

АСПЕКТ

ОСЕНЬ
2015

Семья без границ

Тема номера

**АСПЕКТ
ПЕРСОНА**

**Екатерина
Манн:**

**«Умейте
видеть
прекрасное
в повседневной
жизни!»**

12 стр.



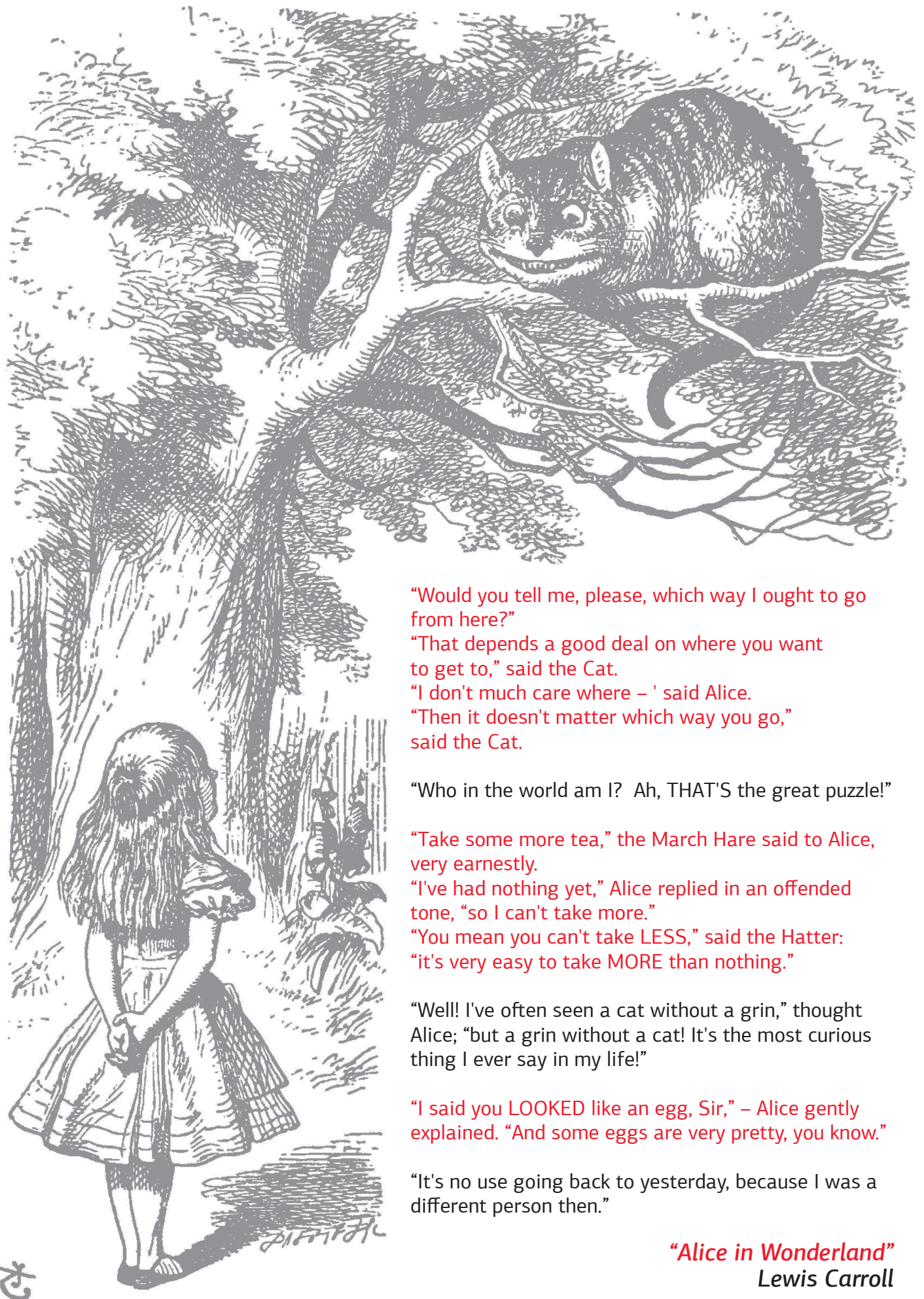
Since 1995

4 стр. *Дом там,
где сердце*

20 стр. *British Curriculum.
New School Subjects*

22 стр. *Как выбрать школу.
Критерии и аспекты*





"Would you tell me, please, which way I ought to go from here?"

"That depends a good deal on where you want to get to," said the Cat.

"I don't much care where – " said Alice.

"Then it doesn't matter which way you go," said the Cat.

"Who in the world am I? Ah, THAT'S the great puzzle!"

"Take some more tea," the March Hare said to Alice, very earnestly.

"I've had nothing yet," Alice replied in an offended tone, "so I can't take more."

"You mean you can't take LESS," said the Hatter: "it's very easy to take MORE than nothing."

"Well! I've often seen a cat without a grin," thought Alice; "but a grin without a cat! It's the most curious thing I ever say in my life!"

"I said you LOOKED like an egg, Sir," – Alice gently explained. "And some eggs are very pretty, you know."

"It's no use going back to yesterday, because I was a different person then."

"Alice in Wonderland"
Lewis Carroll

СОДЕРЖАНИЕ

Мнение редактора / Editor's point of view	2
АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ	
Дом там, где сердце?..	4
Несмотря на... или вопреки всему	8
«ИНТЕРЛИНК» – Школа Международных Отношений	10
АСПЕКТ ПЕРСОНА	
Екатерина Манн: «Умейте видеть прекрасное в повседневной жизни!»	12
АСПЕКТ НОВОСТИ	
Британская школа ILA ASPECT: первый раз в первый класс	16
Ежегодное вручение Кембриджских Сертификатов	18
British Curriculum. New ILA ASPECT School Subjects	20
АСПЕКТ: ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ	
Советы психолога: как правильно выбрать школу.	
Главные критерии и важные аспекты.	22
Sculpting Course at ASPECT School	24
Teaching Communication and Social Skills	26
The Benefits of Reading Aloud to Your Child	28
Learning Through Play	30
АСПЕКТ СТИЛЬ ЖИЗНИ	
На пути к языковому успеху	32
Многообразие выбора	34
ЗДОРОВЬЕ: вопросы к детскому стоматологу	36
АСПЕКТ ДЕТИ	
Уроки доброты	40
Детское творчество	42
Смайлики АСПЕКТ	44
Activities	46

Все иллюстрации настоящего издания (собственные фотографии из архива ILA ASPECT, стоковые изображения агентства Shutterstock.com / Aysezigicmeli, BestPhotoPlus, enciktepstudio, Evikka, iQoncept, Matic Stojs, Morphart Creation, PathDoc, Poznyakov, ra2studio, Santhosh Varghese, Sean Locke Photography, Szasz-Fabian Ilka Erika, Thomas Bethge, vvoe; а также рисунки Джона Тенниела к первым изданиям книг Льюиса Кэрролла «Алиса в Стране чудес» и «Алиса в Зазеркалье») используются исключительно в некоммерческих образовательных целях.



EDITOR'S POINT OF VIEW

I am happy to welcome everyone back to the Kindergarten and the School. The summer was pleasant and many of the staff and children spent holiday time in distant places, and are refreshed and anxious to begin enjoying another year of the teaching and learning process.

The new school year is notable for the exciting changes which have been made in the Kindergarten buildings and gardens, including a fine new administration section making it more convenient and easy for parents to monitor their child's many needs. Improvements have also been taking place in our gardens, with extensive landscaping improvements and a large colourful mural depicting Alice in Wonderland. Our classrooms have been renewed with a lot of new furniture and furnishings, electronic equipment, and brand new books and toys for the children. In Aspect School, a wide range of new English courses is starting this year, including Science, Cultural Studies, History, and Sculpting. So all the staff are eager to start showing the kids how to enjoy and have fun with the education we are offering.

Several of our articles in this issue of the Aspect magazine deal with the need for children to have more time for close interaction with parents and family. In Aspect we give the maximum time to personal contact with the kids, in reading, talking, joking, acting, singing, and many other activities. But it is vital that the kids also receive a lot of personal contact with their own families too, doing the same sorts of things. The child's progress will be accelerated with closer parental contact.

I sincerely hope you will enjoy this issue of our magazine. Please accept my best wishes for the coming year of learning and fun with Aspect.

Syd Peck, Editor

МНЕНИЕ РЕДАКТОРА

Рада приветствовать Вас на страницах осеннего выпуска ASPECT Magazine!

Каждый из нас, наверняка, хоть раз задавался вопросом, что является самым главным в жизни? Что для Вас составляет основу, определяет стремления? На каждом этапе жизни ответы разные: в юности хочется получать удовольствие от каждой минуты, строить планы, мечтать, стремиться к материальным ценностям; приближающееся тридцатилетие навевает мысли о карьерном росте, стабильности, обеспечении своего комфорта, построении крепкой семьи; чуть позже основные желания уже сосредотачиваются на детях – их воспитании и образовании; когда дети становятся самостоятельными, вновь хочется пожить «для себя», чтобы как можно больше внимания, ласки и добра дарить уже своим внукам. Таким образом, основу нашей жизни составляет именно семья.

А теперь задумайтесь, существуют ли серьезные преграды для общения с близкими, для взаимной поддержки и понимания? Уверена, что нет! Найти минутку, чтобы услышать родной голос, можно и на расстоянии тысяч километров. Чтобы сделать что-то приятное, удивить, проявить внимание, не нужны миллионы. А для того, чтобы отношения в семье были крепкими, и царило взаимопонимание, достаточно всего лишь с заботой друг о друге выбирать слова.

Но, как известно, сколько людей – столько и мнений. В каждой семье есть свой секрет счастья. Главное, помнить, что важнее семьи ничего на свете нет!

Вот и наша ASPECT family с каждым годом становится всё больше. Каждый сентябрь все подразделения ILA ASPECT с распростертыми объятиями встречают новых учеников и преподавателей. А Вы уже успели с ними познакомиться? ☺ Например, Британская школа «АСПЕКТ» рада представить нового Академического директора – педагога высшего класса с многолетним опытом работы, которая всегда готова прийти на помощь и учени-



кам, и их родителям, Шутикову Анастасию Викторовну.

Каждый сотрудник – от повара до директора, – неотъемлемая часть ASPECT family. И всем нам хочется делиться своими новостями, историями, авторским мнением и давать профессиональные советы. И мы надеемся, что

в ASPECT Magazine Autumn 2015 Вы найдете множество полезных и интересных материалов.

Приятного чтения!

Дарья Богатырева



АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ

Дом там, где сердце?..

Юлия Александровна Бухарова
Академический директор ILA ASPECT

Могут ли территориальные границы государств быть одновременно и границами между людьми? Мне кажется, люди сами строят стены и проводят границы между собой... Или стирают их, если захотят. И совсем неважно, где родился человек, важно лишь, чем он живет, дышит, интересуется. Можно быть чужими людьми, родившись в одном городе и закончив одну школу, а можно стать бесконечно близкими с человеком, родная страна которого находится на другом краю света.

Недавно я беседовала с моими коллегами, иностранными преподавателями ILA ASPECT, которые давно и прочно «женаты на России», имеют русских жен и замечательных детей-билингв. Мы говорили о России в целом, о пресловутой русской душе, о русских женщинах и российском образовании. В ходе беседы наши преподаватели высказывали настолько интересные, а порой и неожиданные мысли, что я решила поделиться некоторыми моментами нашего разговора с читателями ASPECT MAGAZINE, сведя его содержание всего к шести вопросам и, соответственно, к шести ответам.

1. What does Russia mean for you?

Mr. Harris: Russia is – falling ruble, cold, intriguing.

Mr. Ghokasian: I can't speak for all of Russia, but St. Petersburg was like «love at first sight». The Borsch is also really good.

Mr. Lyons: Opportunity, adventure, solidarity.

Mr. Peck: Winter, borsch, beautiful music.

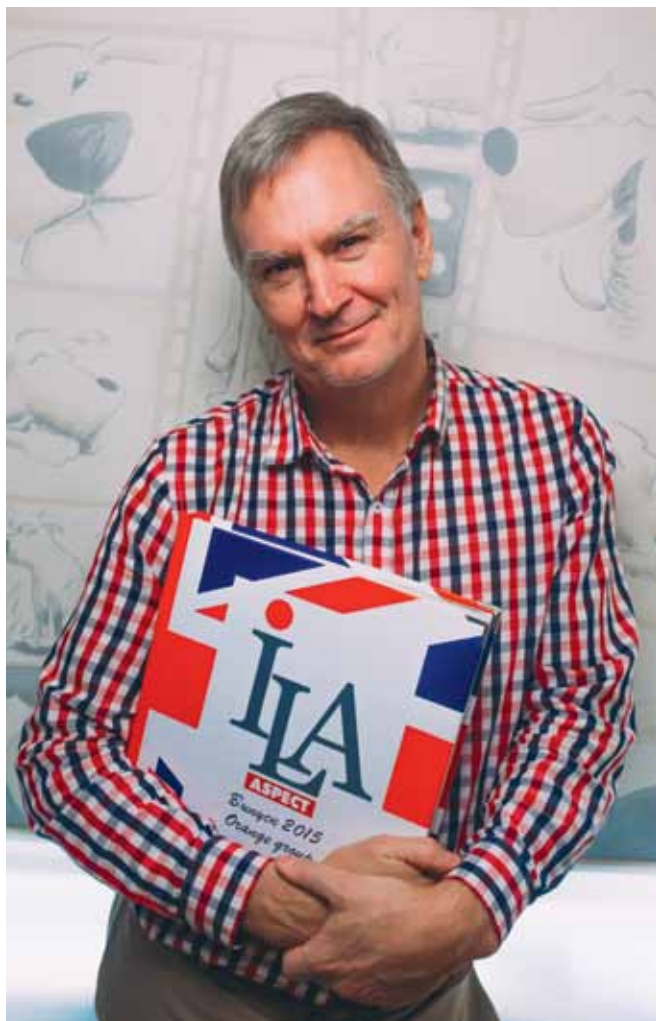
2. What would you have said if someone had told you you would have a Russian wife?

Mr. Harris: Cool.

Mr. Ghokasian: They say that men marry women that remind them of their mothers. I grew up in Canada in an Armenian family with an Armenian mother.

Cultural values and general mentality between Armenian and Russian women are similar, so I guess there is some truth in that statement.





Mr. Harris



Mr. Ghokasian

Mr. Lyons: It would have come as no surprise to me as I have had a fondness for Russia from a young age.

Mr. Peck: I would say it was an ambition which was happier fulfilled.

3. How do Russian women differ from women in your country?

Mr. Harris: Russian women expect more from their men.

Mr. Ghokasian: Speaking from my experience, more Russian women support traditional gender roles, compared to Canadian women.

Mr. Lyons: Very little, yet somehow massively at the same time. All women display the same basic instincts when it comes to their children, but never have I encountered the same determination,

and strength of character as I have in Russian women.

Mr. Peck: Russian women are harder workers, more sensible about family matters, less complaining, than western women.

4. How do relations differ in a Russian family and your family at home?

Mr. Harris: Things are tighter, closer, because everyone lives in tighter and closer confines, often with extended families.

Mr. Ghokasian: Having been raised in an American family, there are very few differences. Even when it comes down to food, I've grown up around Borsch and oliviey, most of my childhood friends in Canada also happened to be Russian so being around Russian families is nothing new for me.

Mr. Lyons: I personally come from a family who do not openly express their feelings or emotions. From my experience Russian families are considerably closer and protective of their relations.

Mr. Peck: Language can (rarely) be a problem, but otherwise it is easy to get on together. (I can get on with almost anybody!!!)

5. How did your family react to your decision to marry a foreigner?

Mr. Harris: There was no outward reaction in those respects one way or another; just glad I was getting married.

Mr. Ghokasian: I married recently at the age of 35. My parents' reaction to getting married at all could be summed up in a single word «finally!»



Mr. Lyons



Mr. Peck

Mr. Lyons: Initially they were pleased I'd found happiness, but as my departure loomed they became more cautious. Now a year after moving to Russia, they are perfectly happy and at ease.

Mr. Peck: They thought I was too old (one foot in the grave!!!)

6. You work in the Russian educational system, what are its pluses and minuses?

Mr. Harris: Russian educational system gives a good foundation but is sometimes too inflexible.

Mr. Ghokasian: What I find interesting about the Russian educational system is that if you ask students what they'd like to be when they grow up, most will answer «doctor» or «scientist». In North

America, most students want to be the next Britney Spears or Kanye West. In my opinion, students in Russia have more realistic and admirable ambitions.

Mr. Lyons: The Russian educational system shows many similarities with the UK system. The biggest difference for this age group is the inclusion of a nap time. This refreshes the children and enables them to continue learning with energy and enthusiasm throughout the afternoon. Children in British schools do not have this opportunity and often lack motivation after lunch.

Mr. Peck: Pluses: better math, science, literature. Minuses: less freedom for kids to explore material not on the curriculum.

So... What does Russia mean for you?





Несмотря на... или вопреки всему

Несмотря на то, что сейчас осень, и новый учебный год только начинается, мне хочется поговорить о путешествиях, и, конечно, о путешествиях с детьми. Нужны ли поездки куда-либо с маленькими детьми, что они дают и дают ли вообще что-то детям, да и родителям тоже? Надо ли возить детей во все школьные каникулы куда-то, особенно в далекие экзотические страны? Безусловно, каждая семья имеет свой ответ и свое мнение по этим вопросам. Но мне хочется рассказать

вам о своем взгляде на эти путешествия. Мне кажется, сначала надо ответить себе на вопрос, что даст это путешествие моему ребенку? Я, в принципе, не согласна с мнением, что маленьких детей до 6 лет надо возить в далекие экзотические страны, особенно в то время, когда резко меняются климатические пояса. Мне кажется, что кроме вреда для здоровья малышу ничего такие поездки не принесут. Даже взрослому человеку сложно прийти в себя после смены часовых по-

ясов и длительных перелетов. Но мне достаточно часто приходилось видеть детей, даже месячного возраста, с родителями в далеких экзотических странах. Один раз, купив в Таиланде однодневный тур на быстроходном катере, который предполагал поездку на каноэ к морским пещерам и острову цыган, я с громадным удивлением обнаружила в составе своей небольшой группы две молодые семьи с детьми 1,5 и 2 лет. В течение всей поездки я с ужасом наблюдала за этими бед-

ными крошками, родителям которых не пришло в голову даже уложить их спать, что называется, «на руках», когда они уже падали от усталости, пока мы перемещались в течение всего дня. Что это – родительский эгоизм или такие дружные семьи, которые ни на миг не расстаются со своими детьми, такая их за собой по всему миру?

И что дадут такие поездки этим детям? Может быть, они вспомнят о красотах подводных пещер, когда станут взрослыми? Вряд ли.

Мало того, что эти родители не думают о смертельных опасностях, которые подстерегают их детей в таких поездках, они не понимают, к сожалению, и того, что другие отдыхающие вряд ли хотят в таких путешествиях слушать крик и хныканье маленьких «туристов».

Что касается меня, то впервые я свою дочь повезла на море в возрасте 7 лет, специально спланировав свой отпуск так, чтобы в течение целого месяца ребенок мог пройти акклиматизацию и, вдоволь накупавшись и набравшись сил, пойти в школу.

Для поездки тогда я выбрала Крым, и мы до сих пор с радостью вспоминаем эту поездку.

Кстати, в первый год в школе дочь не пропустила ни одного дня по болезни. Может быть, это совпадение? Решайте сами.

Я желаю всем семьям, выбирая путешествия, прежде всего, ответить себе на вопрос, что даст это путешествие моему ребенку, и для кого вы вообще его выбираете: для себя или для него?

Мне кажется, у путешествия всегда должна быть цель. Какая?

А компания ILA ASPECT в конце этого учебного года, по традиции, в честь пятидесятилетия компании, будет разыгрывать поездку в Великобританию для одной из Ваших семей.

Ирина Константиновна Юдичева
Генеральный директор ILA ASPECT





«ИНТЕРЛИНК» – Школа Международных Отношений

Инновационная школа №35: история, проекты, развитие

В 1937 году на бывшей территории Кадетского корпуса, в саду Васильевского острова, в глубине за оградой, по проекту архитекторов Л.Е. Асса и А.С. Гинзбурга возвели 4-х этажное школьное здание, которое было рассчитано на 880 учащихся. Проект этих архитекторов получил первую премию на конкурсе типовых решений школ и стал одним из основных при проектировании школьной сети. Только в Ленинграде он был реализован по 29 адресам. Уникальность проекта за-

ключалась еще и в том, что школьное здание можно было использовать не по прямому назначению. При чрезвычайных обстоятельствах, в случае войны, школьные помещения могли быть переоборудованы под госпиталь. Так и произошло в 1941 году, когда по приказу Ленинградского военного округа в здании школы был размещен 59 эвакуационный госпиталь. В госпитале работало три отделения: хирургическое, терапевтическое, глазное, в боковых классах работали операционные и пе-

ревязочные, а остальные помещения использовались как палаты для раненых и ординаторские. Во время работы госпиталя школьники приходили в свою школу. Всем, чем могли, дети помогали раненым: писали письма родственникам бойцов, читали книги и газеты, давали концерты, помогали медперсоналу. Но по-настоящему школа вновь распахнула двери для своих учеников после расформирования госпиталя, и теперь дети сюда шли только за знаниями.

Долгие годы школа обучала, воспитывала, растила своих учеников. Многими из выпускников можно по праву гордиться: Константин Эрнст, российский медиа-менеджер и продюсер, генеральный директор ОАО «Первый канал»; Владимир Тарасов, бизнес-тренер, руководитель Таллиннской школы менеджеров и автор многих книг по менеджменту; Константин Севенард, депутат Законодательного Собрания второго созыва, и многие другие успешные и известные люди России.

С 1995 школа №35 имеет статус школы с углубленным изучением английского языка. Уровень владения учащимися английским языком – очень высокий, и ученики занимают призовые места на городских и районных олимпиадах и конкурсах. Начиная с 5 класса, у всех есть возможность изучения второго иностранного языка на выбор: немецкого или испанского.

С приходом нового молодого и энергичного директора перспективы развития школы №35 стали очевидны. Увеличивается количество внеклассных мероприятий, проводятся конференции, учебные соревнования, фестивали.

Директор школы Кусок Оксана Анатольевна – человек с активной позицией, переживающий за свое дело, и под ее руководством школа уже вышла на лидирующие позиции в районе. В настоящее время сформирован состав квалифицированных преподавателей, которые смогут подготовить будущих выпускников к поступлению в ВУЗы и к отличной сдаче ЕГЭ.

Администрация школы совместно с классными руководителями стараются вовлечь детей не только в образовательные конкурсы по предметам, но и организуют их участие в мероприятиях, воспитывающих в них жажду познания мира, любовь к своей Родине, толерантность, заботу о себе, своем здоровье и своей семье.

В 2010 году школа закрылась на капитальный ремонт. Это было сложное и непростое решение. Многие педагоги и перспективные ученики были вынуждены искать другие учебные заведения. Но ремонт преобразил школу: светлые просторные классы, новая мебель, здесь в любое время года тепло и уютно, территория школы находится

под охраной и оборудована камерами видеонаблюдения.

В том же году школа №35 начала совместный проект «Британская школа» с Международной Языковой Академией ILA ASPECT.

Педагогический коллектив школы продолжает придерживаться инноваций и рассматривает возможности перехода к блочно-модульной системе обучения. В школе ежегодно проходит единственный в районе проект деловых игр – Дискуссионный клуб «Управленческие поединки». В рамках работы клуба «Я патриот» продолжает свою деятельность музей им. Тани Савичевой, которая была учащейся этой школы во время Великой Отечественной войны. Музей находится в стенах этого старейшего учебного заведения.

На протяжении нескольких лет школа №35 участвовала в опытно-экспериментальном проекте «Бальнорейтинговая система учета внеучебных достижений школьников». Стартует и новый проект, который приобретает имя – «Премия Зелоса». Результатом этой работы будет Вручение Премии Зелоса в конце года детям, занявшим высшие места в рейтинге.

В 2015 году в школе стартует проект по международному сотрудничеству, в рамках которого будут организованы обучающе-развивающие семинары, скайп-конференции, и будут создаваться новые проекты с возможностью участия в школьно-ученическом обмене с учениками таких стран, как Великобритания, Германия, Испания и стран Балтии.

Так же школа планирует развивать тесные взаимоотношения с консульствами стран изучаемого языка.

С 2015 года школа работает над изменением своего статуса и переименованием в Школу Международных Отношений INTERLINK.

Виктория Викторовна Кокурина
Зам. руководителя подразделения
Британская школа «АСПЕКТ»





АСПЕКТ ПЕРСОНА

Екатерина Манн: «Умейте видеть прекрасное в повседневной жизни!»

Мы продолжаем публиковать интервью на актуальные темы с родителями, дети которых в настоящее время

находятся внутри образовательной системы ILA ASPECT. На этот раз мы пригласили для уютного разговора за чашеч-

кой кофе Екатерину Манн, маму троих замечательных детей, подрастающих в семье, возглавляемой папой – британцем.

АСПЕКТ: Нужна ли семья как институт в современном обществе?

Екатерина: Семья – это очень важно, эта традиция не нами придумана, и не нам ее отменять. С семьи начинается развитие личности человека.

АСПЕКТ: Необходимо ли официально оформлять отношения живущим вместе людям?

Екатерина: Наличие или отсутствие определенного документа не делает нас счастливыми или несчастными, однако я считаю, что оформлять отношения нужно официально. Во-первых, это лишнее доказательство серьезности намерений партнеров, во-вторых, очень помогает в нашем бюрократическом обществе, освобождает от целого ряда проблем.

АСПЕКТ: Ребенок должен появляться в официально оформленных отношениях, или это не имеет значения?

Екатерина: Ребенок должен появляться на свет у любящих родителей, которые хотят и готовы им заниматься. Оформление отношений – это вопрос зрелости.

АСПЕКТ: В каком возрасте, как Вы считаете, нужно вступать в брак? Заводить детей?

Екатерина: Это очень индивидуально. Каждому свое. Но я считаю, что человек, который сам уже что-то из себя представляет, отучился, поработал, чего-то достиг, может больше дать своему ребенку, как в моральном, так и в материальном плане. С другой стороны, женщине, карьера которой успешно развивается, зачастую нелегко сделать паузу, из опасений, что она не сможет наверстать упущенное.

АСПЕКТ: Катерина, как Вы думаете, нужен ли брачный контракт? Как Вы вообще относитесь к брачным контрактам?

Екатерина: В нашем обществе это не очень принято. Я считаю себя человеком довольно продвинутым, с европейским сознанием, но даже у меня язык не повернулся бы предложить мужу заключить контракт. Хотя, когда думаешь об этом, понимаешь, что в определенных ситуациях брачный контракт не помешал бы...

АСПЕКТ: Будете ли Вы советовать своим детям заключать брачный контракт?

Екатерина: Думаю, да. Инициатива должна исходить не от влюбленных голубков, а от родителей

АСПЕКТ: Есть ли принципиальные отличия в традиционном укладе русской семьи и британской семьи? Например, в отношении к детям?

Екатерина: Пока дети маленькие, принципиальных отличий нет. Когда ребенок взрослеет, тогда они появляются. В России родители считают своим долгом обеспечить своего ребенка жильем, купить ему квартиру. В Британии витье собственного гнезда – это ответственность повзрослевшего ребенка. Родители не обязаны этого делать. Я считаю, что это здоровый подход. У нас в России дети вообще очень долго живут с родителями. В Британии ребенок после школы уезжает учиться и уже не возвращается в родительский дом. Это переломный момент. Если ребенок и вернется, то все понимают, что это исключительно временное явление. Британские бабушки и дедушки живут больше своими интересами. Наши бабушки живут исключительно детьми и внуками.

АСПЕКТ: Почему так получается? Это вековая модель русской семьи? Жертвенность у нас в крови?

Екатерина: Есть и у нас люди, которые предпочитают жить своей жизнью, но процент традиционных бабушек у нас выше. Если наша бабушка откажется сидеть с внуками, то на нее будут косо смотреть. Мама моего мужа, когда мы попытались подкинуть ей внуков, сказала: «Я уже вырастила трех подростков, больше такой ответственности я не хочу». И никто не поставил ей это в упрек! Это нормально!

АСПЕКТ: Как Вас восприняла семья Вашего будущего мужа? Были какие-то сложности?

Екатерина: Сложностей, известных мне, не было. Я думаю, что родители моего мужа достаточно уважительно относятся к сыну, чтобы уважать его выбор. Мой муж до нашего знакомства жил в России уже несколько лет. Его родители смирились с Россией. Относятся к ней с интересом, несколько раз приезжали к нам в гости. А тот факт, что я закончи-

ла Институт иностранных языков, помог мне сразу начать общаться с родителями мужа на их родном языке. В свою очередь, наш дедушка Билл даже какое-то время учил русский язык, чтобы общаться с внуками и по-русски. И называл нашего сына «мой маленький друг».

АСПЕКТ: Друзьями Вашей семьи в основном являются друзья Вашего мужа, Ваши друзья из «прошлой жизни», или люди, с которыми вы познакомились в течение вашей семейной жизни?

Екатерина: Интересно, что я сама совсем недавно думала об этом. Как ни странно, большинство друзей, с которыми мы «дружим семьями» – это русские люди, но познакомил нас мой муж. Удивительно, что в свое время они жили в других городах, но со временем жизнь привела всех в Петербург. Теперь мы все живем в моем родном городе. Углубившись в семью, я немного упустила своих друзей из прошлой, «несемейной», жизни. И хотя у них тоже уже есть дети, мы общаемся гораздо реже.

АСПЕКТ: В какой стране Вы видите дом Ваших повзрослевших детей? В какой стране Вы хотели бы жить?

Екатерина: За 12 лет супружеской жизни мы успели пожить и в Москве, и в Польше, теперь живем в Петербурге. Муж работает в западной компании, где многие по роду деятельности постоянно меняют местоположение. Я уже давно научилась не загадывать вперед и не строить долгосрочных планов. Единственное, что я сделала – это выбрала школу ILA «АСПЕКТ», для того, чтобы моим детям при необходимости было легко влиться в любой интернациональный коллектив.

АСПЕКТ: Где будут ваши дети получать высшее образование, Вы думали об этом?

Екатерина: Я склонялась к Лондону. Мы будем обдумывать этот вопрос позже. Ориентир пока на западное образование, но я вполне допускаю, что мои дети могут учиться и в российском ВУЗе, категоричной установки нет. Мы пока живем сегодняшним днем, потому что человек предполагает, а... жизнь вносит коррективы.

АСПЕКТ: Должны ли супруги быть полноценными и полноправными партнера-



ми во всех аспектах, включая принятие окончательных решений, и нести равную ответственность за все?

Екатерина: Как должно быть – таких рецептов, подходящих для всех, не существует. Было бы легче, если бы все люди были одинаковыми. Я считаю, что очень важно найти именно своего партнера, у которого схожие взгляды на жизнь. В нашей семье все серьезные моменты мы обсуждаем вместе и вместе принимаем решение. Конечно, у каждого в семье своя ведущая роль и ответственность. У нас гармоничные партнерские отношения. Но я не

исключаю, что для кого-то комфортнее жить в классической модели, где муж, отец – глава семьи. Где-то наоборот, современная женщина берет на себя роль главы семьи. Главное, чтобы модель семьи, отношений устраивали обоих партнеров.

ASPECT: Отношения в молодых семьях обязательно определяются моделью отношений семей их родителей?

Екатерина: Я не думаю, что определяются полностью. Хотя, если мы считаем, что у нас было счастливое детство, хорошая семья, мы по привычке огляды-

ваемся на этот опыт, принимая его за образец. В дальнейшем, если ты мыслящий человек, то понимаешь, что есть другие варианты, модели. Нужно быть гибким.

ASPECT: Нужно ли воспитывать мальчиков и девочек одинаково, или подходы к воспитанию должны быть абсолютно разными?

Екатерина: В моей семье нет такого четкого разграничения, как: если ты мальчик – иди обливайся холодной водой, если девочка – чисти картошку. Главное – это заложить в них одинако-

вые общечеловеческие ценности, научить умению договариваться, делиться, помогать, думать и нести ответственность за свои решения. Эта философия для моих детей одна на троих. А конкретные вещи диктует сам ребенок: старший мальчик у меня больше тяготеет к спорту, девочка – к творчеству, поэтому они посещают студии соответственной направленности. У нас в обществе много «заштампованностей», например, мальчик не должен плакать, а девочке можно, и так далее. Мой старший сын, например, с большим удовольствием и интересом помогает мне с маленьким ребенком, чем дочь. Кстати, он и в своей комнате лучше убирает! И как тут быть? Сказать девочке – иди убери, а мальчику – это не мужская обязанность? В свою очередь наша девочка – очень отважная. Порой думаю, встретить они с братом хулиганов, еще неизвестно кто бы кого защищал. В семье есть папа, и есть мама, они и должны являться ролевыми моделями для детей. Наш сын ходит с папой в походы, а дочь – нет, и не потому, что она девочка, а потому, что ей было бы сложно пройти 15 километров пешком по лесу. Это – естественное разграничение, а не волевые установки.

АСПЕКТ: Что делает человека таким, какой он есть? Генетический код? Окружение?

Екатерина: Иногда мне кажется, что родители – это некие проводники, которых Природа и Бог используют для появления на свет маленького человека, а что из него вырастет – большой сюрприз! Поэтому дети из одной семьи такие разные. Мы, конечно же, должны постараться вложить в ребенка какие-то хорошие, добрые качества. Главное любить своего ребенка и показывать ему свою любовь, потому что любовь закладывает уверенность в себе.

АСПЕКТ: Какие качества необходимо воспитать в ребенке?

Екатерина: Ответственность за свои поступки и трудолюбие. Ребенок должен понимать, что его будущее зависит от его поступков. А также умение радоваться жизни в ее ежедневных проявлениях. Я стараюсь обращать внимание детей на что-то хорошее в повседневной жизни – хорошая погода, красивое небо, счастливый цветок с пятью лепестками. Одновремен-

но работаю в этом направлении и над собой (смеется).

АСПЕКТ: Должна ли школа быть рядом с домом?

Екатерина: Я считаю, что тратить несколько часов на дорогу в школу и из школы неправильно. Лучше постараться найти хорошую школу в разумной доступности от дома. Или сделать так, как сделала наша семья – мы сняли квартиру рядом с Британским детским садом «Аспект», чтобы не тратить время на дорогу.

АСПЕКТ: Что, по Вашему мнению, влияет на рейтинг школы?

Екатерина: Успехи детей, профессионализм преподавателей, правильный подбор педагогической команды директором школы.

АСПЕКТ: Какой должна быть школа?

Екатерина: Я мечтаю, чтобы для моих детей школа была, как в песне: «Школьные годы чудесные, с дружбою, с книгою, с песнею».

АСПЕКТ: С каким чувством Вы вспоминаете свою школу?

Екатерина: Я не могу сказать, что моя душа поет, когда я прохожу мимо родной школы. Нет категорически плохих воспоминаний, нет и особенно счастливых. Надеюсь, моим детям повезет больше.

АСПЕКТ: Что Вас больше всего удивило за прошедшие годы?

Екатерина: Сложно сказать, вспомнить без подготовки. Недавно меня удивили друзья, давно знакомые люди, которые пригласили нас на день рождения в гребной клуб. На самом деле это оказалось удивительным приключением – два часа подряд мы дружно налегали на весла, катаясь по родной реке Неве!

АСПЕКТ: Екатерина, Вы изменились с появлением детей? Чем пришлось пожертвовать?

Екатерина: С появлением детей меняется любой человек. Конечно, с первым ребенком все было острее. Поразило, насколько я перестала себе принадлежать. Мне казалось, что я могу что-то упустить, что замедлится мое личност-

ное и профессиональное развитие. Теперь я понимаю, что за время семейной жизни мне удалось развить в себе многие качества – умение быстро действовать, делать несколько дел одновременно, эффективно планировать время. Когда появился третий ребенок, я уже смотрела на жизнь иначе. Я научилась наслаждаться временем, проведенным с детьми. Они так быстро растут!

АСПЕКТ: Что Вы больше всего не любите?

Екатерина: Непорядочность, категоричность и отсутствие чувства юмора.

АСПЕКТ: Чего Вы боитесь?

Екатерина: Кроме тех основных вещей, которых боятся все люди? Наверное, я боюсь упустить время для самореализации, боюсь оказаться невостребованной профессионально к тому времени, когда вырастут мои дети.

**Главное
любить
своего
ребенка
и показывать
ему свою
любовь,
потому
что любовь
закладывает
уверенность
в себе**

От имени компании ILA ASPECT
беседу вела
Академический директор компании
Юлия Александровна Бухарова



АСПЕКТ НОВОСТИ

Британская школа ILA ASPECT: первый раз в первый класс

Каждый год Британская школа «АСПЕКТ» отмечает начало учебного года торжественным мероприятием, чтобы каждый ученик навсегда запомнил Своё «Первое сентября», а год прошёл успешно. В этом году в честь Всероссийского Дня Знаний со-

стоялись торжественные линейки во всех классах Британской школы. Особое впечатление праздник произвел на Первоклашек. Флаги, гимн, речь директора, старшеклассники и море цветов – всё это создавало атмосферу торжественного начала школьной жизни.

ILA ASPECT желает нашим школьникам чтобы каждый день в Британской школе был для них таким же ярким, красочным и познавательным, как 1 сентября! А мы обещаем, что приложим все усилия, чтобы дать им максимально качественное образование во всех аспектах.



**Успехов Вам
и покорения
самых
сложных
вершин!**





Ежегодное вручение Кембриджских Сертификатов

Британская школа ILA ASPECT является уникальным проектом, в рамках которого ученики могут одновременно осваивать две образовательные программы на высшем уровне. Основу образовательной системы «Британские Национальные Стандарты» составляет не только изучение английского языка во всех его аспектах,

но и подготовка к Кембриджским экзаменам на знание и владение английским языком.

Каждый, кто пришел учиться в Британскую школу «АСПЕКТ», понимает особое значение и важность успешной сдачи Кембриджских экзаменов. Май прошлого учебного года не стал ис-

ключением: ученики Британской школы «АСПЕКТ» сдавали экзамены, разработанные специалистами Кембриджского университета для оценки знания английского языка. Наши ученики смогли получить независимую оценку от экзаменаторов Кембриджского университета. И результаты оказались отличными: 90% школьников по-



лучили максимальный балл. В начале сентября состоялось торжественное награждение учеников. По уже

сложившейся традиции для вручения сертификатов каждый школьник надел праздничную мантию, и, в ка-

честве поздравления от ILA ASPECT, в честь этого события был испечен торт в виде Британского флага.





British Curriculum. New ILA ASPECT School Subjects

The new academic year has got off to a busy start for our secondary school pupils and teachers, with the introduction of a wider range of CLIL subjects.

CLIL stands for Content and Language Integrated Learning, meaning, in our

context, the teaching of content subjects in and through English. The lessons have been specially designed to combine the acquisition of knowledge and skills in the subject area with being able to recognize and access the necessary language when needed.

We identified the need to offer our older students the opportunity to practise and develop their English in a meaningful, naturalistic environment, yet, also, at the same time, to stimulate and challenge them, and CLIL seemed the logical solution.

The initiative kicked off two years ago with pilot schemes in Geography and Maths taught by specialist native speaker teachers to pupils in 5th – 8th years and has been expanded this year with students learning: Home Technology and Country Studies in year 5; Geography and Science in year 6; History of English Speaking Countries and Geography in year 7; Public Speaking and Creative Writing in year 8; Sculpture and Multi-Media Projects in year 9 and Academic Writing in year 10.

The focus of the lessons is on learning through discovery, experimentation and project work, aiming to widen the students' learning experience and develop their communication skills. In Home Technology, for example, students will acquire basic cooking skills alongside the language to describe them, undertake sewing and felting projects, make their own paper, and create their own instructional videos. Science will encourage the students to carry out their own experiments and challenge them to think, while Public Speaking will give pupils a platform to try out presentations, speeches and debates. In Creative and Academic Writing students will structure and plan their writing according to Western models and in Sculpture, students will meet technical terms and master new techniques.

We are confident that the implementation of our CLIL programmes will help to widen students' horizons and enrich their learning experience, complementing both Russian subjects and English as a foreign language. Who knows which subjects we may introduce in the future!



Mrs. Heidi Reinsch
Coordinator
British school ILA ASPECT





АСПЕКТ: ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Советы психолога: Как правильно выбрать школу

Главные критерии и важные аспекты

Незаметно пролетело время. Позади горшки и пеленки, погремушки и пирамидки. Ваш ребенок вырос. Впереди школа, первый класс. Перед родителями встает традиционный вопрос: как выбрать школу для сына или дочери? Что является главным в выборе учебного заведения?

Выбор школы – это не только залог будущего вашего ребенка, но и то, как будет организована жизнь всей семьи на протяжении доброго десятка лет.

Школа – место, где ребенок не только проводит большую часть своего времени, это еще и важнейший социальный

институт, который влияет на всю дальнейшую жизнь подрастающего человека. В школе ученик получает не только определенные знания, умения и навыки, но здесь же он еще и учится взаимодействовать с одноклассниками и другими школьниками. И, конечно, во время учебы дети будут привыкать обсуж-

дать свою школьную жизнь, успехи и неудачи с родителями.

С чего же начать выбор школы?

Обратите внимание на отзывы людей, которые мыслят позитивно и которым не безразлично, где учится их ребенок.

Конечно, школу, в которую планируется отдать ребёнка, родители должны посетить лично. И начать знакомство со школой необходимо с личной встречи с директором, так как именно от личности руководителя учебного заведения зависит очень многое. Насколько эта личность вам близка и насколько профессионально этот человек сможет вам рассказать о концепции своего учебного учреждения и о его традициях. В процессе беседы необходимо понять, есть ли у руководителя четкое понимание целей, которые он хочет достичь. Не стесняйтесь задавать вопросы. Ведь от этого зависит правильность Вашего выбора!

Постарайтесь рассмотреть все вокруг. Ваш ребенок будет каждое утро приходиться в это здание и проводить здесь много времени. Знакомясь со школой, обратите внимание, как оформлены стены. Оформлены ли они вообще как-либо? Есть ли рисунки детей, интересная информация, занятые картинки или только формальные плакаты.

При выборе школы очень важен социальный статус большинства детей и их родителей. Если вы и ваш ребёнок настроены на серьезную учебу, а в школе программы выполняются формально, и вы замечаете безразличие учителей и слышите сквернословие в стенах школы, то это - не ваша школа. Для вас важен стабильный уровень образования. Его характеризует, например, то, что ученики школы традиционно участвуют и занимают призовые места в предметных олимпиадах, успешно сдают вступительные экзамены в ВУЗы. Очень важно, по какой программе будет заниматься ваш ребенок. Ведь вас интересует, насколько подготовленным к жизни в со-

временном обществе 21 века выйдет из стен школы ваш сын или ваша дочь.

Выбирая школу, обратите внимание на то, сколько времени займет у Вас путь с ребенком до школы. Именно от Вас, дорогие родители, будет зависеть то, насколько пунктуален Ваш ребенок. Ведь опоздания на уроки недопустимы. Оптимально, чтобы путь от дома до школы занимал не более 30 минут на личном или общественном транспорте. Придя в школу на встречу с учителями, не забудьте посмотреть как оформлен актовый и физкультурный зал, гардероб, есть ли хорошая служба безопасности и, конечно, не забудьте пообедать в школьной столовой, чтобы узнать, как будет питаться Ваш ребенок.

Работающие при школе кружки и студии позволяют поменьше утомлять ребенка дополнительной дорогой в спортивные клубы и секции после учебного дня.

Узнайте, сколько учебных дней в неделе вашей будущей школы. Важно, чтобы у малышей была пятидневка.

Выясните, есть ли в выбранной вами школе группа продленного дня для учеников начальных классов. Это значит, что детей покормят, проводят на кружки, помогут сделать и проверят уроки. Работающие родители могут быть спокойны, что их ребенок будет под присмотром.

Обратите внимание, как учителя общаются с учениками. Чувствуется ли доброжелательность или присутствует лишь командно-требовательный тон. Понаблюдайте, как ведут себя дети по отношению к учителям. С уважением или боязнью они разговаривают с учителями.

Ведь тон и стиль общения учитель-ребенок, в любом случае, диктуется политикой школы, ее администрацией. И только после того, как Вы решите, что концепция школы совпадает с вашими взглядами на обучение ребенка, можно писать заявление.

В наше беспокойное время необходимым условием является наличие в школе охраны.

Безусловно, на мой взгляд, всем этим требованиям отвечает «Британская школа «АСПЕКТ», целью которой явля-

ется гармоничное обучение детей, сочетающее общеобразовательную программу «Школа 21 века» и программу «Британские Национальные стандарты». Для Британской школы «Аспект» важен каждый ребенок, который рассматривается, как личность, имеющая большой потенциал к успеху. Ко всем детям здесь относятся с уважением и стараются сделать все, чтобы обучение здесь было интересным.

Школа имеет сильный, квалифицированный педагогический состав, хорошо оснащена современными техническими средствами обучения. В школе есть сложившиеся традиции, связанные с поддержанием интереса и мотивации к учебе и воспитанием толерантности. Здесь хорошо развита внешкольная деятельность: шахматы, тaeквондо, театральная студия, танцы с англо-говорящим педагогом, «Город мастеров».

Внеурочные занятия гармонично помогают развивать личность ученика, наполняя его жизнь новыми открытиями и достижениями.

Дорогие мамы и папы! Выбирая школу для вашего малыша, голосуйте рассудком, душой и сердцем. Не стесняйтесь спрашивать и узнавать. Не ориентируйтесь на других родителей и их детей. Ведь Ваш ребенок ни на кого не похож. И он, несомненно, талантлив, только надо раскрыть все его таланты в полной мере! И в этом мы очень постараемся Вам помочь!

Психолог Британской школы «АСПЕКТ»
Ольга Петровна Шевёлкина





Sculpting Course at ASPECT School

Aspect School is starting this new school year with a number of interesting additions to its curriculum. One such English language course deals with Sculpting as an art form. The emphasis in the lessons is hands-on, practical, artistic creativity, and not merely teacher-talk. The course is one lesson per week, and is being taught by Karlo Ghokasian to the 9th grade, and each lesson lasts one academic hour.

Project topics will change regularly, with some lasting up to a month. Topics will vary from food sculptures, to self portraits, to animal sculptures. Different texture techniques will be applied to each project to improve the students' skills. The animal sculpture project, for example, will require students to create a minimalist version of an animal from the endangered species list.

At the end of each project we will hold a small critique as we discuss each other's completed projects. All lessons are designed to build the students' sculpting abilities as they master different techniques which will lead them towards a bigger independent project at the end of the year. At the end of the year, we will hold a small exhibition to be viewed by all students as well as by visiting artists if possible. Certificates of merit will be awarded.

Mr. Karlo Ghokasian
English teacher





Teaching Communication and Social Skills

Our world is a unique place full of unique individuals. They say «Many men – many minds». I would say «Many kids – many laughs and tears»... and lots of speech or COMMUNICATION. One cannot live without society – it's quite obvious. The difficulty is that people are different but they still need each other. So

the earlier a child starts developing communicative skills the better for his success in future.

Every child goes through definite phases of social development. Each starts in a family where all the closest people surround the child day by day, making his life full of

events and comfort so he gets varieties of experience in handling different types of communication. The infant or very young child plays alone quite happily, babbling to himself and occasionally sharing a treasure with mother or father. If another child comes into the picture, he is likely to meet with a block or be pushed out.

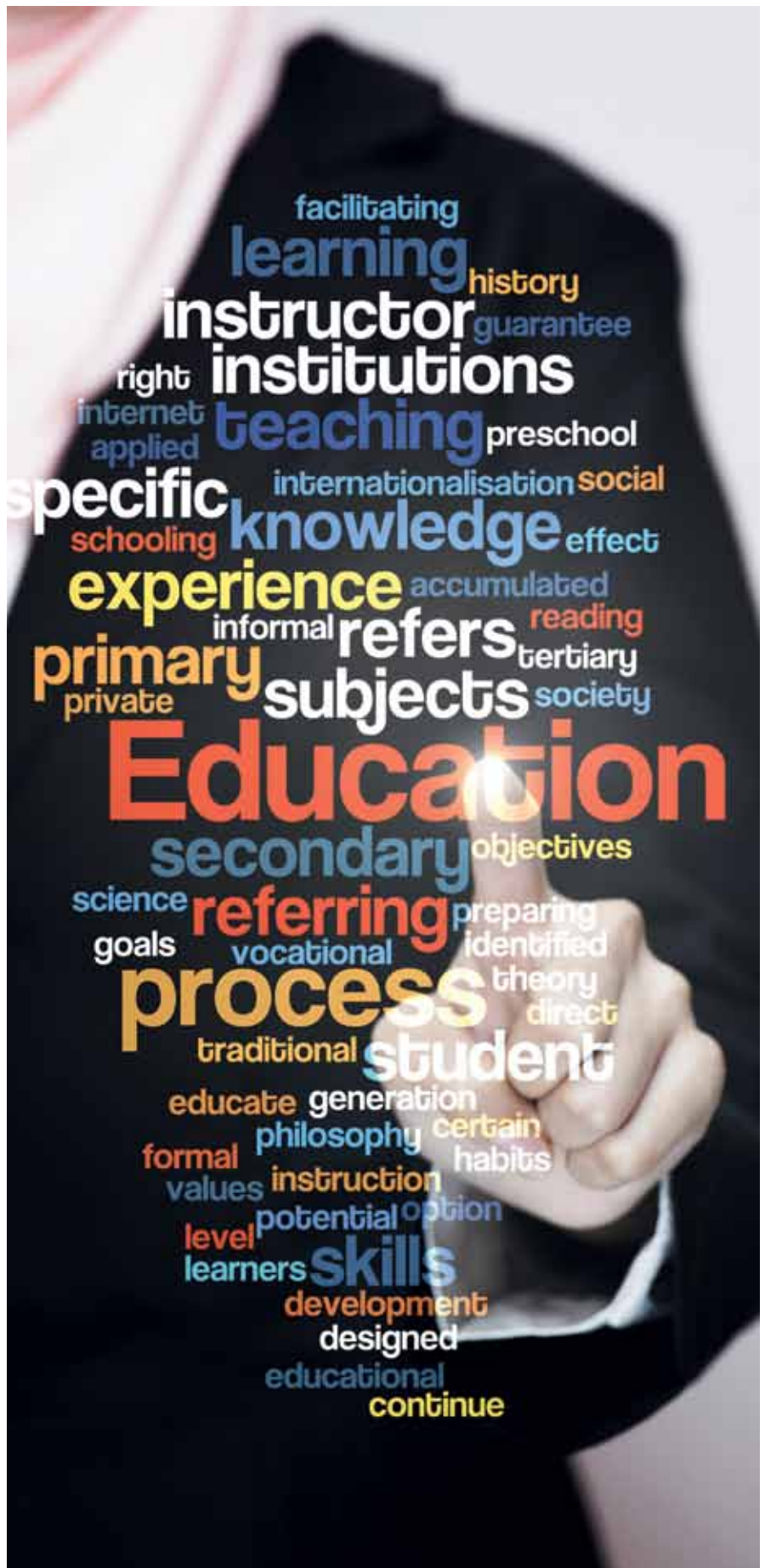
The real work with social skills starts in the kindergarten. From the moment kids enter the kindergarten they meet so many unknown people (adults and other kids) that it takes time to get used to it. That's why the first two weeks of September are called "adaptation". By the end of this period a child is able to play with one other child and this includes an element of adjustment to the idea of sharing, of taking turns, of going first or last. This is what teachers try to focus on from the first days. This is a bumpy road not only for the teacher - but also the parents. They must learn to remain unshaken when Timmy comes out of the door crying. "I hate Tommy. I'm never gonna play with him again!" Of course, within a short time Timmy and Tommy will be playing together again.

In Aspect Kindergarten we try to build our daily activities around encouraging kids to socialize. Teachers often set up activity centers and allow children to choose which activity they want to do. Many activities require children to work in groups or pairs, but teachers observe and help them get positive emotions and experience out of the activity. I really enjoy setting up play areas, such as a kitchen, a post office, a doctor's office, etc. where kids can play games that foster cooperation. That's why even our free-flow activities are extremely important for them.

Also during the year, kids need hands-on activities, such as decorating a pumpkin or gathering leaves in autumn. Teachers are often creative in coming up with ways to build upon a theme so their students will be engaged. It is important, however, to remember that young children have short attention spans and need to move from activity to activity. If they're left too long on one task, many will lose interest, which could lead to misbehavior.

And of course we should all remember that love and patience is required when a child is in kindergarten. Children develop at their own rates; some will not be as outgoing as others. This is not an indication that a child will be shy for life, just that the child may need more time to adjust to being surrounded by so many people.

Maria Rastrosa





The Benefits of Reading Aloud to Your Child

I remember my mom reading aloud to me as a child. I often chose the same books over and over for various reasons; either I liked the story, I liked the pictures, or I enjoyed both the pictures and the story. As a young teenager my mother couldn't understand why I didn't

enjoy reading to myself (she had taken all the correct steps to encourage it), but for some reason I didn't enjoy reading.

That was until I discovered books about horses. There were various series of horse books that came out when I was in

my early teens and after I read the first book; I was hooked and soon devoured all these books. Before long my mum had to buy the books because the library wasn't able to keep up with the pace at which I was reading them. and everyone knows how to play.

How often do you read to your child?

- ☐ daily
- ☐ almost daily
- ☐ a few times a week
- ☐ less than once a week
- ☐ never



Reading English books to your child can have these effects:

- ▶ It teaches basic speech skills improvement
- ▶ children have fewer speech problems and learn to talk at a younger age
- ▶ they know more words by age 2 than children who have not been read to
- ▶ it teaches a child about communication
- ▶ you can entertain your child easily
- ▶ mastery of language comes more easily
- ▶ reading to young children promotes language acquisition and literacy development
- ▶ they learn the basics of how to read a book
- ▶ knowledge of printed letters and words, and the relationship between sound and print
- ▶ it introduces concepts such as numbers, letters, colors, and shapes in a fun way
- ▶ children learn that books are read from front to back
- ▶ pictures should be right-way up
- ▶ reading is done from left to right
- ▶ each letter has at least two forms: one for capital letters and one for lowercase letters
- ▶ words have different sounds in them
- ▶ stories have a beginning, a middle, and ending
- ▶ letters in a specific order form a word
- ▶ there are spaces between words
- ▶ builds listening, memory, and vocabulary skills
- ▶ at a young age, your child will likely begin sounding out words on his/her own
- ▶ provides children with information about the world around them
- ▶ discover that reading can be a pleasure and fun
- ▶ success in school / promoting academic excellence
- ▶ more logical thinking skills
- ▶ reading out loud to your child promotes a larger vocabulary.
- ▶ builds a stronger relationship between the child and parent.
- ▶ promoted social and emotional development
- ▶ enhanced self-discipline, longer attention span, and better memory retention
- ▶ Kids who are exposed to reading are much more likely to choose books over computers, video games, movies, etc.

When you finish a book, get out the writing supplies. Invite your child to "write" a story or paint a picture of one of the characters. Engage your budding thespian in a game of make-believe where you act out the story or play different characters.

Ms. Sheila Johnson
English teacher



Learning Through Play

Walk into a classroom today, and take a look around. What do you see? You may see students that are sitting in chairs, and are hard at work on a worksheet, but what is missing? Play! Most of us are so focused on getting material across, that we forget that these students are also children who must still play and enjoy their childhood. As a teacher I always ask myself how I can incorporate play, discipline, fun, and learning into one? It cannot be done you say. I

would like to introduce you to Education Through Music, also known as ETM. ETM is the process of learning through song and play. ETM activities build the imaging system and symbolization process through the synergy of language, song, movement, and interactive play, thereby laying the foundation for the building of intelligence.

I was first introduced to ETM in 2010, when I was studying under a teacher

who used this method of teaching in her classrooms. She was able to use what I thought was “just a song”, and use it as a technique to teach the children in taking turns, respecting others in the classroom, and music, all while playing. It was then I decided that I would try to absorb as much as I could, and pass on this wonderful way of teaching.

Let me give you a concrete example. Let’s take the famous song, “Skip to my



Lou". Have children sit in a circle with the teacher standing in the middle. "Hi, (child's name) I see you!" sings the teacher as they wave at a child. This child gets up and joins the teacher in the middle. The teacher chooses two more children who make a circle while holding hands in the middle of the bigger circle. Everyone continues to sing "Loo loo, skip to my loo (3 times) skip to my loo my darli ng" as the children in the middle skip around in the circle. This is a very simple song, but let's take a look at what it can teach. This song is a great way to get the children to know each others' names. It allows them to hear it said by the teacher, without having the child being afraid to ask someone's name. It teaches children to take turns and to be friends. In choosing the children who go to the middle, the teacher may choose children who may not normally play together, and therefore creating a safe environment for them to interact without other social pressures. What else? It teaches children the basic notes in a song, so that later a teacher can have children just sing the note names. It also teaches the children to identify the beginning and ending of a song. At the end of the song, the children in the middle know that it is time for them to return to their original spots in the bigger circle. There are many other

lessons that one can take away from this song, but most importantly all of this is done while the children are singing and playing. To them, it is a game, which only brings joy to their faces.

Now let's take a deeper look. In every ETM experience, there are five important aspects that come into focus. These are song, language, movement, social interaction, and cognitive development. The songs that are used in ETM come from English folk songs which contain primary melodic, rhythmic, and structural patterns found throughout Western music. These folk songs preserve the natural rhythmic and melodic inflection of the English language. Simultaneously, the language is enacted through the play - «What I hear is what I say, is what I see, is what I do» resulting in the construction of meaning. Here movement is related the language and music of the song. This «hook-up» provides critical stimulation to the nervous systems necessary for sensory integration. This results in an increase in the children's ability to focus and attend, in their awareness of the environment around them, and in their ability to comprehend that environment, a critical first step in the development of meaning. ETM lays the foundation for an environ-

ment that is safe and nurturing, naturally stabilizing the emotional-cognitive system. With a stabilized emotional-cognitive system, a child's intellect is free to fully develop. Lastly, ETM opens the child to a world of awe and wonder, compelling them to imagine and create - to be thoughtful. This natural curiosity and desire to learn promotes child-directed learning in all subjects. Children question and problem-solve, build language skills, engage in symbolic play, and expand their imagination.

As a teacher, I often turn to ETM to get my students' attention, to teach them how to interact with each other, and of course to teach them something new. I am always glad try to pass it on to the children I work with. It brings pure joy to see children being able to play while learning life lessons that they will carry with them for the rest of their lives!

Elena Ishutina
English Teacher



АСПЕКТ СТИЛЬ ЖИЗНИ

На пути к языковому успеху

Современный мир не перестает диктовать условия становления и развития успешного человека. Сейчас каждый, начиная от продавца сувениров и заканчивая собственником крупной бизнес-структуры, обязан говорить как минимум на двух, а то и на трех языках. Первостепенным лидером был и остается английский язык, работа и повседневная жизнь без которого попросту становятся невозможными для разностороннего, талантливого и движущегося в ногу со временем человека.

Именно поэтому для меня, как для молодой девушки, вопрос выбора фа-

культета не стоял – я целенаправленно шла изучать языки на иностранную кафедру педагогического университета им. Герцена. Всю жизнь, так или иначе, я была связана с Германией: родилась в Гамбурге, с родителями еще в школьные годы навещала бабушку в Кельне, проходила практику в нескольких городах центральной Германии и, в общем, уже 20 лет учу этот язык. Первое время для успешного саморазвития и роста по карьерной лестнице мне хватало знания только одного иностранного языка в совершенстве и базового владения английским языком. Но вскоре я поняла, что за английский нужно брать-

ся всерьез. Я посетила множество курсов, занималась с различными преподавателями, начиная от школьного знакомого педагога заканчивая иностранными преподавателями, владеющими богатым набором сертификатов и регалий. Однажды, по настоянию своего тогдашнего начальника, даже успела съездить в Австралию, поучить язык в среднестатистической семье Золотого побережья.

Сейчас я являюсь частью крупнейшей интернациональной корпорации в области частного образования и представляю Британский Детский сад «АСПЕКТ», а значит, имею богатый опыт языко-

вой практики на английском и немецком языках.

Исходя из собственного опыта изучения иностранных языков, я хотела бы поделиться некоторыми нехитрыми истинами, которые помогли бы Вам на пути к освоению удачной коммуникации с любым иностранцем.

Собеседования, резюме, продвижение по карьерной лестнице, общение с иностранными коллегами и клиентами, деловое письмо и переговоры на английском языке давно стали обыденной частью жизни большинства из нас.

Между тем образовательный рынок переполнен предложениями и заманчивой рекламой о том, как просто и легко, потратив «смешные деньги» и всего за 10 уроков, вы будете иметь произношение коренного англичанина, обретете уверенность в разговоре и познаете всю лексику туманного Альбиона.

И что же предпринимает потребитель в своем стремлении быстро и без особых затрат изучить язык и преуспеть в карьере? Он отправляется на данные курсы и, к сожалению, выносит с них статичный запас лексики и минимальное представление об английской грамматике, которые не способны сформировать свободного общения с иностранцем даже во время «Small Talk».

За таким курсом как правило следует разочарование в себе – я не умею говорить, у меня не получается, у меня нет предрасположенности к языкам, затем появляется четкое осознание – я ненавижу английский язык, он мне не нужен, я обойдусь без него! Ну и в качестве апогея – воспоминания из детства, как в школьном образовании постсоветского пространства некая Мария Ивановна загубила все предпосылки и старания юного дарования на пути к «пятеркам».

Никто из нас, к сожалению, не застрахован от неудачного опыта, ошибок и негативных эмоций, накопленных в процессе изучения иностранного языка. Все это, безусловно, формирует некий барьер.

Но, поверьте мне, если вы начнете соблюдать не сложные советы, которыми я хотела бы с вами поделиться, изучение языков постепенно превратится для вас в приятное времяпрепровождение.

Во-первых, осознайте временные условия, которыми вы владеете, и примите их как данность. Последние десять лет у жителя современного мегаполиса физически отсутствует время на серьезное изучение чего бы то ни было. А хочется еще и на фитнес успеть, и посетить кулинарный курс от Фабрицио Фатуччи, и приобщить детей к культурной жизни нашего замечательного города, и времени на себя постоянно не хватает, и все это превращается в бег по замкнутому кругу.

Мой совет: не старайтесь успеть больше, чем вы можете в языке. Не спешите, найдите максимально комфортное время и продолжительность занятий для себя. Полюбите то время, которое тратите на общение с преподавателем. Поймите, что все оценки остались в прошлом: двойку вам больше никто не поставит и родителей в школу не вызовет. Наслаждайтесь процессом дискуссии, ошибайтесь, спорьте, эмоционируйте, главное – не переставайте говорить! Потому что только тогда, когда вы начнете получать удовольствие от процесса общения, найдется и время, и желание, и стремление познавать язык.

Во-вторых, в России, безусловно, есть проблема – говорить практически нигде. Вроде бы рынок предоставляет большое количество школ, языковых курсов и заведений, которые предлагают изучение любых языков. Все это, конечно, радует, но очень часто сталкиваешься с недостаточной квалифицированностью, прорехами в менеджменте какой-либо языковой компании, которые, к сожалению, заставляют вновь и вновь тратить драгоценное время на поиски.

Мой совет: не оценивайте заведение по внешней оболочке – не становитесь жертвой модных интерьеров, красивой глянцевой рекламы, выгодных предложений. Выбирайте преподавателя. Тратьте деньги и свое драгоценное время исключительно на знания. Знания – единственная мотивация, которая должна двигать вас в нужном направлении.

На мой взгляд, лучший старт в изучении английского – это постоянные систематизированные занятия с грамотным квалифицированным и эрудированным российским преподавателем, который заложит фундамент ваших лингвистических знаний. Далее, как только вы почувствуете себя подкованным, можно пе-

реходить на систематическое общение с иностранным педагогом, которое в последствие всецело заменит собой уроки с российским педагогом или же качественно их дополнит, решать вам.

И пусть в начале пути вы столкнетесь с трудностями в понимании языка на слух, не поймете каких-либо новых слов, в последствии эта практика станет приятным времяпрепровождением за традиционной чашкой чая с эрудированным собеседником, с которым вы сможете обсудить гораздо больше актуальных мировых тем, нежели курс школьного учебника и долгоиграющую таблицу неправильных глаголов в качестве домашнего задания.

И, **в-третьих**, не бойтесь говорить! Нужно говорить и делать это регулярно! Постарайтесь убрать стеснение, преодолеть себя и не обращать внимания на недостатки вашей речи. Язык – это знания, которые со временем, если их не использовать, угасают. Поэтому не ленийтесь и поддерживайте себя «в форме!» Только изучение грамматики и заучивание новых слов не приведут вас к лингвистическому прорыву.

Мой совет: говорите с удовольствием, сочетайте свои любимые привычки, свой день с английским языком: начните день с песни на английском в душе, если любите петь, скачайте любимый фильм, сериал или передачу на английском на ваш мобильный или планшет и посмотрите вечером в привычной комфортной обстановке за чашкой ароматного кофе. Если чувствуете, что фильм на английском языке для вас еще довольно сложен, смотрите мультфильмы и сказки с вашими детьми – совместите приятное с полезным. Обязательно слушайте иностранную речь и практикуйте ваши знания языка за границей. Представьте себя англичанином, в конце концов, и посетите Лондон.

Помните, что главное – практика!

Успехов вам в изучении языков!

Виктория Шкуратова
Руководитель подразделения
Британский детский сад «АСПЕКТ»



Многообразие выбора

Сейчас у детей огромное количество развлечений: творческие кружки, огромный выбор игрушек, парки аттракционов, кинотеатры, мультфильмы в неограниченном количестве, детские театральные представления. Ребенку с самого рождения дается возможность выбирать.

Очень важно в этом многообразии соблюдать баланс между выбором самого ребенка и его родителей. Безусловно, принудительные виды развлечений

и попытка навязать какие-либо интересы имеют слишком слабые шансы на успех. При этом можно привить увлечения и возбудить интерес к чему-то новому и полезному без особого труда, просто показав пример. Ребенок всегда захочет разделить интерес и занятие своих родителей, ведь именно совместная деятельность поможет достичь результатов.

С одной стороны, если грамотно использовать возможности современного раз-

нообразия выбора, можно помочь ребенку стремительно развиваться. Но бывает, происходит так, что из-за огромного спектра развлечений ребенок просто теряет способность самостоятельно придумывать игры и фантазировать.

Помните, что только при правильной подаче информации и работе родителей можно направить стремления ребенка в нужное русло. Попробуйте определить интересы вашего ребенка и отдать его в специальный кружок или



на курсы. Поощряйте любовь к музыке, спорту, рисованию, изучению иностранных языков. В будущем это может помочь ребенку найти свое призвание.

В нашем детстве, детстве наших мам, пап, бабушек и дедушек не было компьютеров, Интернета и огромного разнообразия телеканалов и видеоигр. Мы придумывали собственные игры, черпая вдохновение в книгах. Современные дети, к сожалению, мало читают. Не забывайте, что чтение воспитывает в детях хороший вкус, дает представление о чести и справедливости, развивает образное мышление, а также помогает накопить опыт и научиться отличать плохое от хорошего.

Действительно, зачастую ребенка очень трудно заставить читать. Поэтому хорошим выходом для тех родителей, чьи

дети ни в какую не хотят посвящать время чтению, могут стать аудиокнижки. Их можно включать перед сном или во время длительной поездки.

В заключение хочется напомнить, что в первую очередь родители должны помнить о том, как важно быть другом своему ребенку и стараться «дышать с ним в одном ритме», даже если вам порой кажется, что он слишком не похож на вас. Это ваш ребенок, а значит – он часть вас, и только от вас зависит то, каким он вырастет.

Дарья Максимовна Богатырева
Заместитель руководителя
Британской школы «АСПЕКТ»



ЗДОРОВЬЕ: вопросы к детскому стоматологу

Частым заблуждением среди родителей является мнение о том, что ухода требуют только постоянные зубы. Мы взяли интервью у детского стоматолога **Ирины Сергеевны Москаленко**, работающей в Поликлинике №1 Российской академии наук.

Ирина Сергеевна, в каком возрасте нужно первый раз показать ребенка стоматологу? Нужно ли как то готовить ребенка к визиту?

На первый плановый осмотр к детскому стоматологу малыша необходимо принести после прорезывания первых молочных зубов, затем в 1 год. Родители обязательно должны систематически подготавливать ребенка к визиту. В более старшем возрасте поиграйте в игру: ребенок может самостоятельно посмотреть и посчитать зубки у любимой игрушки, у мамы или папы, затем мама может посмотреть зубки у малыша. Ни в коем случае не пугайте ребенка стоматологом и не употребляйте слов «больно», «потерпеть», «сверлить», «укол».

И как часто приводить ребенка к стоматологу?

Для большинства детей мы рекомендуем 1 раз в 6 месяцев. При множественном кариесе, при ношении брекет-систем, съемных ортодонтических аппаратов, посещения стоматолога должны быть более частыми. Для каждого ребенка у нас в поликлинике стоматолог назначает явку на осмотр индивидуально.

С какого возраста начинать чистить зубы детям?

Начинайте ухаживать за детскими зубками с момента их прорезывания. Используйте для этого специальные очищающие салфетки, которые можно приобрести в аптеке, пользуйтесь силиконовыми щеточками-напальчиками. Делайте это после каждого кормления. К двум годам научите ребенка полоскать рот водой после каждого приема пищи.

Как и когда чистить зубы?

Зубы необходимо чистить после каждого приема пищи. Ваши движения должны быть выметающими, от десны к режущему краю зуба. Жевательную поверхность чистите обратно-

поступательными движениями. Один из лучших способов привлечь ребенка к регулярной гигиене полости рта - подать личный пример. Предложите ребенку сначала самому почистить зубки, а затем помогите ему вычистить труднодоступные места. Помогите в этом ребенку до 6-7 лет. Пока процесс чистки зубов не войдет у него в привычку.

Какую зубную пасту и какую зубную щетку вы порекомендуете выбирать?

Подбирайте пасту в соответствии с маркировкой, соответствующей возрасту ребенка. Детям младшего возраста рекомендуется пользоваться мягкими зубными щетками, детям постарше подбирается щетка с более жесткой щетиной. Головка со щетинками должна быть компактной и захватывать около 2х молочных зубов. Позвольте ребенку выбрать яркую щетку, с интересными рисунками, чтобы процесс чистки зубов доставлял ему удовольствие.

Стоит ли лечить молочные зубы?

Молочные зубы имеют большое значение для развития и формирования челюсти. Ранняя потеря первых зубов приводит к формированию неправильного прикуса.

Мы рекомендуем с 2 лет проводить процедуру глубокого фторирования эмали. Благодаря этой процедуре твердость эмали улучшается в 10 раз, что значительно снижает риск заболевания кариесом.

В возрасте 6-7 лет у ребенка появляются первые жевательные постоянные зубы. В это время целесообразно провести герметизацию фиссур зубов. Все естественные углубления на жевательной поверхности покрывают специальным фторсодержащим герметиком. В результате после приема пищи на жевательной поверхности зубов не будет скапливаться налет с бактериями, разрушающими эмаль. Герметик не только запечатывает зуб, но и в течение длительного времени насыщает эмаль зуба ионами фтора.

Остановить кариес на ранних стадиях возможно без уколов, без бормашины, без боли и без повреждения здоровых тканей зубов методом инфильтрации препаратом ICON (Айкон). Этот



препарат, впитываясь в поврежденную эмаль зубов, затвердевает внутри и предотвращает дальнейшее развитие кариеса. Эта процедура помогает сохранять здоровые ткани, естественный цвет и форму зуба, а также имеет эстетический момент: кариозные пятна на поверхности зубов после этой процедуры приобретают естественный и эстетичный вид или пропадают совсем. И, что особенно важно, она увеличивает срок жизни зуба.

Для чего делают детские временные профилактические протезы перед прорезыванием постоянного зуба?

При удалении молочного зуба на его месте образуется пустота. Чтобы сохранить место в зубном ряду для последующего нормального прорезывания постоянного зуба применяются профилактические протезы, которые предупреждают смещение соседних зубов.

Что делать, если у ребенка неровные зубы?

Если вы заметили, что у вашего ребенка искривлены зубы, то незамедлительно ведите малыша к стоматологу-ортодонт. Раннее выявление зубочелюстных аномалий у детей позволяет переместить период активной коррекции на период молочного и сменного прикуса, когда зубочелюстная систе-

ма еще находится в стадии активного роста, и коррекция нарушений требует меньших усилий.

В зависимости от возраста и патологии вам могут предложить лечение с помощью функциональных аппаратов, кап, съемных пластинок или брекетов.

Нарушения прикуса у детей в возрасте от 1,5 до 5 лет, возникающие под влиянием вредных привычек сосания, возможно скорректировать с помощью пластинок Хинца. С их помощью можно предотвратить открытый прикус, избежать недоразвития нижней челюсти, они незаменимы и в том случае, если нужно помочь малышу отвыкнуть от сосания пустышки или пальца. Они являются прекрасным средством для тренировки губ и языка у детей.

При коррекции проблем прикуса у детей от 6 до 11 лет хорошо зарекомендовали себя разного рода трейнеры, которые наиболее эффективны при сменном прикусе, поскольку помогают скорректировать скученность зубов, выравнивают зубы, а также влияют на рост и соотношение челюстей.





До смены всех зубов иногда проводится раннее лечение частичной брекет-системой. Полное лечение брекет-системой производится после того, как прорезались все постоянные зубы. Оптимальным является возраст 12-13 лет, когда наблюдается максимальный

рост, дающий уникальные возможности при ортодонтическом лечении.

Ирина Сергеевна, благодарим Вас за внимание и ценные ответы! Давайте завершим беседу Вашими пожеланиями для наших читателей.

Зубы – это не только улыбка и эстетика, это еще и здоровье, в первую очередь. Поэтому я бы настоятельно рекомендовала серьезно относиться к гигиене полости рта и приучать к культуре посещения врача-стоматолога своих детей.

АСПЕКТ РЕКОМЕНДУЕТ

СКИДКИ

на программы профилактики кариеса у детей

В программу входят следующие услуги:

Консультация детского стоматолога
Профессиональная профилактическая гигиена полости рта
Реминерализующая терапия 1 процедура

Для детей:

-с временным прикусом (до 7 лет)
1599 руб. вместо 2795 руб.
-со сменным и постоянным прикусом (до 17 лет)
2999 руб. вместо 5285 руб.

Для получения скидки необходимо предъявить купон.
Действует до 31.01.2016.





АСПЕКТ ДЕТИ

Уроки доброты

Мы все привыкли к темпу современной жизни, и, порой, не имеем возможности уделить внимания «особым» людям. Тем, кому нужна наша поддержка, помощь, забота. К сожалению, когда человек тяжело заболевает, он выпадает из ритма обыденности и нуждается в особом отношении к нему.

И учителя, и родители должны помнить, что ребенку с детства нужно прививать такие качества, как доброта, милосердие, желание и готовность помогать.

Именно поэтому, 21 мая 2015 года в 3 «Б» классе Британской школы «АСПЕКТ» прошел необыкновенный урок – «Урок доброты». С 2012 года, накануне Дня защиты детей, медицинское учреждение «Детский хоспис» проводит ежегодную акцию «Белый цветок», целью которой является сбор средств для тяжелобольных детей. В наше время очень важно привлечь внимание общества к проблемам онкологических больных, которых с каждым годом становится все больше и больше. Очень страшно, но это заболевание не щадит даже детей. Поэтому важно, чтобы дети не росли равнодушными людьми, а были внимательны к чужой беде, стремились прийти на помощь и творили добро.

Нам повезло, что вместе с детьми белый цветок делали российский актер театра и кино Илья Носков, его дочь Соня и директор Детского хосписа протоиерей Александр Ткаченко. С первых минут дети осознали значимость и важность данного мероприятия. На уроке царил атмосфера гармонии и взаимопонимания, много было трогательных моментов, звучала музыка. Гости отметили, что цветы получились очень нежными, красивыми, а самое главное – наполненными теплом, любовью, чистотой и добротой.

1 июня студенты СПб ГМУ раздавали цветы, сделанные школьниками, петербуржцам, желающим помочь больным детям.

Жанна Владимировна Пчелкина
Классный руководитель
Британской школы «АСПЕКТ»





Детское творчество



Про кота...

А вы знаете, что Ко?
А вы знаете, что О?
А вы знаете, что То?
Кто живет у нас давно?

Его кличка – буква «Э»,
Буква «Л» и буква «Вэ»,
Буква «И» и буква «Эс»,
Только он не мерседес.

Мяу, мяу говорит.
Он мурлычет и храпит.
Может топать и летать
Он со шкафа на кровать.

Точит когти он о стул,
Где поел он, там уснул.
Мягкий, рыжий и смешной,
Элвис Пресли – котик мой!

Дарья Масленникова
4 «б» класс





Смайлики АСПЕКТ

На уроке “English reading and writing”

*Дети прописывают буквы,
те, кто уже закончили,
раскрашивают.*

Platon: Ваня, ты на какой
строчке?

KN: He is already colouring.

Jan: Я уже тоже colour-ю
(калаю).

Orange Group

Андрей: Какая у вас хорошая
группа. Где вы такую купили?

* * *

KN: Elephant, fish, jellyfish,
dolphin, etc.!

*Kira Nickolayevna shows the
word «dolphin».*

Camilla: Dolfish!

Blue Group

Несколько лет назад.
После дневного сна.

Две девочки
с растрепанными
после сна косичками
медленно одеваются
и разговаривают:

Ира: Ты мафатая!

Настя: Не «мафатая»,
а «махлатая»!

После урока музыки

Кирилл С.: Я хочу есть, я заслужил обед!

КН: Заслужил? А что это значит? Как ты заслужил?

Кирилл С.: Я не разговаривал, я пел!

* * *

Maria N. is looking at Kira Nickolayevna's telephone.

Maria N.: Кира Николаевна, красивого цвета у Вас телефон, гламурного.

Brown Group

Никита: У моего папы есть усы!

В.А.: Правда? А где они растут?

Никита (показывает на руку): Вот здесь! Поэтому он такой сильный!

В.А.: Саша, а кем ты хочешь стать?

Саша: Пожарным!

В.А.: Почему?

Саша: А они умеют одеваться за одну минуту!

* * *

Тимур (педагогу): Я хочу забрать тебя домой!

Никита: Воспитатели должны оставаться в саду. Их домой уносить нельзя!

Circle time

ТА: Куда исчезают насекомые осенью?

Arkadiy: Они улетают на юг.

КН: Клины комаров и стаи мух улетают на юг!

ТА: Куда улетают перелетные птицы?

Kids: На юг.

КН: Они улетают на юг вслед за комарами и мухами!

Maxim R.: Кира Николаевна, можно я задам вопрос?

КН: О сказке?

Maxim R.: Нет, о мозге.

КН: Задавай.

Maxim R.: Почему у меня мозг качается?

* * *

In the garden Mr. Peck was calling for lining up together "In pairs! Pairs please"! Renat was very amused to see that it was like "pears".

Renat (laughing): In grushas please! In grushas please!

Russian Literacy

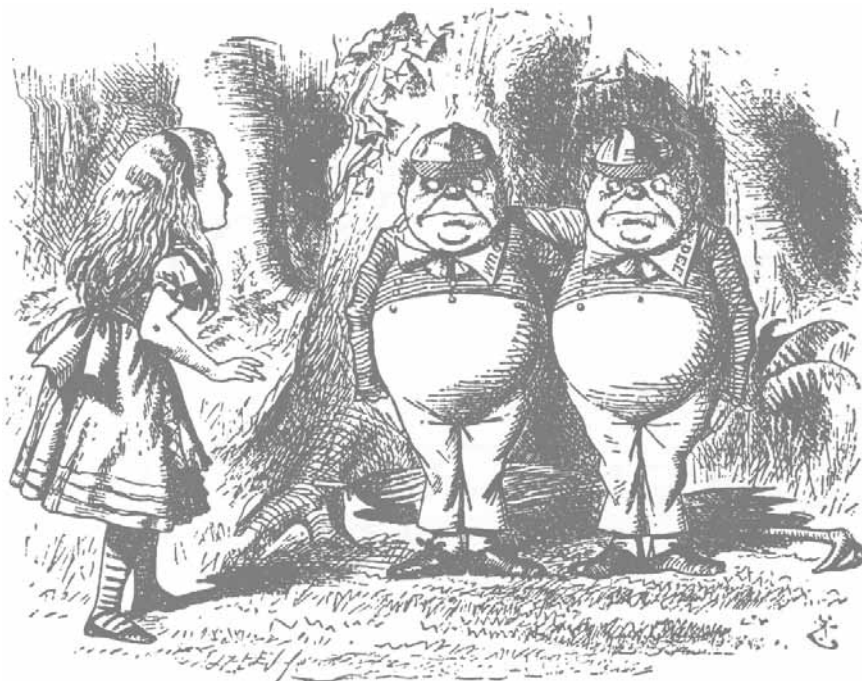
ТА: Придумайте предложение, чтобы все слова начинались со звука П.

Sonya Pinkina: Президент пашет поле.





Activities



POEM

A fish making a wish
Is better than
A cow making a vow

An eel starting to feel
Is better than
A snake starting to ache

A parrot eating a carrot
Is better than
A rabbit eating from habit

TONGUE TWISTER

What noise annoys
a noisy oyster?
A noisy noise annoys
a noisy oyster.

QUIZ

A) European Capitals

Azerbaijan / Baku

Latvia / Riga

Norway / Oslo

Switzerland / Bern

Ukraine / Kiev

Italy / Rome

*What do these cities
have in common?*

B) United States

*Name four States
in the USA
beginning with
the letter I.*

C) Look at these speeds recorded in the aquarium In London:

Shark / 25 kph

Codfish / 20 kph

Whale / 35 kph

Barracuda / 30 kph

*Which of these is
the fastest fish?*

D) I bought two boxes, one red, one blue.

The total price of the two
boxes was 32 roubles.

The red box cost me 30
roubles more than
the blue box.

*What was the price
of each box?*



ANSWERS

A) Each name has

four letters.

B) Indiana, Illinois, Iowa,

Idaho.

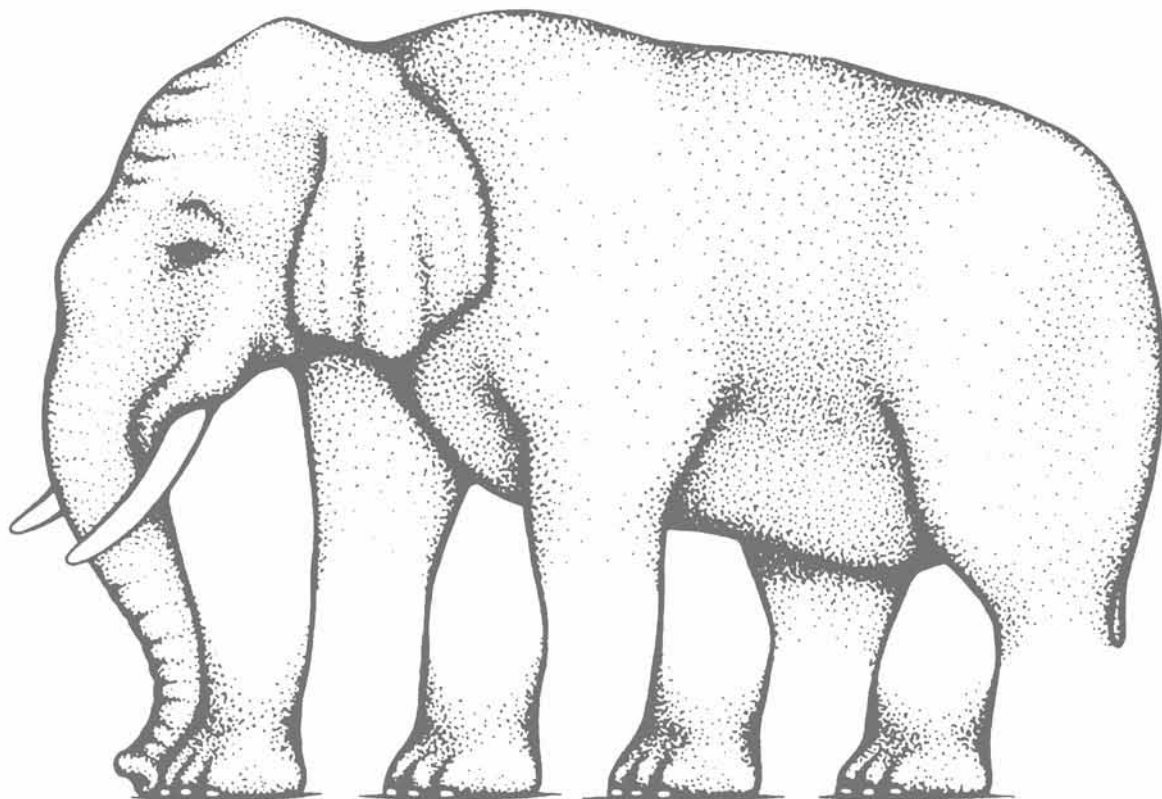
C) Barracuda.

Whale is not a fish.

D) Red price 31 roubles,

blue price one rouble.

Poems by Sydney Peck



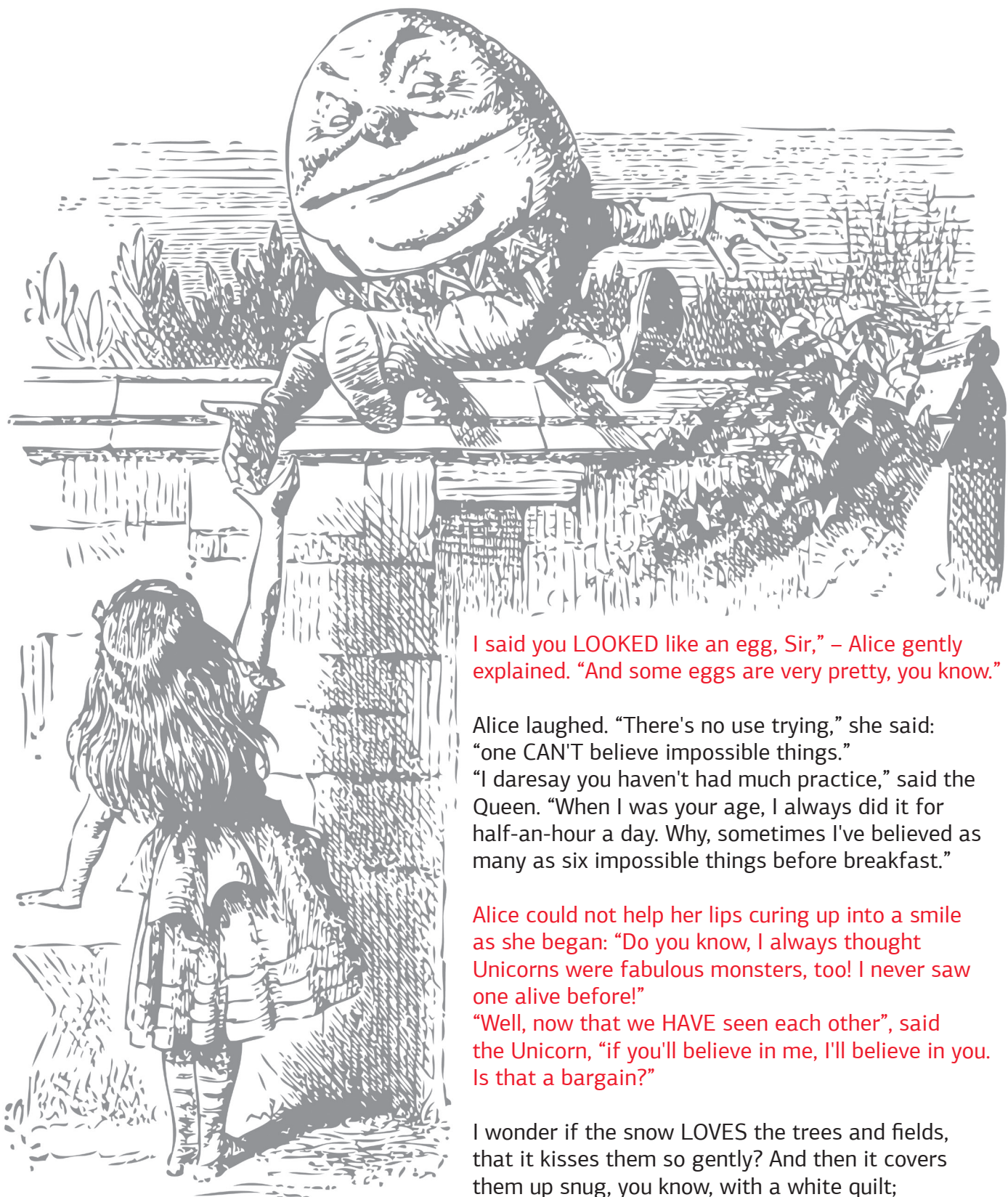
HOW MANY LEGS DOES THIS ELEPHANT HAVE?

WHAT IS THE MISSING NUMBER?

16 06 68 88 (?) 98

CAN YOU FIND THE MISTAKE?

123 456 789



Original illustrations
from Sir John Tenniel

I said you LOOKED like an egg, Sir,” – Alice gently explained. “And some eggs are very pretty, you know.”

Alice laughed. “There's no use trying,” she said: “one CAN'T believe impossible things.”
“I daresay you haven't had much practice,” said the Queen. “When I was your age, I always did it for half-an-hour a day. Why, sometimes I've believed as many as six impossible things before breakfast.”

Alice could not help her lips curving up into a smile as she began: “Do you know, I always thought Unicorns were fabulous monsters, too! I never saw one alive before!”
“Well, now that we HAVE seen each other”, said the Unicorn, “if you'll believe in me, I'll believe in you. Is that a bargain?”

I wonder if the snow LOVES the trees and fields, that it kisses them so gently? And then it covers them up snug, you know, with a white quilt; and perhaps it says, “Go to sleep, darlings, till the summer comes again.” And when they wake up in the summer, Kitty, they dress themselves all in green, and dance about – whenever the wind blows – oh, that's very pretty!

“Through the Looking-Glass”
Lewis Carroll



International Language Academy была образована в 1995 году, как часть Nord Anglia Educational Group, крупнейшей корпорации в области частного образования в Великобритании, созданной в 1972 году и объединяющей 15 учебных центров ILA в 6 странах мира. Школы ILA в Великобритании являются членами ассоциации ARELS. В августе 2001 года ILA вышла из состава Nord Anglia и сейчас является самостоятельной компанией, которая предоставляет обучение иностранным языкам на профессиональном уровне.

www.ilaaspect.com

ПО ВОПРОСАМ РАЗМЕЩЕНИЯ РЕКЛАМЫ ОБРАЩАЙТЕСЬ ПО ТЕЛЕФОНУ: + 7 (965) 078-15-78