Женщины считали невероятной удачей, если им удавалось достать такие ингредиенты, как мука и сахар. Что касалось любимых национальных лакомств – пирожных и пудингов – они стали признаком роскоши, недоступным обычным людям.

Ради того, чтобы в дни мрака и отчаяния вновь увидеть улыбку на лицах своих малышей, британские домохозяйки применили всю свою кулинарную изобретательность и придумали простой десерт всего из нескольких доступных ингредиентов – яблок, присыпанных крошкой из того, что наберется (остатков муки, хлебных крошек, овсяных хлопьев, сахара и маргарина). Собственно, впоследствии появившееся название crumble (крамбл) – это и есть «крошка» в переводе с английского.

Война закончилась, полки магазинов стали вновь наполняться привычными продуктами, настало время для новых кулинарных экспериментов. В крошку начали добавлять масло, коричневый сахар, грецкие орехи и плоды пекана. А в качестве сладкой начинки теперь стали использовать разнообразные ягоды и фрукты. И все-таки именно яблочный крамбл считается классикой.



Our kitchen is seasoned with love



**ЗНАКОМЬТЕСЬ –
РОАЛЬД ДАЛЬ
БРИТАНСКИЙ
ПИСАТЕЛЬ, ПОЭТ
И СЦЕНАРИСТ**

"A little nonsense now
and then is cherished
by the wisest men"

Roald Dahl



Летчик-истребитель, разведчик, специалист по истории шоколада, изобретатель, а также автор таких популярных произведений, как «Чарли и шоколадная фабрика», «Матильда», «Джеймс и гигантский персик» и многих других... Знакомьтесь – обладатель титула «главный сказочник XX века» Роальд Даль. Его волшебные сказки удивляют своей искренностью, необыкновенно легким слогом и неподражаемым юмором.

Роальд родился в Уэльсе в 1916 году в семье выходцев из Норвегии и был назван в честь известного полярного исследователя и национального героя Норвегии Роальда (Руаля) Амундсена.

Впоследствии семья переехала в Англию, и подросток Роальд приступил к обучению в школе-интернате. Именно этот опыт обучения в частных школах-интернатах, не всегда положительный, а скорее – наоборот, лег в основу многих его произведений, с помощью которых он, возможно, пытался в какой-то мере повлиять на существующие установки в обществе и даже перевоспитать некоторых взрослых.

Рассказы Роальда Даля очень многоуровневые и поучительные. Он вводит нас во внутренние переживания ребенка, его видение мира и показывает нам, насколько по-разному взрослые и дети воспринимают одни и те же события.

В литературоведении отсутствует единое мнение по поводу жанровой природы произведений Даля. В его так называемых современных волшебных сказках присутствуют элементы литературной и фольклорной сказок, сказки-фэнтези, поучительной истории, небылицы, фантастики.

Книги Р. Даля предназначены для людей разного возраста. Прочитав их, взрослые смогут лучше понимать своих детей; дети среднего и старшего возраста на примерах увидят, к каким последствиям может привести сделанный ими выбор; младшие дети смогут познакомиться с увлекательными приключениями обыкновенных на первый взгляд мальчишек и девчонок.

Дети из англоязычных стран в основном знакомятся с большинством произведений Роальда Даля в возрасте от 7 до 10 лет.

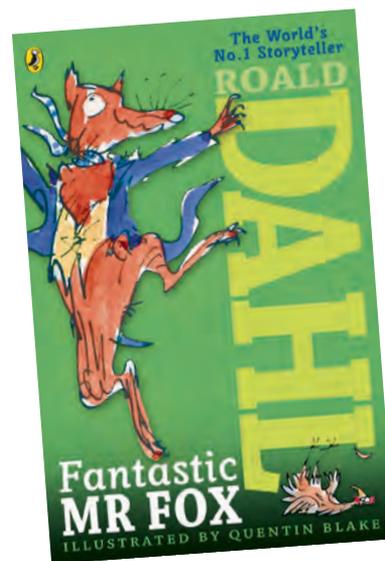
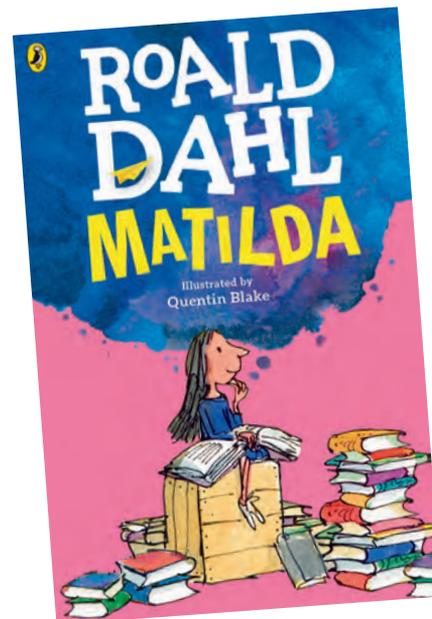


Если рассматривать чтение его произведений в рамках изучения английского языка как иностранного, то мы рекомендуем два разных подхода в зависимости от возраста учащихся:

- Дети младшего и среднего школьного возраста могут познакомиться с творчеством Р. Даля с помощью *graded readers* (адаптированная литература) западных издательств, либо прочитать данные произведения на русском языке и сопроводить просмотром экранизаций на английском языке.
- Учащимся старшего школьного возраста будет интересно изучить произведения Р. Даля на языке оригинала и оценить используемую им игру слов (наламбуры, неологизмы и т.д.), и, возможно, попрактиковаться в поиске переводческих решений.

Произведения Р. Даля будут интересны для семейного прочтения, поскольку позволяют погрузиться в новый мир, незнакомый нам. Кроме того, семейное прочтение сближает, так как позволяет поговорить с детьми о тех вещах, которые запомнились им, и о тех, которые заметили родители. Обсуждая реакции поведения героев книги, можно показать поступки, ожидаемые взрослыми от своих детей. Совместное чтение сближает всех членов семьи, учит лучше понимать и принимать своих близких.

Люция Мазитова
Директор по обучению
Британского детского сада «АСПЕКТ»



ACNEKT gemu

Roald Dahl Maths Challenge



A

Matilda decided to teach Mrs Trunchbull a lesson. Mrs Trunchbull started with **12** pens but could only find **4** when she sat down. How many did Matilda hide?



B

Mr Fox steals **five** chickens on Monday, **three** chickens on Tuesday and **four** on Wednesday. How many chickens did he steal altogether?



C

Mr Fox has **ten** friends coming for a feast. He steals **50** apples and **20** geese. How many apples and geese do they each get?



D

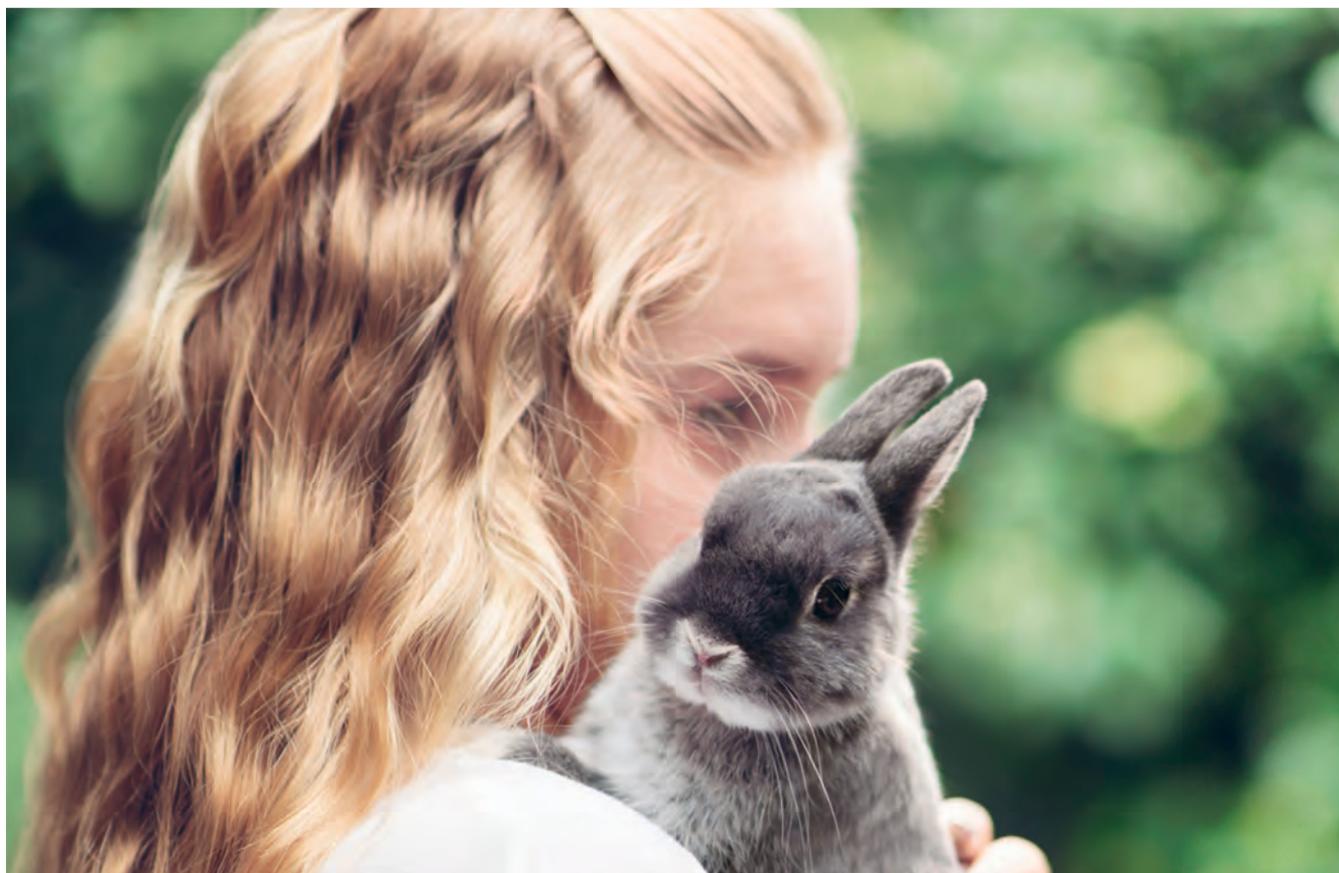
Willy Wonka's newest invention makes **10** new sweets every hour. How many would it make in **7** hours?

ВСТУПАЙ В КЛУБ GINZANIA



GINZA.RU | +7 (812) 640-16-16 | @GINZAFORKIDS

КОПИ ГИНЗИКОИНЫ, РАСПЛАЧИВАЙСЯ ИМИ В РЕСТОРАНАХ, ОБМЕНИВАЙ НА ИГРУШКИ И ПОЛУЧАЙ БОНУСЫ И СКИДКИ У ПАРТНЕРОВ КЛУБА



ENGEL & VÖLKERS **Весна — время перемен!**

Самое лёгкое и удивительное время года – Весна! Пора, когда все расцветает и просыпается, в природе появляются новые краски, а душа как никогда требует перемен. Мечтаете жить в историческом центре с видом на Исаакиевский собор? А может Вам больше по душе жизнь на островах – Каменном или Крестовском? Или же Вы хотели бы уединиться в роскошных интерьерах элитного загородного особняка? Предвкушая Ваше весеннее настроение, мы собрали на нашем сайте всю коллекцию новых объектов как городской, так и загородной недвижимости!

*Ваш эксперт в элитной недвижимости
Engel & Völkers*

Набережная реки Мойки, 24 • Морской проспект, 28 • наб. Гребного канала, 1
+7 (812) 244-20-10 • evspb.ru



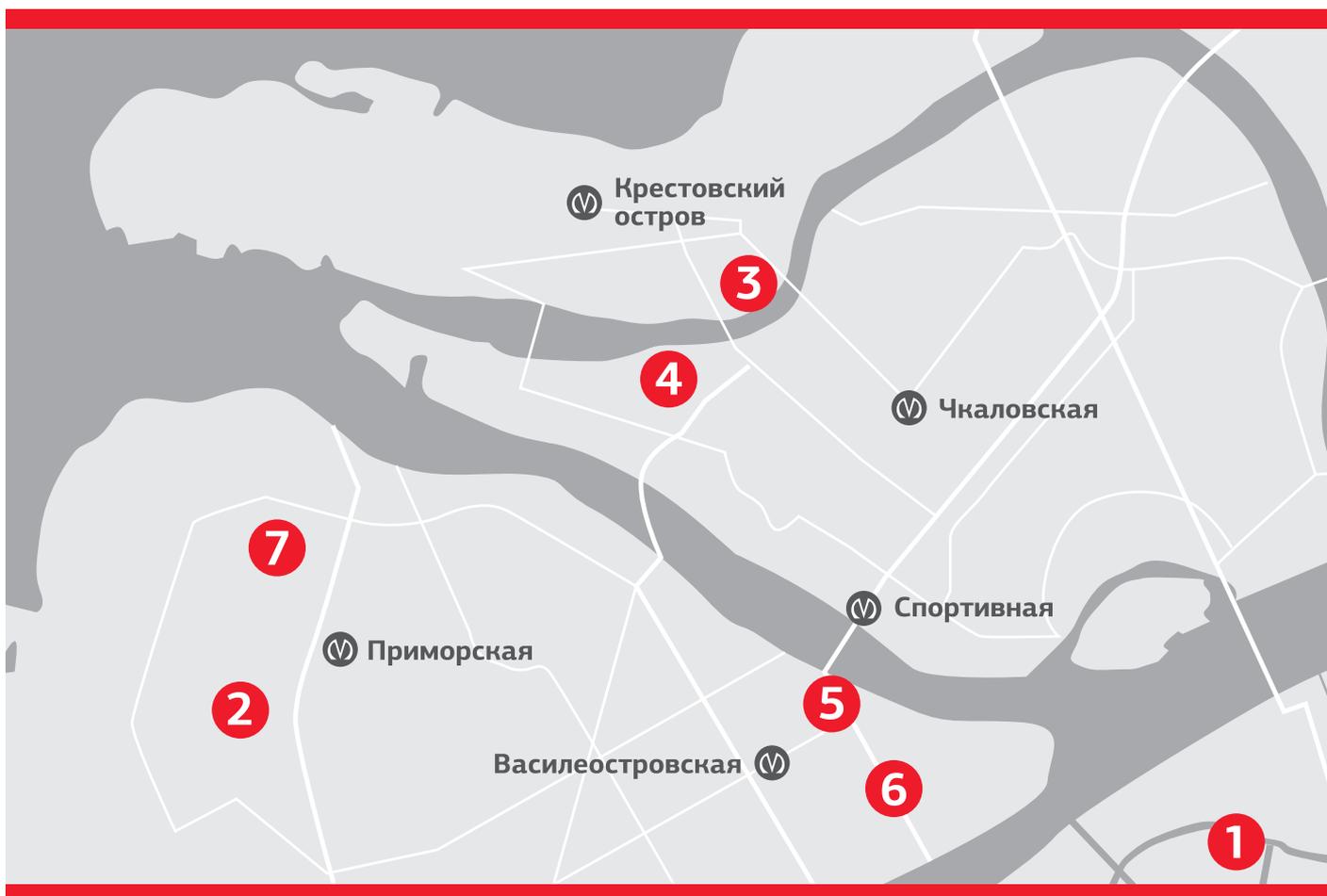
ENGEL & VÖLKERS®



ASPECT

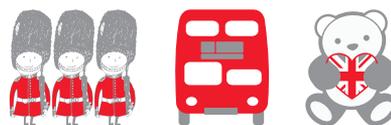
BRITISH
SCHOOL

YOU COULD BE HERE!



- 1 Центральный офис ILA ASPECT
- 2 Отделение NALICHNAYA (2-7)
(pre-school)
- 3 Отделение KRESTOVSKY (3-11)
Reception (3-7)
Primary School (7-11)
- 4 **NEW** Отделение
PETROGRADSKAYA
Secondary School (12-16)
- 5 Отделение LINE 2 (7-18)
- 6 Отделение KADETSKAYA (7-18)
- 7 Отделение MORSKAYA (7-18)

Набор детей от 2 до 16 лет



Тел.: +7 (812) 958 23 23

ilaaspect.com



ASPECT
INTERNATIONAL
EDUCATIONAL CENTRE



Британский детский сад ILA ASPECT

- Отделение NALICHNAYA (2–7)



Британская школа ILA ASPECT

- Отделение KADETSKAYA (7–18)
- Отделение LINE 2 (7–18)
- Отделение MORSKAYA (7–18)
- Отделение KRESTOVSKY (3–11)
Reception (3–7)
Primary School (7–11)
- Отделение PETROGRADSKAYA
Secondary school (11–16)



Обучение детей и взрослых английскому языку A-ENGLISH



Корпоративное обучение



Центр подготовки к поступлению в элитные школы Великобритании

- Консультации по выбору учебного заведения и подготовка к вступительным экзаменам



Центр раннего развития A-BABY



Студии для детей и взрослых ArtASPECT



Preparation Centre for Cambridge English Qualifications



Образовательные поездки A-STUDY



Летние лагеря A-SUMMER



Отделения по лицензионному договору:

- Британский детский сад ILA ASPECT, KADETSKAYA
- Британская школа ILA ASPECT «НЕБО»

ilaaspect.com +7 (812) 958 23 23